

Аннотация к ДОП «Мой край»

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой край» (далее-Программа) направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности посредством краеведческой деятельности. Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста 6-10 лет, рассчитана на 4 года обучения и является модифицированной (адаптированной). Программа дополнялась и перерабатывалась с учетом потребностей и интересов обучающихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов.

Представленная программа обеспечивает успешное вхождение ребенка в общественную и природную среду, активизирует эмоционально-чувственную сферу, побуждает интерес к изучению прошлого своей семьи, города, родного края. Широкая содержательная область, разнообразие тем, сочетание теоретических и практических знаний даёт возможность каждому ребёнку найти в рамках занятий курса краеведческой деятельностью сферу своих интересов, что создаёт основы для самореализации.

Важнейшим условием реализации представленной программы является привлечение родителей на этапе получения знаний, оценки результатов деятельности. Программой предусмотрены ряд занятий («Творческая мастерская», «Литературный семейный вечер», «Лепим игрушку – романушку», «Творческие встречи», мастер-классы с участием родителей, работниками культуры, мастерами народных промыслов, сотрудников краеведческого музея, передовиками производства, творческими людьми нашего края.

Принципы построения программы:

- **Принцип доступности:** программа составлена с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей, создание благоприятных условий для их развития;
- **Принцип интеграции:** включение в образовательный процесс знаний из разных областей;
- **Принцип ориентации** на приоритеты духовности и нравственности: формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение на начальной ступени школьника по предлагаемой программе это погружение в новую среду взаимодействия обучения и воспитания, проводником которой выступает краеведческая деятельность, направленная на становление личности, её ценностно-целевые ориентиры, её самореализацию и самопознание.

Краеведческая деятельность позволяет структурировать социально-нравственный опыт. Особенностью краеведческого знания является его комплексность: оно охватывает своеобразие и богатство культуры, истории, природы, характеризует уклад жизни, традиции, быт, социальные нормы поведения, духовно-нравственные устои населения родного края.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности, в создании условий для становления гражданина.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

- в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В документе определено, что одной из ступеней развития гражданина России является «осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-

исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики»;

➤ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир...;

➤ в «Концепции развития дополнительного образования».

➤ в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Новизна программы: заключается в том, что интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, культурных традиций, исторического наследия земли Липецкой, которые имеют непосредственное влияние на формирование духовных ценностей и жизненной позиции ребёнка.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является: культурная значимость в жизни города, района, родного края; актуальность; воспитательная ценность.

Отличительные особенности программы в следующем: В программу включены новые разделы:

➤ **«Родной свой край добрым трудом прославляй!».** Трудом создано всё прекрасное и ценное на земле. Русская традиция - это благородное отношение к труду. Раздел направлен на формирование положительной нравственной оценки качеств характера, как трудолюбие, честность, ответственность. Он позволит ребятам расширить представления детей о некоторых трудовых традициях родного края, близко соприкоснуться с исторической и современной информацией о людях, которые своими трудовыми подвигами прославили наш край.

➤ **«О туризме и туристах».** Раздел включает в себя первоначальное знакомство с туризмом («турист», «туризм», виды туризма, истории о путешествиях и путешественниках, туристические объекты Липецкой области), основами ориентирования на местности. Краеведческая подготовка – немаловажная часть подготовки туриста-школьника. Она связана с приобретением знаний о природных богатствах родного края, историческом прошлом, знакомством с наиболее интересными объектами, уникальными природными комплексами, формированием у ребят умений и навыков в организации и проведении наблюдений с их последующей обработкой и анализом.

Реализация программы предполагает развитие исследовательских и поисковых навыков в зависимости от индивидуальных особенностей, склонностей учащихся и дальнейшее практическое использование их творческих работ.

Важной отличительной чертой курса «Мой край» является взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности.



Организация образовательного процесса

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой край» туристско-краеведческой направленности ориентирована на возрастную группу детей 6 -10 лет, которые проявляют интерес к изучению родного края, познанию нового.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Мой край» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ НОШ №7 г. Грязи.

Срок реализации образовательной программы - 4 года Количество часов: 151 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы обучения и виды занятий:

Программой предусматриваются фронтальная, групповая, индивидуальная и самостоятельная формы обучения.

Фронтальная форма организации учебной деятельности применяется тогда, когда все учащиеся одновременно выполняют общую для всех работу: теоретическая часть занятия (изложение материала), общие творческие задания, социальные акции.

Индивидуальная форма обучения предполагает, что каждый учащийся получает для самостоятельного выполнения задание в соответствии с его подготовкой и возможностями.

Групповая форма работы учащихся (практические и творческие работы)

Самостоятельная работа на занятии планируемая учебная, исследовательская, творческая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Данная программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, основ проектной, поисково-исследовательской, творческой деятельности.

Теоретические занятия проводятся в форме сообщений, рассказов, бесед, чтение дополнительной литературы, просмотров презентаций, видеофильмов, прослушивание музыкальных произведений, круглых столов.

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- давать учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе;
- вызывать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе;
- расширять знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, родного (русского) языка, литературного чтения.

Практическая деятельность включает: художественное творчество (поделки, лепка, конструкции, рисунки, творческие работы), игры, викторины, конкурсы, социальные акции, встречи с интересными людьми, мастер-классы.

Проектная деятельность - прекрасная возможность научить младших школьников размышлять и находить нужную информацию, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Проектная деятельность включает игровые и творческие проекты (сбор информации с привлечением родителей, ролевые игры, викторины и др.)

Поисково-исследовательская деятельность основывается на познавательном интересе, ориентирует обучающихся на развитие исследовательских навыков в зависимости от индивидуальных особенностей и склонностей учащихся. Включает экскурсии, туристические походы наблюдения, краеведческие задания, подготовка сообщений (совместно с родителями).

Эффективность усвоения любого вида деятельности для детей начальной школы служит мотивация. Школьникам значима ситуация успеха, они занимаются тем, что им интересно. Для них важно, чтобы заметили их возможности, помогли стать успешными, поддержали в стремлении творить и создавать. Значительный объем содержания приходится на практическую и творческую работу: экскурсии, игры, творческие встречи, выставки, конкурсы, участие в акциях

Формы организации работы с родителями.

Формы организации работы с родителями включает в себя:

- *вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:* ряд занятий с участием родителей («Творческая мастерская», «Литературный семейный вечер», «Лепим игрушку-романушку», «Творческие встречи», мастер-класс «Русь Великая – Православная!»); помощь в подготовке проектных, творческих и исследовательских работ, дополнительных материалов; экскурсии, праздников, творческих встреч;
- *информационно-аналитические:* выявление интересов, потребностей, запросов родителей (опрос, анкетирование);
- *родительские встречи* (собрания, консультации).

Срок освоения программы - 4 года.

Режим занятий.

1 класс - 1 занятие в неделю продолжительностью 35 минут; в месяц - 4 занятия; в год - 37 занятий;

2 класс – 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут; в месяц - 4 занятия; в год - 38 занятий.

3 класс – 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут; в месяц - 4 занятия; в год - 38 занятий.

4 класс – 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут; в месяц - 4 занятия; в год - 38 занятий.