

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 7 с художественно-эстетическим направлением
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Утверждена приказом
по школе № 57-о
от «30 » августа 2023 г.
Директор МБОУ НОШ №7
_____/Е. И. Фокина

Фокина
Екатерина
Ивановна

Подписан цифровой подписью:
Фокина Екатерина Ивановна
DN: C=RU, O=МБОУ НОШ №7 г.
Грязи, SN=Фокина Екатерина
Ивановна, E=sk7gryazi@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2023.08.30 14:58:47+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Грамотный читатель.
Обучение смысловому чтению»

Составили:

Колыхалова А.В., учитель начальных классов;
Круглова А. А, учитель начальных классов;
Смылова Е. В, учитель начальных классов;
Кожадей Г. Л., учитель начальных классов

г. Грязи
2023 г.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

Содержание включает следующие содержательные линии:

«Виды речевой деятельности» (8 ч.) включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Виды читательской деятельности» (60 ч.) включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» (48 ч.) реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7 ч.) содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (12 ч.) является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

1 класс

И. Токмакова «Сентябрь» (Готовимся к выразительному чтению). «Сказка о медведях и детёнышах панды». «Надёжная защита». «Одежда для яблок». «Сказка о Русалочке» (Понятие «моя безопасность»). «Рисовые картины» (Понятия «флористика», «ландшафтный дизайн»). «Договор кота и мышей». «Почему в мире много Кузнецовых?». «Сказка о львёнке и мяче» (Понятие «что такое хорошо и что такое плохо»). «Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь». «Деньги и гроши». «Бумажные осы. Воздушные кораблики». «Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль». «Санта-Клаусы в шортах». В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи. «Белый медведь» и «Бурый медведь». Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Г. Скребицкого «Лесное эхо». Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо». Рассказ В.

Осеевой «Сторож»(Выразительное чтение отрывка из рассказа). Взаимная оценка. В. Осеева «Навестила». Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Экскурсия в библиотеку. Л. Каминский «Как Петя ленился». «Одежда для яблок».

Формы организации: работа в парах, групповая и индивидуальная формы работы.

Виды деятельности: познавательная(беседы, игры, дидактический театр, дискуссии, экскурсии), игровая(игры, связанные с техникой чтения и речи «Читаем цепочкой», «Кто дальше», «Марш-пауза» и др.), проблемно-ценностное общение(дискуссии, беседы), творческая(инсценировки, чтение по ролям)

2 класс

И. Асеева «С Днём знаний» (Выразительное чтение стихотворения). Г. Ладонщиков «С добрым утром». Удмуртская сказка «Березка красавица» (Чтение по ролям). Китайская сказка «Жадный Ча»(Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу). Чувашская сказка «Откуда взялась река»(Составление плана и подготовка к пересказу). Экскурсия в библиотеку. Сказка «Откуда взялась река». Занятие в компьютерном классе. Научно- познавательный текст «Паук-серебрянка»(Сопоставление художественного словарная работа). Н. Сладков «Воздушный замок». Н. Сладков «Болтливые окуни». Рассказ В. Осеевой «Долг»(Готовимся к чтению по ролям). В. Осеева «Картинки». Л. Каминский «Послушный Петя». И. Бродский «История двойки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!».

Формы организации: работа в парах, групповая и индивидуальная формы работы.

Виды деятельности: познавательная(беседы, игры, дидактический театр, дискуссии, экскурсии), игровая(игры, связанные с техникой чтения и речи «Читаем цепочкой», «Кто дальше», «Марш-пауза» и др.), проблемно-ценностное общение(дискуссии, беседы), творческая(инсценировки, чтение по ролям)

3 класс

А. Усачёв «1 сентября(Готовимся к выразительному чтению стихотворения). П. Синявский «Родная песенка». А. Пантелеев «Главный инженер» (Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа). Тайская сказка «Птица-болтунья». Китайская сказка «Олени и пёс». Научно познавательный текст «Скорость бега животных» (Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза»). Чтение сказки «Олени и пёс». Занятие в компьютерном классе (Поиск нужной информации в сети Интернет). Н. Сладков «Домики на ножках». Экскурсия в библиотеку. Скребицкий Г. «Любитель песни». Научно-познавательный текст «Тюлень»(Игры «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина» (Прогнозирование дальнейшего развития событий). Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Н. Носов «Заплата», Е. Евсеева «Каникулы».

Формы организации: работа в парах, групповая и индивидуальная формы работы.

Виды деятельности: познавательная(беседы, игры, дидактический театр, дискуссии, экскурсии), игровая(игры, связанные с техникой чтения и речи «Читаем цепочкой», «Кто дальше», «Марш-пауза» и др.), проблемно-ценностное общение(дискуссии, беседы), творческая(инсценировки, чтение по ролям)

4 класс

Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Г. Ладонщикова «Рисунок» (Читаем перевёрнутый текст). Занятие в компьютерном классе (Поиск информации в Интернете. Сайты: www.slovari.ru, www.gramota.ru, www.academic.ru(словари и энциклопедии). Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе». Экскурсия в библиотеку. Н. Богданова «Фюнфкиндер». Калмыцкая сказка «Воробей весельчак». Научно-познавательный текст «Воробей». Н. Носов «Когда мы смеёмся» (Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой»). Н. Сладков «Подводные ежи». Научно-познавательный текст «Ёрш»(Выразительное чтение рассказа). Взаимная оценка. Тима Собакин «Подводная песня». Научно-опознавательные тексты «Акулы» и «Медузы». А. Саломатова «Его последний день». Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Н. Анишина «Чем пахнет лето».

Формы организации: работа в парах, групповая и индивидуальная формы работы.

Виды деятельности: познавательная(беседы, игры, дидактический театр, дискуссии, экскурсии), игровая(игры, связанные с техникой чтения и речи «Читаем цепочкой», «Кто дальше», «Марш-пауза» и др.), проблемно-ценностное общение(дискуссии, беседы), творческая(инсценировки, чтение по ролям)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- 1) Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- 2) Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- 3) Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- 4) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- 5) Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Получат возможность научиться:

- 1) Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.
- 2) Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
- 3) Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- 1) объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- 3) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- 4) понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

- 5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- 6) описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- 7) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- 8) осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- 9) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- 10) пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- 11) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 12) составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- 13) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- 14) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 15) использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- 1) отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- 3) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- 4) различать художественные произведения и познавательные тексты;
- 5) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- 6) понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- 7) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- 8) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- 9) отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев(портрет), описание пейзажа и интерьера;
- 10) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 11) осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- 12) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- 13) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- 14) при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- 15) читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 16) составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- 17) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- 18) сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- 19) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- 20) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 21) использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- 1) Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- 2) Воспринимать фактическое содержание художественного, научно- познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- 3) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

- 4) Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- 5) Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Тематическое планирование

**с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно–нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание,	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста
5. Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Формы организации	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	И. Токмакова «Сентябрь».	1	теоретическое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
2	Сказка о медведях и детёнышах панды.	1	теоретическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
3	Надёжная защита.	1	практическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/
4	Одежда для яблок	1	теоретическое занятие	3,1	http://school-collection.edu.ru/
5	Сказка о Русалочке.	1	теоретическое занятие	6,7	http://school-collection.edu.ru/
6	Сказка о Русалочке.	1	экскурсия	4,2	http://school-collection.edu.ru/
7	Рисовые картины	1	теоретическое занятие	6,3,1	http://school-collection.edu.ru/

					ru/
8	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	1	теоретическое занятие	6,5,7	http://school-collection.edu.ru/
9	Сказка о лъвѣнке и мяче.	1	теоретическое занятие	1,3,7	http://school-collection.edu.ru/
10	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	1	теоретическое занятие	2,4	http://school-collection.edu.ru/
11	Деньги и гроши	1	теоретическое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
12	Бумажные осы. Воздушные кораблики.	1	практическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
13	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1	теоретическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/
14	Санта- Клаусы в шортах.	1	теоретическое занятие	3,1	http://school-collection.edu.ru/
15	В. Степанова «Что мы Родиной зовѣм»	1	теоретическое занятие	6,7	http://school-collection.edu.ru/
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи	1	теоретическое занятие	4,2	http://school-collection.edu.ru/
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	1	теоретическое занятие	6,3,1	http://school-collection.edu.ru/
18	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	практическое занятие	6,5,7	http://school-collection.edu.ru/
19	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	теоретическое занятие	1,3,7	http://school-collection.edu.ru/
20	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	теоретическое занятие	2,4	http://school-collection.edu.ru/
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1	теоретическое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
22	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	теоретическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
23	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1	теоретическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/
24	Научно-познавательный текст	1	теоретическое	3,1	http://school-

	«Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»		ое занятие		collection.edu.ru/
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1	теоретическое занятие	6,7	http://school-collection.edu.ru/
26	В. Осеева «Навестила».	1	теоретическое занятие	4,2	http://school-collection.edu.ru/
27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1	теоретическое занятие	6,3,1	http://school-collection.edu.ru/
28	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	теоретическое занятие	6,5,7	http://school-collection.edu.ru/
29	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	теоретическое занятие	1,3,7	http://school-collection.edu.ru/
30	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	теоретическое занятие	2,4	http://school-collection.edu.ru/
31	Экскурсия в библиотеку	1	теоретическое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
32	Л. Каминский «Как Петя ленился»	1	практическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
33	Итоговый контроль.	1	практическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/

2 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Формы организации	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	И. Асеева «С Днём знаний».	1	теоретическое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
2	Г. Ладонщиков «С добрым утром»	1	теоретическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
3	Удмуртская сказка «Березка красавица»	1	практическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/
4	Удмуртская сказка «Березка красавица»	1	теоретическое занятие	3,1	http://school-collection.edu.ru/
5	Удмуртская сказка «Березка красавица»	1	теоретическое занятие	6,7	http://school-collection.edu.ru/
6	Удмуртская сказка «Березка	1	экскурсия	4,2	http://school-

	красавица»				collection.edu.ru/
7	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	теоретическое занятие	6,3,1	http://school-collection.edu.ru/
8	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	теоретическое занятие	6,5,7	http://school-collection.edu.ru/
9	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	теоретическое занятие	1,3,7	http://school-collection.edu.ru/
10	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	теоретическое занятие	2,4	http://school-collection.edu.ru/
11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	теоретическое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
12	Экскурсия в библиотеку	1	практическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
13	Сказка «Откуда взялась река»	1	теоретическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/
14	Занятие в компьютерном классе	1	теоретическое занятие	3,1	http://school-collection.edu.ru/
15	Научнопознавательный текст «Паук- серебрянка»	1	теоретическое занятие	6,7	http://school-collection.edu.ru/
16	Н. Сладков «Воздушный замок»	1	теоретическое занятие	4,2	http://school-collection.edu.ru/
17	Н. Сладков «Воздушный замок»	1	теоретическое занятие	6,3,1	http://school-collection.edu.ru/
18	Н. Сладков «Болтливые окуни»	1	практическое занятие	6,5,7	http://school-collection.edu.ru/
19	Н. Сладков «Болтливые окуни»	1	теоретическое занятие	1,3,7	http://school-collection.edu.ru/
20	Н. Сладков «Болтливые окуни»	1	теоретическое занятие	2,4	http://school-collection.edu.ru/
21	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	теоретическое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
22	В. Осеева «Долг»	1	теоретическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
23	В. Осеева «Картинки»	1	теоретическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/

24	В. Осеева «Картинки»	1	теоретическое занятие	3,1	http://school-collection.edu.ru/
25	Л. Каминский «Послушный Петя»	1	теоретическое занятие	6,7	http://school-collection.edu.ru/
26	Л. Каминский «Послушный Петя»	1	теоретическое занятие	4,2	http://school-collection.edu.ru/
27	Л. Каминский «Послушный Петя»	1	теоретическое занятие	6,3,1	http://school-collection.edu.ru/
28	И. Бродский «История двойки»	1	теоретическое занятие	6,5,7	http://school-collection.edu.ru/
29	И. Бродский «История двойки»	1	теоретическое занятие	1,3,7	http://school-collection.edu.ru/
30	И. Бродский «История двойки»	1	теоретическое занятие	2,4	http://school-collection.edu.ru/
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	теоретическое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	практическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
33	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	теоретическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/
34	Итоговый контроль.	1	практическое занятие	3,7	http://school-collection.edu.ru/

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем занятий	Кол-во часов	Формы организации	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	А. Усачёв «1 сентября».	1	теоретическое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
2	П. Синявский «Родная песенка».	1	теоретическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
3	П. Синявский «Родная песенка».	1	практическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/
4	А. Пантелеев «Главный инженер».	1	теоретическое занятие	3,1	http://school-collection.edu.ru/

5	А. Пантелеев «Главный инженер».	1	теоретическ ое занятие	6,7	http://school-collection.edu.ru/
6	А. Пантелеев «Главный инженер».	1	экскурсия	4,2	http://school-collection.edu.ru/
7	А. Пантелеев «Главный инженер»	1	теоретическ ое занятие	6,3,1	http://school-collection.edu.ru/
8	А. Пантелеев «Главный инженер».	1	теоретическ ое занятие	6,5,7	http://school-collection.edu.ru/
9	А. Пантелеев «Главный инженер».	1	теоретическ ое занятие	1,3,7	http://school-collection.edu.ru/
10	Тайская сказка «Птица-болтуня».	1	теоретическ ое занятие	2,4	http://school-collection.edu.ru/
11	Тайская сказка «Птица-болтуня».	1	теоретическ ое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	1	практическ ое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
13	Научно познавательный текст «Скорость бега животных».	1	теоретическ ое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/
14	Научнопознавательный текст «Скорость бега животных».	1	теоретическ ое занятие	3,1	http://school-collection.edu.ru/
15	Чтение сказки «Олени и пёс»	1	теоретическ ое занятие	6,7	http://school-collection.edu.ru/
16	Занятие в компьютерном классе	1	теоретическ ое занятие	4,2	http://school-collection.edu.ru/
17	Н. Сладков «Домики на ножах».	1	теоретическ ое занятие	6,3,1	http://school-collection.edu.ru/
18	Н. Сладков «Домики на ножах».	1	практическ ое занятие	6,5,7	http://school-collection.edu.ru/
19	Н. Сладков «Домики на ножах».	1	теоретическ ое занятие	1,3,7	http://school-collection.edu.ru/
20	Экскурсия в библиотеку	1	теоретическ ое занятие	2,4	http://school-collection.edu.ru/
21	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1	теоретическ ое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
22	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1	теоретическ ое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/

					ru/
23	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1	теоретическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/
24	Научно познавательный текст «Тюлень».	1	теоретическое занятие	3,1	http://school-collection.edu.ru/
25	Научно познавательный текст «Тюлень».	1	теоретическое занятие	6,7	http://school-collection.edu.ru/
26	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	1	теоретическое занятие	4,2	http://school-collection.edu.ru/
27	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1	теоретическое занятие	6,3,1	http://school-collection.edu.ru/
28	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1	теоретическое занятие	6,5,7	http://school-collection.edu.ru/
29	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	1	теоретическое занятие	1,3,7	http://school-collection.edu.ru/
30	Н. Носов «Заплата»	1	теоретическое занятие	2,4	http://school-collection.edu.ru/
31	Н. Носов «Заплата»	1	теоретическое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
32	Н. Носов «Заплата»	1	практическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
33	Е. Евсеева «Каникулы».	1	теоретическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/
34	Итоговый контроль.	1	практическое занятие	3,7	http://school-collection.edu.ru/

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем занятий	Кол- во часов	Формы организа- ции	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
1	Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».	1	теоретическое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
2	Г. Ладонщикова «Рисунок».	1	теоретическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
3	Занятие в компьютерном		практическое		http://school-

	классе	1	ое занятие	6,5,2	collection.edu.ru/
4	Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1	теоретическое занятие	3,1	http://school-collection.edu.ru/
5	Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1	теоретическое занятие	6,7	http://school-collection.edu.ru/
6	Экскурсия в библиотеку	1	экскурсия	4,2	http://school-collection.edu.ru/
7	Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1	теоретическое занятие	6,3,1	http://school-collection.edu.ru/
8	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	теоретическое занятие	6,5,7	http://school-collection.edu.ru/
9	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	теоретическое занятие	1,3,7	http://school-collection.edu.ru/
10	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	теоретическое занятие	2,4	http://school-collection.edu.ru/
11	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	теоретическое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
12	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1	практическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
13	Калмыцкая сказка «Воробей весельчак».	1	теоретическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/
14	Научно-познавательный текст «Воробей».	1	теоретическое занятие	3,1	http://school-collection.edu.ru/
15	Научно-познавательный текст «Воробей».	1	теоретическое занятие	6,7	http://school-collection.edu.ru/
16	Н. Носов «Когда мы смеёмся»	1	теоретическое занятие	4,2	http://school-collection.edu.ru/
17	Н. Носов «Когда мы смеёмся»	1	теоретическое занятие	6,3,1	http://school-collection.edu.ru/
18	Н. Носов «Когда мы смеёмся»	1	практическое занятие	6,5,7	http://school-collection.edu.ru/
19	Н. Сладков «Подводные ежи»	1	теоретическое занятие	1,3,7	http://school-collection.edu.ru/
20	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1	теоретическое занятие	2,4	http://school-collection.edu.ru/
21	Научно-познавательный текст				http://school-

	«Ёрш».	1	теоретическое занятие	1,4,7	collection.edu.ru/
22	Тима Собакин «Подводная песня».	1	теоретическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
23	Научно-опознавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	теоретическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/
24	Стихотворение Тима Собакин «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1	теоретическое занятие	3,1	http://school-collection.edu.ru/
25	Тима Собакин «Подводная песня».	1	теоретическое занятие	6,7	http://school-collection.edu.ru/
26	Тима Собакин «Подводная песня».	1	теоретическое занятие	4,2	http://school-collection.edu.ru/
27	А. Саломатова «Его последний день»	1	теоретическое занятие	6,3,1	http://school-collection.edu.ru/
28	А. Саломатова «Его последний день»	1	теоретическое занятие	6,5,7	http://school-collection.edu.ru/
29	А. Саломатова «Его последний день»	1	теоретическое занятие	1,3,7	http://school-collection.edu.ru/
30	А. Саломатова «Его последний день»	1	теоретическое занятие	2,4	http://school-collection.edu.ru/
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	1	теоретическое занятие	1,4,7	http://school-collection.edu.ru/
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	1	практическое занятие	2,5,4	http://school-collection.edu.ru/
33	Н. Анишина «Чем пахнет лето».	1	теоретическое занятие	6,5,2	http://school-collection.edu.ru/
34	Итоговый контроль.	1	практическое занятие	3,7	http://school-collection.edu.ru/

Приложение к рабочей программе №1

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактич.
1	И. Токмаковой «Сентябрь».	1		
2	Сказка о медведях и детёнышах панды.	1		
3	Надёжная защита.	1		
4	Одежда для яблок	1		
5	Сказка о Русалочке.	1		
6	Сказка о Русалочке.	1		
7	Рисовые картины	1		
8	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	1		
9	Сказка о львёнке и мяче.	1		
10	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	1		
11	Деньги и гроши	1		
12	Бумажные осы. Воздушные кораблики.	1		
13	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	1		
14	Санта- Клаусы в шортах.	1		
15	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1		
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи	1		
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	1		
18	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1		
19	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1		
20	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	1		
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	1		
22	Г. Скребицкий «Лесное эхо»	1		

23	Г. Скребицкий «Лесное эхо»	1		
24	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1		
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	1		
26	В. Осеевой «Навестила».	1		
27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1		
28	В. Драгунский «Англичанин Павля»	1		
29	В. Драгунский «Англичанин Павля»	1		
30	В. Драгунский «Англичанин Павля»	1		
31	Экскурсия в библиотеку	1		
32	Л. Каминский «Как Петя ленился»	1		
33	Итоговый контроль.	1		

2 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактич.
1	И. Асеева «С Днём знаний».	1		
2	Г. Ладонщиков «С добрым утром»	1		
3	Удмуртская сказка «Березка красавица»	1		
4	Удмуртская сказка «Березка красавица»	1		
5	Удмуртская сказка «Березка красавица»	1		
6	Удмуртская сказка «Березка красавица»	1		
7	Китайская сказка «Жадный Ча»	1		
8	Китайская сказка «Жадный Ча»	1		
9	Китайская сказка «Жадный Ча»	1		
10	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1		
11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1		
12	Экскурсия в библиотеку	1		
13	Сказка «Откуда взялась река»	1		
14	Занятие в компьютерном классе	1		
15	Научно познавательный текст «Паук- серебрянка»	1		
16	Н. Сладков «Воздушный замок»	1		

17	Н. Сладков «Воздушный замок»	1		
18	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1		
19	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1		
20	Н. Сладков «Болтливые окуни»	1		
21	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1		
22	В. Осеева «Долг»	1		
23	В. Осеева «Картинки»	1		
24	В. Осеева «Картинки»	1		
25	Л. Каминский «Послушный Петя»	1		
26	Л. Каминский «Послушный Петя»	1		
27	Л. Каминский «Послушный Петя»	1		
28	И. Бродский «История двойки»	1		
29	И. Бродский «История двойки»	1		
30	И. Бродский «История двойки»	1		
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1		
32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1		
33	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1		
34	Итоговый контроль.	1		

3 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактич.
1	А. Усачёв «1 сентября».	1		
2	П. Синявский «Родная песенка».	1		
3	П. Синявский «Родная песенка».	1		
4	А. Пантелеев «Главный инженер».	1		
5	А. Пантелеев «Главный инженер».	1		
6	А. Пантелеев «Главный инженер».	1		
7	А. Пантелеев «Главный инженер»	1		
8	А. Пантелеев «Главный инженер».	1		
9	А. Пантелеев «Главный инженер».	1		
10	Тайская сказка «Птица-болтуня».	1		
11	Тайская сказка «Птица-болтуня».	1		

12	Китайская сказка «Олени и пёс»	1		
13	Научно познавательный текст «Скорость бега животных».	1		
14	Научно познавательный текст «Скорость бега животных».	1		
15	Чтение сказки «Олени и пёс»	1		
16	Занятие в компьютерном классе	1		
17	Н. Сладков «Домики на ножках».	1		
18	Н. Сладков «Домики на ножках».	1		
19	Н. Сладков «Домики на ножках».	1		
20	Экскурсия в библиотеку	1		
21	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1		
22	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1		
23	Скребицкий Г. «Любитель песни»	1		
24	Научнопознавательный текст «Тюлень».	1		
25	Научнопознавательный текст «Тюлень».	1		
26	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	1		
27	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1		
28	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	1		
29	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	1		
30	Н. Носов «Заплата»	1		
31	Н. Носов «Заплата»	1		
32	Н. Носов «Заплата»	1		
33	Е. Евсеева «Каникулы».	1		
34	Итоговый контроль.	1		

4 класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактич.
1	Г. Ляховицкая «Осеннее чудо».	1		
2	Г. Ладонщикова «Рисунок».	1		
3	Занятие в компьютерном классе	1		
4	Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1		
5	Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1		

6	Экскурсия в библиотеку	1		
7	Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе»	1		
8	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		
9	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		
10	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		
11	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		
12	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1		
13	Калмыцкая сказка «Воробей весельчак».	1		
14	Научно-познавательный текст «Воробей».	1		
15	Научно-познавательный текст «Воробей».	1		
16	Н. Носов «Когда мы смеёмся»	1		
17	Н. Носов «Когда мы смеёмся»	1		
18	Н. Носов «Когда мы смеёмся»	1		
19	Н. Сладков «Подводные ежи»	1		
20	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1		
21	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1		
22	Тима Собакин «Подводная песня».	1		
23	Научно-опознавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1		
24	Стихотворение Т. Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1		
25	Т. Собакин «Подводная песня».	1		
26	Т. Собакин «Подводная песня».	1		
27	А. Саломатова «Его последний день»	1		
28	А. Саломатова «Его последний день»	1		
29	А. Саломатова «Его последний день»	1		
30	А. Саломатова «Его последний день»	1		
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	1		
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	1		
33	Н. Анишина «Чем пахнет лето».	1		
34	Итоговый контроль.	1		

Приложение к рабочей программе №2

Оценочный инструментарий

1. Виды и формы контроля

- 1) **Входной контроль** (проводится в первый месяц занятий)
 - ✓ **Беседа** – (Выявить первичный уровень знаний и умений ребёнка. Может включать в себя разнообразные вопросы, направленные на оценку мотивации к занятиям.)
 - ✓ **Анкетирование** – (Выявить направленность познавательных интересов учащихся. Изучение желаний младших школьников. Вопросы анкеты должны быть составлены с учётом возраста учащихся. Вопросы могут быть закрытые – с набором ответов или открытые – напиши свой ответ.)
 - ✓ **Тематические викторины** – (Выявить общие знания и интеллектуальные возможности учащихся.)
- 2) **Итоговый контроль** (проводится на последнем занятии учебного года)
 - ✓ **Олимпиада** – (Проводится в виде соревнований среди учащихся и направлены на выявление наиболее талантливых ребят в изучаемых областях.)
 - ✓ **Творческий отчёт** – (Составление кроссвордов, коллективные и индивидуальные проекты, тематические праздники)

2. Критерии оценивания.

- ✓ Повышение интереса к творческой деятельности.
- ✓ Повышение мотивации к публичным выступлениям.
- ✓ Повышение социальной активности.
- ✓ Развитие навыков самостоятельности.
- ✓ Освоение теоретического материала программы (итоговый контроль).
- ✓ Освоение практического материала программы (итоговый контроль).

3. Определение уровня подготовки учащихся.

- ✓ **Н (низкий)** – ребёнок не проявляет интереса к творческой деятельности, боится выступать перед одноклассниками, не может самостоятельно выполнить какое – либо задание, не освоил теоретический материал программы.
- ✓ **С (средний)** – ребёнок справляется с поставленными задачами, но допускает незначительные ошибки при выполнении заданий.
- ✓ **В (высокий)** – ребёнок проявляет интерес к творческой деятельности, проявляет высокую степень самостоятельности, теоретическим материалом владеет в полном объёме, проявляет активность при публичных выступлениях.

Приложение к рабочей программе №3

Таблица результатов входного контроля кружка внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

[illegible]

Таблица результатов итогового контроля кружка внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

[illegible]