**Контрольно – измерительные**

**материалы по предмету**

**«Математика»**

**во 2–ых классах**

**УМК «Школа России»**

**ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Работа, состоящая из примеров**

**«5»** - работа выполнена без ошибок;

**«4»** -1 -2 грубые и 1-2 негрубые ошибки;

**«3»** - 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

**«2»** -более 4 грубых ошибок.

**Работа, состоящая из задач «5»** - без ошибок;

**«4»** - 1 -2 негрубые ошибки;

**«3»** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

**«2»** - 2 и более грубых ошибки.

**Математический диктант «5»** - без ошибок;

**«4»** - 1 -2 ошибки;

**«3»** - 3-4 ошибки;

**«2»** - 5 и более ошибок.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка «5»** ставится:

* вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится:

* допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

* при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
* допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка «5»** ставится: вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и более 4 вычислительных ошибок.

**Тест**

**Оценка «5»** ставится 90- 100% правильно выполненных заданий.

**Оценка «4»** ставится от 70 - 89% правильно выполненных заданий.

**Оценка «3»** ставится от 50 - 69% правильно выполненных заданий.

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Классификация ошибок**

**Грубые ошибки:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не доведение до конца решения задачи или примера;
* невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

* нерациональный прием вычислений;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
* неправильное списывание данных (чисел, знаков);
* незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

**Контрольная работа №1 по текстам администрации. 22.09.**

**Контрольная работа №2 по теме «Числа от1 до 100. Нумерация. 29.09.**

**Цель:** проверить усвоение учащимися нумерации чисел в пределах 100, их вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.

**I. Арифметический диктант.**

– Запишите числа: 20, 18, 65, 78, 90, 100.

– Запишите число, в котором:

1 дес. 3 ед.,

4 дес. 5 ед.,

8 дес.,

2 ед.

– Запишите число, предшествующее числу: 20 (55, 70).

– Запишите число, следующее за числом: 18 (25, 99).

**II. Контрольная работа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1. Найти значения выражений: | |
| 9 – 7 15 – 10 26 + 1  4 + 6 8 + 30 89 – 1 | 2 + 8 10 + 6 67 – 1  8 – 5 39 – 9 43 + 1 |
| 2. Сравнить, поставить знаки «>», «<» или «=»: | |
| 7 \* 7 – 3  18 \* 17 + 1 | 6 \* 6 + 3  15 \* 14 + 1 |
| 3. Решить задачу: | |
| На площадке играли 9 мальчиков,  а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке? | В гараже стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стояло  в гараже? |

4.\* Три ученицы – Катя, Оля и Наташа – получили за самостоятельную работу две «пятёрки» и одну «четверку». Наташа получила отметку более высокую, чем Катя. Какие отметки получили девочки?

П р и м е ч а н и е.Здесь и далее звездочками обозначены дополнительные задания

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме : «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.» ЗА I ЧЕТВЕРТЬ 24.10**

**Цель:** проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.

**I. Арифметический диктант.**

1. Запишите числа 19, 34, 89, 90.

2. Запишите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.

3. Запишите число, которое следует за числом 89.

4. Запишите число, которое предшествует числу 40.

5. Запишите число, которое на 1 больше 59.

6. Запишите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1.

**II. Контрольная работа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1. Найдите значение выражений: | |
| 36 – 6 49 + 1 70 – 1  70 + 5 52 – 50 5 + 30 | 42 – 2 79 + 1 40 + 1  30 + 6 86 – 80 7 + 20 |
| 2. Запишите числа от 90 до 83  по порядку. | 2. Запишите числа от 76 до 83  по порядку. |
| 3. Сравните числа: | |
| 19 \* 91  3 дм \* 31 см  1 м \* 100 см | 17 \* 71  3 дм 5 см \* 35 см  8 дм \* 79 см |
| 4. Сделайте краткую запись и решите задачу: | |
| В магазин привезли 12 кг апельсинов. 2 кг продали. Сколько килограммов апельсинов осталось? | В коробке лежало 15 карандашей. 5 карандашей достали. Сколько  карандашей осталось в коробке? |
| 5. Начертите отрезок длиной: | |
| 1 дм 1 см | 1 дм 3 см |
| Выразите его длину в сантиметрах.  **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100.» 1.12.**  **Цели:** проверить умение учащихся выполнятьсложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, а также составные задачи.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Вариант I** | | **Вариант II** | | 1. Найдите значения выражений: | | | | 40 + 5  30 + 20  26 + 2  70 + 13  76 – 70  28 – 8  60 – 40  37 – 6 | | 50 + 5  70 + 20  46 + 3  80 + 17  36 – 20  39 – 9  80 – 40  56 – 4 | | 2. Вычислите, указав порядок действий: | | | | 60 – (2 + 3)  15 + (19 – 4) | | 83 + (5 – 3)  70 – (50 + 20) | | 3. Решите задачу: | | | | В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня он прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже? | В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже? | | | 4\*. Дополнительное задание. | | | | У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестрёнке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сколько орехов было у сестры сначала? *(3 ореха.)*  **Контрольная работа №5 по текстам администрации. 20.12.**  **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6 ПО ТЕМЕ: «чИСЛА ОТ 1 ДО 100. пИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ». 31.01.**  **Цели:** проверить сформированность у учащихся навыка использовать изученные приёмы сложения и вычитания при решении выражений, решать простые и составные задачи изученных видов.   |  |  | | --- | --- | | **Вариант I** | **Вариант II** | | 1. Найдите значения выражений: | | | 67 – 25 32 + 45  48 – 37 21 + 76  95 – 63 16 + 44 | 57 – 34 43 + 26  68 – 45 22 + 17  99 – 53 57 + 23 | | 2. Поставьте скобки так, чтобы записи стали верными: | | | 15 – 7 + 2 = 6  31 – 10 – 4 = 25 | 17 – 8 + 2 = 7  58 – 20 + 6 = 32 | | 3. Решите задачу: | | | В пруду плавали 6 лебедей, 12 гусей, а уток на 3 меньше, чем гусей и лебедей вместе. Сколько уток плавало в пруду? | На лугу паслось 3 лошади, коров на 8 больше, чем лошадей, а овец столько, сколько лошадей и коров вместе. Сколько овец паслось на лугу? | | 4. Решите задачу: | | | В саду работало 18 девочек и 9 мальчиков. На сколько меньше мальчиков, чем девочек, работали в саду? | В ящике лежало 16 кг апельсинов и 8 кг лимонов. На сколько килограммов больше апельсинов, чем лимонов, лежало в ящике? | | 5. \*Дополнительное задание: | | | Начертите квадрат, проведите внутри него отрезок таким образом, чтобы он разделил квадрат на два треугольника.  **Контрольная работа №7 по текстам администрации. 16.03**  **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 ПО ТЕМЕ: «Табличное умножение и деление» 18.04.**   |  |  | | --- | --- | | **Вариант I** | **Вариант II** | | 1. Выявите закономерность и продолжите ряды чисел: | | | 2, 4, 6, … , … , … , …, 16  30, 27, 24, …, …, …, …, …, …, 3 | 5, 10, 15, …, …, …, …, 40  20, 18, 16, 14, …, …, …, …, …, 2 | | 2. Замените сложение умножением и найдите  значения выражений: | | | 7 + 7 + 7 + 7  4 + 4 + 4 | 9 + 9 + 9  6 + 6 + 6 + 6 + 6 | | 3. Сравните выражения: | | | 48 · 2 \* 2 · 48  7 · 3 \* 5 · 7 | 14 · 5 \* 5 · 14  8 · 2 \* 4 · 8 | | 4. Сделайте рисунки к задачам и решите их. | | | На каждой тарелке лежит по 6 яблок. Сколько яблок на трёх таких тарелках? | На двух клумбах распустились розы, по 8 роз на каждой. Сколько всего роз распустилось? | | 10 конфет раздали пятерым детям. Сколько конфет получил каждый ребёнок? | 8 апельсинов разделили поровну между четырьмя детьми. Сколько апельсинов получил каждый ребёнок? | | 5. Начертите прямоугольник и найдите его периметр, если: | | | длины сторон прямоугольника равны 2 см и 4 см.  **Контрольная работа №9 по текстам администрации. 16.05** | длины сторон прямоугольника равны 3 см и 5 см. | | | | | | | |