МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 С ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

г. Грязи, ул. Первомайская, д.31
телефон: (8-47461) 2-11-81

E-mail: sk7gryazi@mail.ru
https://sc7gr.gosuslugi.ru

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педсовета
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ НОШ №7 г. Грязи
от 30.08.2023 №_57-о___
Директор _____ Е.И.Фокина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 С ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 С ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Липецкая область, STREET=Первомайская, д. 31", L=г. Грязи, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 С ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, ОГРН=1024800522439, СНИЛС=04063865327, OID.1.2.643.100.4=4802006220, ИНН=480200654305, E=gr1038@yandex.ru, G=Екатерина Ивановна, SN=Фокина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 С ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЕМ Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-09-16 07:57:31
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Внесены изменения приказом
№ 59-о от 27.08.2024

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Грязи, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы основной образовательной программы начального общего образования	Страницы
1.	**Целевой раздел**	3-78
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	6-38
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	38-78
2.	**Содержательный раздел**	78-157
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	78-81
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	81-94
2.3.	Рабочая программа воспитания	95-157
3.	**Организационный раздел**	158-217
3.1.	Учебный план начального общего образования	158-159
3.2.	План внеурочной деятельности	160-164
3.3.	Календарный учебный график	164-167
3.4.	Календарный план воспитательной работы	167-199
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требования ФГОС	199-217

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ НОШ №7 г. Грязи разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПООП НОО), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022), Устава школы, на основании анализа деятельности образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также концептуальных положений УМК «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования разработана школой самостоятельно, обсуждена с членами Совета школы.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требования ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

Цели ООП НОО:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ НОШ № 7 г. Грязи , потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т п);
- привлечение к образовательной деятельности МБОУ НОШ № 7 г. Грязи организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;
- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования

Разработанная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ НОШ №7 г. Грязи обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными стандартом третьего поколения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
-с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
-с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
-с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей) в образовательной программе начального общего образования предусматриваются:

– учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные,

– внеурочная деятельность, предусматривающая углубленное изучение отдельных

предметов.

Таким образом, основная общеобразовательная программа начального общего образования предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья) на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

• выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарѐнных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

• включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Липецкой области, города Грязи для приобретения опыта реального управления и действия.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Занятость учащихся в системе дополнительного образования засчитывается как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению. Занятость учащихся во внеурочное время в рамках дополнительного образования осуществляется через реализацию образовательной программы дополнительного образования МБОУ НОШ №7 г. Грязи и в учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта и др.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО.

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

-программы формирования УУД – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами

освоения обучающимися ООП НОО;
- системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

-формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
-готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
-ценностные установки и социально значимые качества личности;
-активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

-становление ценностного отношения к своей Родине - России;
-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
-уважение к своему и другим народам;
-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

-признание индивидуальности каждого человека;
-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей:

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литературное чтение"** обеспечивают:

По учебному предмету **"Русский язык:**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

-аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста

путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
-говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
-чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
-письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета

По учебному предмету **"Литературное чтение":**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык"(английский)** предметной области "Иностранный язык" ориентированы на

применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

-говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог- расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

-смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

-письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками

распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

-использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

-знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету **"Математика"** предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения

извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "**Окружающий мир**" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучается учебный модуль **«Основы православной культуры», «Основы светской этики", «Основы исламской культуры».**

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской

этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю «Основы православной культуры»

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области **"Искусство"** обеспечивают:

По учебному предмету "**Изобразительное искусство**":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **"Музыка":**

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету **"Труд (технология)"** предметной области "Технология" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "**Физическая культура"** предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Предметные результаты по учебному курсу **«Ритмическая гимнастика»**

1) Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);
- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни;
- знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями;

- понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;
- знать основные виды разминки.

2) Способы физкультурной деятельности:

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;
- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики;

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

- участвовать в развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

3) Физическое совершенствование:

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;
- упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;
- осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики и координационно-скоростных способностей;
- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений;
- осваивать способы игровой деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности **«Занимательная математика»**

1класс

В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся будут

знать:

- как люди научились считать;
- из истории линейки, нуля, математических знаков;
- как работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта.

уметь:

- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных

геометрических фигурах.
2 класс
В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся будут
знать:
-некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;
-понимать нумерацию древних римлян;
-выделять простейшие математические софизмы;
- как пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;
- понимать некоторые секреты математических фокусов,
уметь:
- использовать интересные приёмы устного счёта;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
-разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
-решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур.
3 класс
В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся будут
знать:
- имена и высказывания великих математиков и различать их;
- как работать с числами – великанами;
- как пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов.
уметь:
-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.
4 класс
В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся будут
знать:
- как проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
-как конструировать предметы из геометрических фигур;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.
уметь:
- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.

Курс внеурочной деятельности **«Хорошки»**

В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся будут
знать / понимать:

- ценность здорового образа жизни;
- содержание и назначение танцевальных занятий (чему учат, какую пользу приносят);
- технику безопасности и правила личной гигиены на танцевальных занятиях;
- изученную в рамках программы музыкальную и танцевальную терминологию, в том

числе на французском языке;
- название и технику выполнения изучаемых упражнений и танцевальных движений;
- название, стилевые и исполнительские особенности основных видов танца: народного, классического, бального, современного;
- имена выдающихся деятелей хореографии (артистов балета, хореографов), названия лучших коллективов народного танца;
- основы исполнительской и зрительской культуры;

уметь:
- двигаться в соответствии с характером, темпом, ритмом и стилем музыки;
- классифицировать виды упражнений в соответствии с целевой направленностью их использования (для чего нужны, что развивают);
- проявлять себя в творческой деятельности (танцевально-пластическая импровизация, пантомима, танцевальные этюды, танцы собственной постановки);
- технически правильно выполнять изученные упражнения, танцевальные движения и шаги (на середине зала, по кругу, диагонали);
- запоминать и точно воспроизводить последовательность движений в танцах и танцевальных комбинациях;
- выражать своё эмоциональное отношение к музыке, передавать её образное содержание в танцевальном движении, мимике и жестах;
- выразительно исполнять разученные на занятиях танцевальные номера в рабочем и концертном варианте;
- использовать полученные на занятиях знания, умения, навыки для дальнейшего самосовершенствования и творческой самореализации;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками в процессе двигательной деятельности и при решении различных творческих задач;
- организовывать (при содействии учителя или самостоятельно) коллективную двигательную, игровую и творческую деятельность;
- оценивать и корректировать свою деятельность с учётом замечаний учителя и собственных ощущений;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, оказывать при необходимости помощь;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении различных видов заданий двигательной и творческой направленности.

Курс внеурочной деятельности **«Лучики»**
В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся будут
знать / понимать:
- ценность здорового образа жизни;
- содержание и назначение танцевальных занятий (чему учат, какую пользу приносят);
- технику безопасности в танцевальном зале, правила поведения в процессе двигательной деятельности;
- правила личной гигиены при занятиях партерной гимнастикой;
- музыкальную и танцевальную терминологию в рамках программы;
- жанровые и исполнительские особенности различных видов танца: классического, народного;
- названия изучаемых в рамках программы упражнений и танцевальных движений;
- основы исполнительской и зрительской культуры;

уметь:

- слышать музыку, двигаться в соответствии с ее характером, темпом, ритмом и стилем;
- ориентироваться в пространстве: находить свое место в шеренге и колонне, двигаться по периметру зала, по диагонали, по кругу;
- в танцевальной импровизации и пантомиме представить различные образы (зверей, птиц, растений, сказочных героев и т. д.);
- самостоятельно выполнять изучаемые в рамках программы упражнения, игровые и творческие задания, танцевальные движения и композиции;
- классифицировать виды упражнений в соответствии с целевой направленностью их использования (для чего нужны, что развивают);
- выражать своё эмоциональное отношение к музыке, передавать её образное содержание в танцевальном движении, мимике и жестах;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками в процессе двигательной деятельности и при решении различных творческих задач;
- организовывать (при содействии учителя или самостоятельно) коллективную двигательную, игровую и творческую деятельность;
- оценивать и корректировать свою деятельность с учётом замечаний учителя и собственных ощущений;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, оказывать при необходимости помощь;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении различных видов заданий двигательной и творческой направленности.

Курс внеурочной деятельности **«Капельки»**

В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся будут
знать / понимать:

- ценность своего здоровья для себя, общества, государства;
- важность здорового образа жизни;
- содержание и назначение танцевальных занятий (чему учат, какую пользу приносят),
- правила поведения и технику безопасности на занятиях; необходимость их соблюдения в процессе различных видов двигательной деятельности;
- правила личной гигиены при занятии партерной гимнастикой;
- правила межличностных отношений в коллективе; важность их соблюдения в процессе общения, двигательной и творческой деятельности;
- строение музыкального произведения (вступление, основная часть, окончание);
- некоторые понятия и термины, используемые на занятиях в 1 классе: интервал, колонна, шеренга, позиция и др.;
- основные направления движения: вправо, влево, вперед, назад;
- названия, технику выполнения и назначение изучаемых в рамках программы упражнений и танцевальных движений;
- основы исполнительской и зрительской культуры;

уметь:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых на занятиях (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных высказываниях;
- классифицировать виды гимнастических упражнений в соответствии с целевой направленностью их использования (для чего нужны, что развивают);
- определять характер и строение музыкального произведения;

- двигаться в соответствии с характером и темпом музыки;
- выражать своё эмоциональное отношение к музыке, передавать её образное содержание в танцевальном движении, мимике и жестах;
- выполнять простейшие ритмические упражнения под музыку;
- ориентироваться в пространстве: находить свое место в шеренге и колонне, двигаться по периметру зала, по диагонали, по кругу;
- представлять в танцевальной импровизации и пантомиме различные образы (зверей, птиц, растений, сказочных героев и т. д.);
- выполнять простые построения и перестроения, упражнения, танцевальные движения и этюды, разучиваемые в рамках программы;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками в процессе двигательной деятельности и при решении различных творческих задач;
- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) коллективную двигательную, игровую и творческую деятельность;
- оценивать и корректировать свою деятельность с учётом замечаний учителя и собственных ощущений;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении различных видов заданий двигательной и творческой направленности.

Курс внеурочной деятельности **«Подвижные игры»**

В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся будут знать:

- основы истории развития подвижных игр в России;

о режиме дня и личной гигиене;

- о правилах проведения подвижных игр;
- о правилах поведения на занятиях подвижными играми;
- о правилах подготовки мест для самостоятельных занятий;
- о правилах использования закаливающих процедур;
- о причинах возникновения травм во время занятий и профилактике травматизма:

значение занятий физической культурой для укрепления здоровья;

уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарѐм;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.
- самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры;
- взаимодействовать с партнером, командой и соперником;

Курс внеурочной деятельности **«Баскетбол»**

3 класс

В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся будут знать:

– технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- историю Российского баскетбола;
- лучших игроков края и России;
- знать простейшие правила игры.

уметь:

- выполнять перемещения в стойке;
- остановку в два шага и прыжком;
- выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;

- бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места;
- владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости.

4 класс

В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся будут знать:
- правила личной гигиены;
- следить за выступлением команд в Российском чемпионате;
- знать азбуку баскетбола (основные технические приемы).

Уметь:
- передвигаться в защитной стойке;
- выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге;
- ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления;
- выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках;
- владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;
- играть по упрощенным правилам мини-баскетбола.

Курс внеурочной деятельности **«Русь»**

В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся будут знать:
- средства художественной выразительности;
- певческую позицию и дыхание;
- народные инструменты;
- жанры народных песен.

уметь:
- работать в хоровом коллективе;
- вносить предложения по исполнительству и выступлениям;
- исполнять русские народные песни в открытой народной манере;
- исполнять композиторские песни в академической манере;
- играть на русских народных инструментах;
- эмоционально выражать себя на сцене.

Курс внеурочной деятельности **«Забава»**

В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся будут **знать**:
- виды музыкальной деятельности (пение, движения, игра на музыкальных народных инструментах)

жанры песен (хороводная, плясовая, игровая, шуточная, патриотическая).

уметь:
- примененять умение сценического исполнительства в жизни школы, города;
- создавать и исполнять тематическую композицию;
- обсуждать и анализировать исполнительскую деятельность.

Курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых

форм поведения, направленных на причи нение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и инте- рес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Курс внеурочной деятельности **«Секреты финансовой грамотности»**

1 класс

Обучающийся научится:

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата);
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту.

2 класс

Обучающийся научится:

правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;

— объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;

— вести элементарные финансовые расчёты;

— решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;

— объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;

— объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

— называть основные признаки подлинности денег;

— приводить примеры валют;

— объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;

— объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;

— объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное
отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
— проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

Обучающийся научится:
— различать расходы и доходы семьи;
— называть основные источники доходов семьи;
— называть основные направления (категории) расходов семьи;
— приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
— приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
— различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
— распределять расходы по основным направлениям (категориям);
— считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
— использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
— приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
— проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
— соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов:
— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
— использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
— решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
— выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
— соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

4 класс

Обучающийся научится:
— объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
— составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
— проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;

— проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
— проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
— объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
— вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
— оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
— находить возможности сокращения расходов;
— называть способы формирования сбережений;
— проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
— проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
— проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
— приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
— использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
— соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
— решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства,
оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
— проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
— распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

Курс внеурочной деятельности **«Грамотный читатель. Обучению смысловому чтению»**
К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

1) Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
2) Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
3) Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
4) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
5) Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Получат возможность научиться:

1) Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.
2) Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.
3) Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
4) Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

1) объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
2) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
3) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
4) понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
6) описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
7) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
8) осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
9) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
10) пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
11) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
12) составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
13) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
14) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

15) использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

1) отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
2) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
3) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
4) различать художественные произведения и познавательные тексты;
5) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
6) понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
7) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
8) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
9) отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев(портрет), описание пейзажа и интерьера;
10) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
11) осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
12) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
13) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
14) при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
15) читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

16) составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
17) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
18) сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
19) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
20) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
21) использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

1) Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
2) Воспринимать фактическое содержание художественного, научно- познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
3) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
4) Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
5) Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Курс внеурочной деятельности **«Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем»**
В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса обучающиеся должны знать:

- понятия «звук», «слог», «слово», «ударение», «предложение»;
- как образуется слог в русском языке;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- о формах приветствия, прощания, поздравления;
- иметь представления о словарном богатстве русского языка.

Уметь:

- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание:
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями;
- Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа дела
- участвовать в обсуждении;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

В результате прохождения программного материала к концу 2-го класса обучающиеся должны знать:

- иметь представление о словообразовании;
- понятия «корень», « однокоренные и родственные слова», «многозначные слова»;
- признаки родственных слов;
- иметь представление о том, как возникают синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы:
- что такое слова исконно русские и заимствованные;

Уметь:

- наблюдать слова, сходные по значению;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования).

3 класс

В результате прохождения программного материала к концу 3-го класса обучающиеся должны знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки согласных и гласных звуков;
- признаки родственных слов;
- что такое главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обстоятельство, дополнение, определение;
- падежи имён существительных;

Уметь:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

- уточнять значение слова по толковому словарю;
- наблюдать за интонационным оформлением предложений.
- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы

4 класс

В результате прохождения программного материала к концу 4-го класса обучающиеся должны знать:

- иметь представления о языке как универсальной ценности;
- осознание участниками характеристики понятий «проект» и «исследование»;
- понимание этапов проектирования, самостоятельное (с небольшой помощью учителя) проведение всех этапов;
- знать источники информации: бумажные и электронные.

Уметь:

- уметь проводить простейшие исследования (ставить цель и планировать совместную деятельность; выдвигать гипотезу, вести поиск, отбор и анализ необходимой информации, обращать внимание на детали, делать выводы и обобщать; представлять результаты своей работы);
- уметь сотрудничать(вести диалог, соотносить свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности; способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению; проявлять адекватные способы речевого поведения;
- выполнять несложные проектные и исследовательские работы.

Курс внеурочной **«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

1класс

результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

уметь:

- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;
- называть героев сказки, давать характеристику героям;
- определять последовательность событий сказки
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

уметь:

- определять количество предметов при счёте;
- образовывать число;
- находить остаток числа;
- решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;
- соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
- отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы;
- решать простые задачи и задачи в два действия

результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

знать:

- экономические термины: «финансы», «цена», «товар», «спрос»
- представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- источники доходов и направлений расходов семьи

уметь:

- анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;
- определять необходимые продукты и их цены;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- работать в группе;
- рассуждать об умении экономно тратить деньги;
- проводить элементарные финансовые расчёты

результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

знать:

- основные свойства изучаемых объектов;
- понятия «воздух», «вода», «корнеплоды», «плавучесть», «прозрачность».

уметь:

- проводить несложные опыты;
- высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;
- наблюдать свойства изучаемых объектов;
- составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;
- представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание

2 класс

результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

знать:

- понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- понимать что такое слова-синонимы, слова- антонимы, лексическое значение слова

уметь:

- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- озаглавливать прочитанный текст;
- давать характеристику герою произведения;
- различать научно-познавательный текст и художественный;
- находить их сходство и различия.
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

знать:

- математические термины: «периметр», единицы измерения времени(месяц, сутки, часы);
- иметь представление о диаметре окружности;
- **уметь:**
- работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;
- выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;
- анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;
- выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать логические задачи на практическое деление

результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

знать:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;
- иметь представление о банковских картах

уметь:

- находить у монеты аверс и реверс;
- выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;
- готовить небольшое сообщение на заданную тему;
- находить необходимую информацию в тексте;
- отвечать на вопросы на основе полученной информации;
- давать характеристику наличным деньгам: рассказывать о дебетовой банковской карте, объяснять, что обозначают надписи на карте, объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять

результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

знать:

- называть части цветочных растений;
- понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев;
- называть группы позвоночных животных;
- понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы

уметь:

- проводить простейшие опыты по определению свойств изучаемых объектов;
- делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
- определять название животного по описанию;
- выбирать признаки земноводного животного, утверждения, которые описывают признаки животного;
- рассуждать об открытии, сделанном на занятии

3 класс

результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

знать:

- понятия (жанр, заглавие, мысль текста)
- понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- понимать что такое ассоциация к слову;

уметь:

- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- находить предложение, соответствующее рисунку, выбирать утверждения, соответствующие тексту;
- составлять вопрос по содержанию текста;
- называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- работать с толковым словарём;
- определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;
- выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;
- дополнять план текста;
- определять название книг с достоверными сведениями.

результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

знать:

- что такое круглые многозначные числа;
- понимать понятия дефицитный и профицитный бюджет;

уметь:

- определять дефицитный и профицитный бюджет;
- анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;
- выполнять вычисления по таблице;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное, умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;
- выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
- составлять задачу по предложенному решению;
- находить значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы;
- решать задачи на нахождение части числа, задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
- ализировать график и по данным графика заполнять таблицу

результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

знать:

- иметь представление о семейных расходах и доходах;
- понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги», «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;
- понимать, что выигрыш облагается налогом; как должен поступить человек, нашедший клад;
- иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;
- называть предметы, которые человек может получить в наследство.

уметь:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- формулировать простые правила экономии семейного бюджета;
- объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;
- выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;
- на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет;
- проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

знать:

- определение слову «дрожжи», «кальций»

- особенности жизнедеятельности дождевых червей, называть части тела дождевого червя, явления природы, виды облаков, виды мыла, виды магнитов;
- внешние признаки сходства и различия изучаемых явлений,

уметь:

- проводить простейшие опыты по определению свойств изучаемых объектов;
- делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
- наблюдать, рассуждать, объяснять, делать выводы;
- проводить исследовательские и проектные задания
- **4 класс**

результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

знать:

- иметь представление о предметах старинной русской одежды, внутреннем убранстве и предметах обихода русской избы, истории посуды на Руси,
- иметь представление о деньгах, которые были раньше в России

уметь:

- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;
- соотносить описание предметов с их рисунками;
- описывать назначение предметов;
- составлять обобщающий план.
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

знать:

- называть части растения; объяснять, что значит «многогнёздная ягода», пасынок у помидора;
- называть представителей семейства Паслёновые, виды и части капусты;
- называть части гриба, виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; называть грибы-паразиты.

уметь:

- проводить простейшие опыты по определению свойств изучаемых объектов;
- делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;
- наблюдать, рассуждать, объяснять, делать выводы;

- проводить исследовательские и проектные задания

результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

знать:

- понимать значение и правильно использовать термины;

уметь:

- читать простой чертеж и определять его масштаб;
- находить площадь и периметр участка и построек на нём;
- решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;
- работать с таблицами;
- находить значений математических выражений в пределах 1000000, составление числовых выражений и нахождение их значений;
- находить заданные временные промежутки с помощью календаря;
- решать задачи на определение скорости плавания, логические задачи;
- использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

знать:

- понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда», «прожиточный минимум», «инфляция»;
- объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»
- иметь представление о семейных расходах и доходах, различных видах семейных доходов и расходов;

уметь:

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- проведение элементарные финансовые расчёты.

Курс внеурочной деятельности **«Геометрия вокруг нас»**

1класс

В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся будут

знать:

- что такое прямая и кривая линии, отрезок, луч;
- как находить длину отрезка;
- как находить сумму и разность отрезков:
- что такое квадрат, многоугольник.

Уметь:

- чертить отрезок, равный данному;
- делить пополам заданный отрезок,
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и геометрические ребусы;

- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

2 класс

В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся должны

знать:

- как разделить прямоугольник на заданные части;
- что такое радиус и диаметр окружности;
- что такое диагонали прямоугольника;
- как пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;
- понимать некоторые секреты геометрических фокусов.

Уметь:

- находить середину отрезка с помощью циркуля;
- чертить окружность по заданному радиусу
- разгадывать и составлять простые геометрические ребусы, магические квадраты;
- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;
- находить периметр и площадь составных фигур.

3 класс

В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся должны

знать:

- как обозначить вершины многоугольника буквами;
- что такое пирамида ;
- как пользоваться алгоритмами составления и разгадывания геометрических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых геометрических фокусов.

Уметь:

- изготавливать модель правильной треугольной пирамиды;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- изготавливать модели предметов быта, имеющих форму: прямоугольника, круга, прямоугольногопараллелепипеда,
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять геометрические ребусы, головоломки, фокусы.

4 класс

В процессе реализации курса внеурочной деятельности обучающиеся должны

знать:

- как проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
- как конструировать предметы из геометрических фигур;
- что такое геометрические тела: шар, сфера, цилиндр;
- что такое ось симметрии.

Уметь:

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- делить окружность (круг) на 6 и на 12 равных частей;
- чертить оси симметрии на рисунках симметричных фигур, знаков, букв, цифр.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ НОШ №7 г. Грязи разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; отражает содержание и критерии оценки, формы представления

результатов оценочной деятельности;

- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую педагогическую диагностику;
-текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
-психолого-педагогическое наблюдение;
-внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

-независимая оценка качества образования;
-итоговая аттестация.

Система оценки образовательной деятельности реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала:

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов
- использование комплекса оценочных как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно--коммуникационных

(цифровых) технологий.

1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение (сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности);
- смыслоообразование (поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва);
- морально-этическая ориентация (знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения).

Механизм оценивания

№ п\п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Наблюдение	Все педагоги, работающие с ребенком	В течение обучения	
2	Анализ содержимого портфолио	Все педагоги, работающие с ребенком	В конце учебного года	Лист оценки портфолио
3.	Тестирование	Педагог-психолог Классные руководители	Входное (1 класс) Промежуточные (при выполнении комплексных работ на межпредметной основе в 1,2,3 классах) Итоговые (4 класс)	Портфолио

4.	Анкетирование	Педагог-психолог Классные руководители	Входное (1 класс) Промежуточные (1,2,3 классы) Итоговое (4 класс)	Портфолио
5.	Мониторинг активности участия в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях Степень активности: -высокая; -средняя; -низкая.	Классный руководитель	В конце учебного года	Приказ по итогам года
6.	Заполнение карты индивидуального развития личностных и метапредметных результатов	Классный руководитель	В конце учебного года	Портфолио
7.	Лист индивидуальных достижений (уровень сформированности самооценки)	Учащиеся, родители, учитель	В конце учебного года	Портфолио

По просьбе и с согласия родителей (законных представителей) психолог может проводить оценку индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего не подлежат итоговой оценке, оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как

- решение задач творческого и поискового характера;
- проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
-мониторинг сформированности УУД.

№ п/п	**Процедура оценивания**	**Критерии оценивания**	**Кто оценивает**	**Сроки**	**Фиксация результатов**

1.	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень присвоения УУД	Учитель, психолог	По плану внутришкольного контроля	Оценочный лист в портфолио
2.	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень присвоения УУД	Администрация	По итогам учебного года (май)	Оценочные листы

Главное средство контроля - специальные диагностические работы, разработанные авторами УМК «Школа России» (комплексные работы на межпредметной основе), которые содержат задания по отдельным универсальным учебным действиям, комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД). Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой целью вводятся «Листы индивидуальных достижений», в которые внесен перечень действий (умений), которыми должен овладеть учащийся на определенном этапе. Анализ «Листов индивидуальных достижений» позволяет сделать вывод о сформированности навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Динамика формирования личностных и метапредметных результатов отслеживается в карте индивидуального развития учащихся.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

Оценка предметных результатов включает в себя:

А) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

№ п/п	**Процедура оценивания**	**Содержание**	**Критерии оценивания**	**Кто оценивает**	**Сроки**	**Фиксация результатов**

1	Стартовая диагностика	Определяет актуальный уровень знаний, намечает зону ближайшего развития, организует коррекционнную работу	Уровень	Учитель	3 неделя сентября	Оценочный лист
2	Входная, промежуточная, итоговая диагностика	Определяет актуальный уровень знаний, намечает зону ближайшего развития, организует коррекционнную работу	Уровень	Учитель	В соответствии с ВСОКО	Оценочный лист
2.	Текущие к/р и срезы	Проверка пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть рамках решения учебной задачи	Баллы (в 1кл. качественная характеристика)	Учитель	Согласно тематическому планированию	Классный журнал (2-4 кл.)
3.	Самостоятельная работа	Направлена на коррекцию результатов предыдущей темы, углубление изучаемой темы	Баллы (в 1кл. качественная характеристика)	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал (2-4 кл.)

4.	Проверочная работа	Служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самост. работы	Баллы (в 1кл. качественная характеристика)	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал (2-4 кл.)
5.	Административные контрольные работы (в 1 кл. в первом полугодии – проверочная работа)	Включает основные темы. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения	Баллы (в 1кл. качественная характеристика)	Администрация	По итогам полуго-дия, учебного года	Классный журнал(2- 4 кл.)
6.	Комплексная работа на межпредметной основе		Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Классный журнал (сводная ведомость учета успеваемости
7.	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и развивающего эффекта обучения	По условиям проведения	Организаторы олимпиады	По отдельном у плану	Портфлио

8.	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и развивающего эффекта обучения	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному графику	Портфолио
9.	Всероссийские проверочные работы		4 классы	Экспертная комиссия	Май	Приказ

Учащимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией в 1 классе (3-я неделя сентября) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. ***Формирующая*** текущая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. ***Диагностическая*** оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в

электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

▪ оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце учебного года по каждому предмету учебного плана. Формой промежуточной аттестации по всем предметам (кроме ОРКСЭ, физической культуры, музыки, изобразительного искусства) является годовая отметка. По ОРКСЭ, физической культуре, музыке, изобразительному искусству-зачет.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

-портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Оценка результатов внеурочной деятельности

Для оценки результатов внеурочной деятельности и достижения планируемых результатов используются: проекты, мониторинг активности, практические работы, творческие работы, выставки, самоанализ, самооценка, наблюдения, тесты и иное. Результаты внеурочной деятельности учащихся фиксируются в Портфеле достижений учащихся.

Формы представления результатов:

• статистические отчёты из АИС «Электронная школа»;

• инструментарий мониторинга и аналитические материалы (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);

• устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

• портфолио, проекты;

• результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;

• карты мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО по классам, аналитические справки учителей по итогам комплексных работ, портфолио обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по

результатам освоения обучающимися ООП НОО.
Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В МБОУ НОШ №7 г. Грязи применяется следующая **система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов.**

1 класс

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100% 75-89% 50-74% меньше 50%	высокий повышенный средний ниже среднего

Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.
Высокому уровню развития ***каллиграфического навыка*** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.
Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.
Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.
Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.
К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.
Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по ***орфографии*** соответствует письмо без ошибок.
Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.
Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.
Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.
Высокому уровню развития ***устной речи*** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.
Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.
Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Критерии оценивания работ по литературному чтению
При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.
Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.
Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.
Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль. *Ниже среднего уровня* развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.
Высокому уровню развития умения ***работать с книгой*** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).
Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.
Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.
Ниже среднего уровня уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.
Критерии оценивания работ по математике
При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.
Высокому уровню развития ***устных и письменных вычислительных навыков*** соответствует умение производить вычисления без ошибок.
Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.
Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют

ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.
Ниже среднего уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.
Высокому уровню сформированности умения ***решать задачи*** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.
Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.
Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.
Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.
Высокому уровню сформированности умения ***ориентироваться в геометрических понятиях*** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.
Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.
Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.
Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Критерии оценивания по окружающему миру
Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.
Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.
Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
Критерии оценивания практических работ по труду(технологии)
Высокий уровень
– тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
– задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
– правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
– полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

– допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
– задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
– в основном правильно выполняются приемы труда;
– работа выполнялась самостоятельно;
– норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
– полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень

– имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
– задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
– отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
– самостоятельность в работе была низкой;
– норма времени недовыполнена на 15-20 %;
– не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Уровень ниже среднего

– имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
– неправильно выполнялись многие приемы труда;
– самостоятельность в работе почти отсутствовала;
– норма времени не довыполнена на 20-30 %;
– не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания по физической культуре

При проверке усвоения материала по каждой контролируемой теме обязательным является оценивание 3-х основных составляющих:

1. теоретические знания;
2. двигательных умений;
3. динамики развития физических качеств в зависимости от индивидуального уровня физического развития.

Критерии оценивания двигательных умений

Высокий уровень

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.

Повышенный уровень

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.

Средний уровень

- упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

Уровень ниже среднего

- упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; при выполнение допущены значительные ошибки, полностью искажена техника выполнения, в результате чего нет сходства с эталоном. Упражнение не выполнено.

Критерии оценивания теоретических знаний.

Высокий уровень

- вопрос раскрыт полностью, учащийся использовал при ответе дополнительные сведения из области поставленного вопроса.

Повышенный уровень

-вопрос раскрыт полностью, но в ответе содержатся незначительные неточности, или нарушена определенная последовательность ответа (последнее свойственно при объяснении техники упражнений).

Средний уровень

- вопрос раскрыт, но в ответе есть грубые ошибки, или ошибок очень много.

Уровень ниже среднего

- вопрос не раскрыт. Значительные ошибки при ответе. Искажена суть поставленного вопроса. Учащийся без причины отказывается отвечать на вопрос.

Критерии оценивания динамики развития физических качеств в зависимости от индивидуального уровня физического развития.

Тестирование физических качеств учащихся производится с 1 по 4 класс. Контроль ведется в течение всего учебного года. Оценивание производиться на основе сравнения полученных результатов тестов с показанными результатами учащихся, который были выполнены в прошлом учебном году, четверти (далее - исходный результат).

Критерии оценивания по музыке

На уроках музыки используется качественная оценка. *Качественной оценкой* оценивается эмоционально - ценностные отношения учащихся к явлениям искусства и действительности. Такой оценке подвергаются: размышления о музыке, выражение собственной позиции относительно прослушанной музыки, свободное музицирование в классе, на школьных праздниках, определение собственного отношения к музыкальным явлениям действительности.

При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной музыкальной деятельности:

1.Слушание музыки.
2.Освоение и систематизация знаний.
3.Вокально-хоровая работа.
4.Творческая деятельность.

Слушание музыки

Параметры			
	Средний уровень	**Повышенный уровень**	**Высокий уровень**
Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	При слушании ребенок немного рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной	Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной

	музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.
Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра

Освоение и систематизация знаний

Параметры	**Средний**	**Повышенный**	**Высокий**
Знание музыкальной литературы	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество

Вокально-хоровая работа

Параметры			
	Средний уровень	**Повышенный уровень**	**Высокий уровень**
Исполнение вокального номера	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение	художественное исполнение вокального номера

		вокального номера	
Участие во внеклассных мероприятиях и концертах			художественное исполнение вокального номера на концерте

Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)
Критерии оценивания предметных умений Высокий уровень
- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень
- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Средний уровень
- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже среднего
- поставленные задачи не выполнены.

2-4 классы
Критерии оценивания по русскому языку. Характеристика цифрового балла (отметки)
Диктанты
При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка за невнимание в меньшей мере влияет на отметку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.
Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми учащимися. Каждый текст включает достаточное количество слов на изученные орфограммы. Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.
Количество слов в диктантах:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
«4»	Ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
«3»	Ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.
«2»	Ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание словарных слов

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки по темам орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.
- За одну ошибку в диктанте считаются:
- три исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.
- Негрубыми ошибками считаются
- слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- отсутствие «красной строки»;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

▪ **Грамматические задания**

▪ Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 5 видов работы.

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
«4»	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
«3»	Ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
«2»	Ставится, если ученик выполнил менее 1/2 заданий.

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. Во 2-4 классах все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные отметки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов относительно количества слов в диктантах.

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	а) по содержанию и речевому оформлению: правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

	б) грамотность: - нет орфографических и пунктуационных ошибок; - допускается 1 -2 исправления.
«4»	а) по содержанию и речевому оформлению: - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста. б) грамотность: - 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.
«3»	а) по содержанию и речевому оформлению: - имеются отступления от авторского текста; - отклонение от темы; - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; - бедный словарь; - имеются речевые неточности; - 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.
	а) по содержанию и речевому оформлению: -работа не соответствует теме; - имеются значительные отступления от авторского текста; - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; -отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; -словарь однообразен; -более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; б) грамотность: -более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Исправление ошибок

Учитель исправляет ошибки в тетрадях учащихся следующим образом:

а) неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачёркивает;

б) речевые и содержательные ошибки подчёркиваются волнистой линией.

Вместо зачёркнутого записываются необходимые буквы, слова, предложения.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая; V – пунктуационная;

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Недочёты в изложениях и сочинениях

а) отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее слово написано с большой буквы;

б) отсутствие красной строки;

в) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

г) повторение одной и той же буквы в слове; д) недописанное слово;

е) перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая пропущена;

ж) дважды написанное слово в предложении;

з) незначительное нарушение логики событий авторского текста при написании изложения.

Контрольное списывание

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	● Нет ошибок и исправлений. ● Работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
«4»	● Имеется 1 ошибка и одно исправление.
«3»	● Имеется 3 ошибки и одно исправление.
«2»	● Имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	● Работа выполнена без ошибок.
«4»	● В работе допущена 1 ошибка и 1 исправление.
«3»	● В работе допущено 2 ошибки и 1 исправление.
«2»	● В работе допущено 3-5 ошибок.

Критерии оценивания теста:

Отметка	Критерии
«5»	● Верно выполнено более 3/4 заданий.
«4»	● Верно выполнено 3/4 заданий.
«3»	● Верно выполнено 1/2 заданий.
«2»	● Верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания по литературному чтению.

Мониторинг техники чтения

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
2 класс	
«5»	Ставится, если ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50-60 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.
«4»	Ставится, если ученик читает не менее 40-55 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.
«3»	Ставится, если ученик правильно читает по слогам со скоростью не менее 35-40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.
«2»	Ставится, если ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».
3 класс	
«5»	Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью 60- 80 и более слов в минуту вслух и более 80 слов в минуту молча, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.
«4»	Ставится, если ученик читает текст вслух целыми словами со скоростью не менее 55-75 слов в минуту, интонационно
	правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения молча – не менее 70 слов в минуту.
«3»	Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью не менее 50 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает одну-две ошибки; темп чтения молча – не менее 60 слов в минуту.
«2»	Ставится, если ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».
4 класс	
«5»	Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью не менее 90 -120 слов в минуту вслух и более 110 слов молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.
«4»	Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью не менее 80-90 слов в минуту вслух и более 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

«3»	Ставится, если ученик читает целыми словами со скоростью не менее 65-70 слов в минуту вслух и не менее 80 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).
«2»	Ставится, если ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

При мониторинге скорости и техники чтения учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Требования к обязательному минимальному количеству выученных прозаических и стихотворных произведений по годам обучения:

	Стихотворения	Отрывки из прозы
2-й класс	8 - 9	1-2
3-й класс	10-11	2-3
4-й класс	11-12	3-4

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится, если ученик выразительно, без запинок, подсказок.
«4»	Ставится, если ученик знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно
	исправляет допущенные неточности.
«3»	Ставится, если ученик читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое запоминание текста.
«2»	• Ставится, если ученик нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Объём, оцениваемый при выразительном чтении:

2 класс- 1/4 страницы. 3 класс- 1/3 страницы.

4 класс- 1/2 страницы учебника.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно. Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится, если выполнены все требования.
«4»	Ставится, если допущены ошибки по одному какому-то требованию.
«3»	Ставится, если допущены ошибки по двум требованиям.
«2»	Ставится, если допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится, если учащийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
«4»	Ставится, если учащийся допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
«3»	Ставится, если учащийся пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
«2»	Ставится, если учащийся допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Требования к объёму пересказанного текста:

классы	1 полугодие	2 полугодие
1 класс	10-15 слов	20-30 слов
2 класс	40-50 слов	60 слов
3 класс	60-70 слов	80 слов
4 класс	80-90 слов	100 слов

Критерии оценивания по математике. Характеристика цифрового балла (отметки)

Виды письменных работ и нормы оценивания

Работа на нахождение значений математических выражений:

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена без ошибок.
«4»	Допущены 1 грубая и 1-2 негрубых ошибок.
«3»	Допущены 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.
«2»	Допущены 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена без ошибок.
«4»	Допущены 1-2 негрубых ошибок.
«3»	Допущены 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2»	Допущены 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача и задание другого вида):

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена без ошибок.
«4»	Допущены 1-2 вычислительные ошибки.
«3»	Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
«2»	Допущены ошибки в ходе решения задачи и, хотя бы одна вычислительная ошибка, или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и нахождении значения выражения.

Комбинированная работа (2 задачи и выражения).

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена без ошибок.
«4»	Допущены 1-2 вычислительные ошибки.
«3»	Допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
«2»	Допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 и более вычислительные ошибки.

Математический диктант Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	● Вся работа выполнена безошибочно.
«4»	● Не выполнена 1/5 часть заданий от их общего числа.
«3»	● Не выполнена 1/4 часть заданий от их общего числа.
«2»	● Не выполнена 1/2 часть заданий от их общего числа.

Тест

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.
«4»	Ставится за 70-89% правильно выполненных заданий.
«3»	Ставится за 50-69% правильно выполненных заданий.
«2»	Ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Характер ошибок Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражения и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешенные до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведённые до конца преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается. Если учащийся сам нашел и исправил ошибку, отметка не снижается. Отметка за неряшливо выполненную работу может снижаться на 1 балл.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устных ответов учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью учащегося;
- неправильное произношение математических терминов.

Критерии оценивания по предмету «Окружающий мир» .Характеристика цифрового балла (отметки)

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Устные ответы

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
«4»	Ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

«3»	Ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
«2»	Ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Контрольные и проверочные работы

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии
«5»	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу. В работе не более 1 недочета. Присутствует логичность и полнота изложения.
«4»	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного. Прослеживается использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. В работе не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.
«3»	Минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к данной работе. Не более 3-5 о логики шибок по пройденному материалу. Прослеживаются нарушения в логике изложении материала, неполнота раскрытия вопроса.
«2»	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Нарушение логики изложения. Неполнота изложения. Ошибочность основных положений.

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда

она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение учащимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются. Критерии оценивания теста:

Отметка	Критерии
«5»	● Верно выполнено более 3/4 заданий.
«4»	● Верно выполнено 3/4 заданий.
«3»	● Верно выполнено 1/2 заданий.
«2»	● Верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания по труду (технологии). Характеристика цифрового балла (отметки)

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим **критериям**:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Практическая работа.

Отметка	Критерии

«5»	Ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности
«4»	Ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
«3»	Ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
«2»	Ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности учащегося, содержание и характер труда.

Теоретические знания

При устном ответе учащийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами. Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«4»	Ученик в основном усвоил учебный материал, но допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами. Подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3»	Ученик не усвоил существенную часть учебного материала. Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами. Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами. Самостоятельно не отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«2»	Ученик практически не усвоил учебный материал. Не может изложить его своими словами. Не может подтвердить ответ конкретными примерами. Не отвечает на дополнительные вопросы.

Характеристика цифрового балла (отметки) за творческий проект

Отметка	Критерии
«5»	Проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«4»	Проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении проекта небольшие отклонения; общий вид изделия эстетичен.
«3»	Проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от заданной темы (если не было установки); оформлен небрежно или не закончен в срок.
«2»	Нарушена технологическая последовательность, при выполнении проекта допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, ученик самостоятельно не справился с проектом; отказался выполнять проект.

Критерии оценивания по изобразительному искусству.

Критерии и система оценки эстетического восприятия действительности и искусства (теоретический раздел)

Оценивание может осуществляться в форме устного опроса (текущий контроль), тестирования или викторины (тематический и итоговый контроль). Форма выбирается по усмотрению учителя и с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Определяющими критериями оценки является знание материала по теории и истории изобразительного искусства, владение терминологией в рамках программы.

При осуществлении устного или письменного опроса учитываются:

- полнота ответа;
- применение в ответе изучаемых терминов и понятий;
- развернутость ответов, образность, аргументированность.
- самостоятельность суждений, умение делать выводы.
- образность и выразительность речи.

Уровни освоения учебного материала:

Высокий — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. При выполнении письменной работы количество правильных ответов от 86% до100%;

Базовый — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы. При выполнении письменной работы количество правильных ответов от 66% до 85%;

Достаточный — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении письменной работы количество правильных ответов от 50% до 65%;

Низкий — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении письменной работы ученик даёт менее 50% правильных ответов

Критерии и система оценки практической художественно-творческой деятельности:

При оценке практической работы следует принимать во внимание:

- выполнение учебной задачи урока;
- художественную выразительность композиции;
- владение учеником техническими приёмами и навыками работы различными инструментами и художественными материалами.

Модуль «Изобразительная деятельность»

Должны уметь:
− создавать графические и живописные композиции, силуэтные изображения, художественные открытки, иллюстрации к литературным произведениям;
− применять в выполнении творческих работ: выразительные средства графики, живописи, принципы смешивания цветов, принципы композиционного построения, основные и составные цвета, теплые и холодные цвета, хроматические и ахроматические цвета, тональные отношения.

Уровни освоения учебного материала:

Высокий — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Базовый — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно их исправить с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Достаточный — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Низкий — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Должны уметь

− применять в выполнении творческих работ: элементы орнаментов; алгоритм работы при создании изделий декоративно-прикладного искусства;

− создавать композиции из природных материалов, изделия художественных промыслов, декоративные композиции;

− использовать: приемы кистевого мазка различных видов декоративно-прикладного искусства, приемы работы с художественными и природными материалами.

Уровни освоения учебного материала:

Высокий - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Базовый - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Достаточный - работа выполнена самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Низкий –ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Модуль «Скульптура и бумагопластика»

Должны уметь:

− применять в выполнении творческих работ свойства скульптурных художественных материалов, выразительные средства скульптуры;

− различать виды скульптуры, жанры скульптуры;

− особенности парковой скульптуры, особенности мемориального ансамбля в контексте современной городской среды;

− создавать в соответствии с законами композиции творческие работы различными скульптурными материалами

− создавать в соответствии с законами композиции творческие работы в технике аппликации;

− создавать модели объектов в технике бумагопластики, коллективные макеты садово-паркового пространства, плоскостные композиции из простейших форм, располагая их по принципу симметрии и ритма;

Уровни освоения учебного материала:

Высокий – учащийся знает правила построения объемной композиции и последовательность этапов работы, демонстрирует максимально возможный для своих способностей результат, выполняя свои работы самостоятельно и оригинально на высоком техническом уровне и в полном объеме.

Базовый - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения. В работах допускаются незначительные

ошибки в передаче пропорций, пластики и движения. Общий вид изделия аккуратный.

Достаточный - работа выполнена самостоятельно, с нарушением технологической последовательности; ученик допускает грубые ошибки в передаче пропорций и пластики в изображаемых объектах. изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Низкий –ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценивания по музыке

Теоретический раздел (основы знаний). Оценивание может осуществляться в форме устного опроса (текущий контроль), тестирования или викторины (тематический и итоговый контроль). Форма выбирается на усмотрение учителя и с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Определяющими критериями оценки является знание терминов, способность к анализу музыкального произведения. Уровни освоения учебного материала при проведении тестов и викторин:

В (высокий) – количество правильных ответов составляет 86% - 100%;

Б (базовый) – количество правильных ответов составляет 66% – 85%;

Д (достаточный) – количество правильных ответов составляет 50% – 65%;

Н (низкий) – количество правильных ответов составляет ниже 50%.

Устный опрос, проверочная беседа:

В (высокий) – ученик даёт полный и аргументированный ответ, демонстрируя отличное знание терминов и понятий в рамках изученного материала; может применить полученные знания в практической деятельности.

Б (базовый) – при ответе ученик допускает неточности в формулировках терминов и понятий; ответ неполный (требуются наводящие вопросы со стороны учителя); могут быть небольшие затруднения в применении теоретических знаний на практике.

Д (достаточный) – ученик испытывает существенные затруднение с ответом (необходимы наводящие вопросы), показывая слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий; не может применить полученные знания на практике.

Н (низкий) – ученик допускает грубые ошибки в ответе, демонстрируя полное незнание изученных терминов и понятий.

Слушание музыки. Оценивание проходит в течение года (текущий контроль) в форме

музыкальной викторины, в ходе проверяется умение слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать.

В (высокий) – ученик самостоятельно даёт правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкально выразительности;

Б (базовый) – ученик даёт правильный, но не полный ответ: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Д (достаточный) – ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Н (низкий) – ответ обнаруживает незнания и непонимание учебного материала.

Хоровое пение. Оценивание осуществляется в течение учебного года форме практической деятельности. Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительное проведение индивидуального прослушивания каждого ученика, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны – учесть при выборе задания индивидуальный особенности его музыкального развития, таким образом, создать наиболее благоприятный условия опроса.

В (высокий) – ученик демонстрирует знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное, выразительное исполнение;

Б (базовый) – ученик демонстрирует знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, недостаточно выразительное исполнение;

Д (достаточный) – учеником допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии, текста песни, неуверенное не вполне точное, иногда фальшивое исполнение. Есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Н (низкий) – ученик демонстрирует незнание мелодии, текста музыкального произведения.

Игровая и творческая деятельность. Оценивание проходит в форме практической (игровой, творческой и проектной) деятельности в течение учебного года, на одном или нескольких занятиях. Данная деятельность может быть групповой или индивидуальной (на усмотрение учителя и по желанию учащихся). Она представлена исполнением музыкальных игр, инсценированием, игрой на музыкальных инструментах. Основными критериями оценивания являются музыкальность и выразительность исполнения (артистизм).

В (высокий) – ученик правильно понял учебную задачу, он активно включается в различные виды творческой деятельности: проявляет творческую инициативу, охотно работает не только в группе, но и индивидуально; его игровые движения и мимика точно передают характер и образное содержание игры, музыкального произведения; заявленная для творческой работы тема полностью раскрыта.

Б (базовый) – ученик правильно понял учебную задачу, он довольно легко включается в индивидуальную и групповую творческую деятельность, проявляет инициативу, однако, допускает неточности в интонировании и некорректно воспроизводит текст произведений; заявленная для творческой работы тема раскрыта не полностью.

Д (достаточный) – ученик полностью или частично понял учебную задачу, но его

исполнение не отличается точностью интонирования; слабо проявляет творческую инициативу, работает только в группе; заявленная тема не раскрыта или раскрыта частично.
Н (низкий) – не понял учебную задачу или не участвовал в её реализации (ни индивидуально, ни в группе).

Критерии оценивания по физической культуре.
Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели.
Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.
В отношении качественных показателей при оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» учитывается их глубина, полнота, аргументированность, умение использовать применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.
Теоретический раздел (основы знаний). Оценивание может осуществляться в форме устного опроса или проверочной беседы (текущий контроль), тестирования или викторины (тематический и итоговый контроль). Форма выбирается по усмотрению учителя и с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Определяющими критериями оценки являются знание и понимание теоретического материала (в том числе, знание и соблюдение правил поведения и техники безопасности в танцевальном зале, а также норм личной гигиены), владение танцевальной терминологией в рамках программы. Уровни освоения учебного материала при проведении тестов и викторин:
В (высокий) – количество правильных ответов составляет 86% - 100%;
Б (базовый) – количество правильных ответов составляет 66% – 85%;
Д (достаточный) – количество правильных ответов составляет 50% – 65%;
Н (низкий) – количество правильных ответов составляет ниже 50%.
Устный опрос, проверочная беседа:
В (высокий) – ученик даёт полный и аргументированный ответ, демонстрируя отличное знание терминов и понятий в рамках изученного материала; может применить полученные знания в практической деятельности.
Б (базовый) – при ответе ученик допускает неточности в формулировках терминов и понятий; ответ неполный (требуются наводящие вопросы со стороны учителя); могут быть небольшие затруднения в применении теоретических знаний на практике.
Д (достаточный) – ученик испытывает существенные затруднение с ответом (необходимы наводящие вопросы), показывая слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий; не может применить полученные знания на практике.
Н (низкий) – ученик допускает грубые ошибки в ответе, демонстрируя полное незнание изученных терминов и понятий.

Уровень	Критерии
Высокий	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях.
Базовый	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Достаточный	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
Низкий	Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценивания по учебному курсу «Ритмическая гимнастика»

Теоретический раздел (основы знаний). Оценивание может осуществляться в форме устного опроса или проверочной беседы (текущий контроль), тестирования или викторины (тематический и итоговый контроль). Форма выбирается по усмотрению учителя и с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Определяющими критериями оценки являются знание и понимание теоретического материала (в том числе, знание и соблюдение правил поведения и техники безопасности в танцевальном зале, а также норм личной гигиены), владение танцевальной терминологией в рамках программы. Уровни освоения учебного материала при проведении тестов и викторин:

В (высокий) – количество правильных ответов составляет 86% - 100%;

Б (базовый) – количество правильных ответов составляет 66% – 85%;

Д (достаточный) – количество правильных ответов составляет 50% – 65%;

Н (низкий) – количество правильных ответов составляет ниже 50%.

Устный опрос, проверочная беседа:

В (высокий) – ученик даёт полный и аргументированный ответ, демонстрируя отличное знание терминов и понятий в рамках изученного материала; может применить полученные знания в практической деятельности.

Б (базовый) – при ответе ученик допускает неточности в формулировках терминов и понятий; ответ неполный (требуются наводящие вопросы со стороны учителя); могут быть небольшие затруднения в применении теоретических знаний на практике.

Д (достаточный) – ученик испытывает существенные затруднение с ответом (необходимы наводящие вопросы), показывая слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий; не может применить полученные знания на практике.

Н (низкий) – ученик допускает грубые ошибки в ответе, демонстрируя полное незнание изученных терминов и понятий.

Партерная гимнастика. Оценивание проходит в течение года (текущих контроль) в форме практической деятельности, в процессе которой учащиеся выполняют комплекс общеразвивающих упражнений в партере. При этом обязательно учитываются медицинские показания, индивидуальные физические особенности и возможности ребёнка (гибкость, выворотность, сила и эластичность мышц), а также динамика развития физических данных и качества выполнения упражнений на протяжении всего периода обучения.

В (высокий) – ученик самостоятельно и точно выполняет весь комплекс упражнений партерной гимнастики в рамках изученного материала, знает название упражнений и понимает их назначение (для чего нужны, что укрепляют и развивают).

Б (базовый) – ученик самостоятельно выполняет большую часть упражнений, но допускает неточности и мелкие технические ошибки (требуется корректировка со стороны учителя); знает названия большинства упражнений и их назначение.

Д (достаточный) – ученик испытывает значительные затруднения при самостоятельном

выполнении некоторых упражнений (требуется помощь учителя), допускает множество ошибок; путает названия упражнений, не всегда понимает их назначение.

Н (низкий) – ученик не может самостоятельно выполнить большую часть изученных упражнений, допускает большое количество грубых ошибок (требуется постоянный контроль и помощь учителя); не знает названий выполняемых упражнений, не понимает их назначения.

Ритмические танцы. Оценивание осуществляется в течение учебного года форме практической деятельности, которая представляет собой концертное исполнение изученных на уроках ритмических танцев. Основными критериями оценивания являются точность в воспроизведении рисунка танца, качество выполнения танцевальных движений и соблюдение их последовательности, соответствие движений танца характеру и ритму музыки.

В (высокий) – ученик самостоятельно и уверенно исполняет танец от начала до конца, чётко следуя ритму и темпу музыки; следит за осанкой, соблюдает правильную технику выполнения движений и их последовательность; точно воспроизводит рисунок танца; проявляет эмоциональную отзывчивость, передавая образное содержание композиции через движение и мимику.

Б (базовый) – ученик самостоятельно исполняет всю композицию от начала до конца, хорошо знает рисунок танца, проявляет эмоциональную отзывчивость, но допускает несколько незначительных ошибок в технике выполнения движений и их последовательности, эпизодически выбивается из ритма и темпа музыки.

Д (достаточный) – ученик испытывает затруднения при самостоятельном исполнении танца (требуется помощь учителя): допускает множество мелких или несколько грубых ошибок в технике выполнения движений, путает их последовательность, слабо ориентируется в рисунке танца; часто выбивается из темпа и ритма музыки; исполнение танца невыразительно.

Н (низкий) – ученик не может исполнить танец (ни самостоятельно, ни с помощью учителя), допускает множество грубых ошибок: выполняет движения технически неверно, не знает их последовательность, не ориентируется в рисунке танца; постоянно выбивается из темпа и ритма музыки; эмоциональная выразительность исполнения отсутствует.

Базовые шаги. Оценивание осуществляется в течение учебного года при изучении, повторении и закреплении шагов по кругу и диагонали зала (танцевальный шаг, подскоки, боковой галоп и др.). Основными критериями оценивания являются знание названий и техники шагов, правильное их выполнение в соответствии с темпом и ритмом музыки.

В (высокий) – ученик знает названия и технику изученных шагов; самостоятельно и безошибочно выполняет их в соответствии с характером, темпом и ритмом музыки; правильно и чётко фиксирует положение тела во время начала и окончания движения.

Б (базовый) – ученик знает названия изученных шагов и технику их выполнения, но на практике допускает незначительные ошибки: выполняет не с той ноги или эпизодически выбивается из ритма и темпа музыки; начало или окончание движения не всегда достаточно чёткие.

Д (достаточный) – ученик путает названия изученных шагов, не всегда может объяснить их технику (на какой счёт выполняется, с какой ноги и т. д.); при выполнении шагов допускает множество мелких ошибок: выполняет не с той ноги, выбивается из темпа и ритма музыки; нет чёткого начала и окончания движения.

Н (низкий) – ученик не знает названий изученных шагов и их технику; не может самостоятельно выполнить движение (как под музыку, так и под счёт) или допускает

грубые ошибки (выполняет технически и ритмически неверно).

Игровая и творческая деятельность. Оценивание проходит в форме практической (игровой, творческой, проектной) деятельности в течение учебного года, на одном или нескольких занятиях. Данная деятельность может быть групповой или индивидуальной (на усмотрение учителя и по желанию учащихся). Она представлена танцевальной импровизацией, пантомимой и танцевальными этюдами на свободную или заданную тему. Основными критериями оценивания являются оригинальность идеи (креативность), качество, музыкальность и выразительность исполнения (артистизм), соответствие заявленной теме.

В (высокий) – ученик правильно понял учебную задачу, он активно включается в различные виды творческой деятельности: свободно импровизирует под музыку различных стилей; проявляет творческую инициативу, предлагает собственные сложные образы и оригинальные идеи для создания пантомимы и танцевальных этюдов, принимает непосредственное участие в их реализации; охотно работает не только в группе, но и индивидуально; его движения и мимика точно передают характер и образное содержание музыки; чётко прослеживается композиционное построение; заявленная для творческой работы тема полностью раскрыта.

Б (базовый) – ученик правильно понял учебную задачу, он довольно легко включается в индивидуальную и групповую творческую деятельность, проявляет инициативу, его движения и мимика точно передают характер, стиль и образное содержание музыки, но в его работе есть недочёты: идеи и пластические образы не отличаются сложностью и оригинальностью, композиционное построение прослеживается не достаточно чётко (например, в пантомиме или танцевальном этюде нет ярко выраженного финала); заявленная для творческой работы тема раскрыта не полностью.

Д (достаточный) – ученик полностью или частично понял учебную задачу, но при её выполнении испытывает трудности: не проявляет инициативу, предпочитая работу в группе и участие в реализации чужих идей; его пластические образы односложны (отсутствует композиция); движения не отличаются оригинальностью и разнообразием (не придумывает сам, а копирует других), не соответствуют характеру, стилю и содержанию музыки; заявленная тема не раскрыта или раскрыта частично.

Н (низкий) – не понял учебную задачу или не участвовал в её реализации (ни индивидуально, ни в группе).

Элементы классической хореографии. Оценивание осуществляется на уроке обобщения и закрепления материала данного раздела в процессе практической работы по выполнению изученных упражнений классического тренажа. Основными критериями оценивания являются умение определять упражнение по названию (в том числе, на французском языке), знание позиций ног и рук, а также назначения каждого из упражнений (что развивает и укрепляет), правильное и самостоятельное выполнение всех упражнений.

В (высокий) – ученик знает позиции ног и рук, названия изученных упражнений (в том числе, на французском языке); самостоятельно и технически правильно выполняет упражнения классического тренажа, может объяснить назначение каждого из них.

Б (базовый) – ученик знает позиции ног и рук, а также названия изученных упражнений на русском языке, технику их выполнения и назначение, но при этом недостаточно хорошо ориентируется во французской терминологии или допускает незначительные ошибки и неточности при выполнении упражнений классического тренажа.

Д (достаточный) – ученик довольно слабо ориентируется в танцевальной терминологии и практическом материале: путает позиции ног и рук, а также названия изученных упражнений; испытывает некоторые сложности при самостоятельном выполнении

классического тренажа (требуется помощь учителя), допускает множество мелких ошибок (выполняет упражнение в неправильной позиции, не в том направлении, не на тот счёт).

Н (низкий) – ученик не знает позиций ног и рук, не ориентируется в танцевальной терминологии, не знает техники упражнений классического тренажа и их назначения, не может выполнить их как самостоятельно, так и с помощью учителя.

Танец (народный, бальный, современный). Оценивание осуществляется на протяжении нескольких уроков изучения темы в форме устного опроса, проверочной беседы и практической работы по выполнению танцевальных движений и комбинаций, а также на уроках обобщения и закрепления материала раздела в форме теста или викторины и концертного исполнения изученных танцевальных композиций в характере народного, бального или современного танца. Кроме того, одной из форм оценивания материала данного раздела может быть проект.

Оценивание теоретических знаний и практических умений в рамках раздела программы.

В (высокий) – ученик усвоил материал в полном объёме: знает основные виды, названия и характерные музыкально-исполнительские особенности изученных в рамках программы танцев и танцевальных стилей; хорошо ориентируется в специфике сценического костюма; знает названия танцевальных движений и шагов, может объяснить технику их выполнения; умеет самостоятельно и безошибочно (технически правильно, ритмично, выразительно) выполнять изученные танцевальные элементы как отдельно, так и в различных комбинациях; знает и точно воспроизводит последовательность движений и рисунок танца; умеет работать в паре и группе (находить своё место при выполнении перестроений, ориентироваться в направлениях движения, согласовывать движения с партнёрами по танцу).

Б (базовый) – ученик хорошо усвоил материал, но допускает незначительные ошибки в его теоретической или практической части: помнит названия не всех изученных в рамках программы танцевальных элементов, есть недочёты в технике их выполнения; в процессе танцевальной деятельности эпизодически выбивается из ритма и темпа музыки; испытывает некоторые затруднения с проявлением эмоциональной отзывчивости при исполнении танца; допускает мелкие ошибки в парных движениях (не совсем верное положение рук, несинхронность в работе ног).

Д (достаточный) – ученик усвоил значительную часть материала, но допускает довольно много ошибок при выполнении теоретических и практических заданий: не знает или путает названия некоторых танцев и движений, недостаточно хорошо ориентируется в музыкально-исполнительских особенностях различных видов танца и специфике их сценического костюма; испытывает затруднения при самостоятельном выполнении отдельных танцевальных элементов и комбинаций (требуется помощь учителя), допускает множество мелких или несколько значительных ошибок во время исполнения танца (технически неверно выполняет движения, забывает их последовательность, путается в рисунке танца); в процессе танцевальной деятельности часто выбивается из ритма и темпа музыки, не проявляет эмоциональной отзывчивости.

Н (низкий) – ученик не усвоил большую часть материала: количество правильно выполненных заданий составляет менее 50%; ученик не может воспроизвести больше половины изученных танцевальных элементов и комбинаций (ни самостоятельно, ни с помощью учителя).

Оценивание проектной работы в рамках изучения данного раздела.

В (высокий) – выбор темы обоснован и полностью соответствует содержанию раздела программы; материал изложен последовательно, тема проекта раскрыта полностью; речь

ученика в процессе выступления грамотна и безошибочна, он хорошо владеет материалом (не просто излагает его, а может ответить на вопросы, касающиеся содержания проекта); материал работы оригинален (содержит иллюстрации или стихи собственного сочинения).
Б (базовый) – выбор темы обоснован и соответствует содержанию раздела программы, но есть недочёты в изложении материла или тема раскрыта не полностью; речь ученика в процессе выступления грамотна, но владение материалом недостаточно хорошее (он просто излагает его, но не может ответить на вопросы по содержанию проекта).
Д (достаточный) – тема проекта не обоснована или только частично соответствует содержанию раздела программы; материал изложен непоследовательно, тема раскрыта не полностью; в процессе выступления ученик допускает речевые и грамматические ошибки или дословно зачитывает текст; владение материалом слабое.
Н (низкий) – ученик не справился с заданием: тема проекта не обоснована и совершенно не соответствует содержанию изучаемого раздела программы; материал изложен непоследовательно, тема не раскрыта; в процессе выступления ученик испытывает большие трудности при чтении текста, допускает множество ошибок; демонстрирует абсолютное незнание материала.

Оздоровительная и танцевальная аэробика.

Оценивание проходит в течение года (текущих контроль) в форме практической деятельности, в процессе которой учащиеся изучают и выполняют движения, базовые шаги, связки, блоки, комплексы упражнений оздоровительной и танцевальной аэробики различной направленности. Оценивание осуществляется с учётом медицинский показаний, индивидуальных физических особенностей и возможностей ребёнка.
В (высокий) – ученик в полной мере владеет теоретическими знаниями об аэробике, её назначении и основных видах; самостоятельно и точно (технически верно, ритмично) выполняет все изученные движения, связки, блоки, комплексы упражнений различной направленности.
Б (базовый) – ученик хорошо владеет теоретическими знаниями об аэробике, её назначении и основных видах; самостоятельно или с небольшой помощью учителя выполняет все изученные движения, связки, блоки, комплексы упражнений различной направленности, но допускает ряд мелких ошибок в технике упражнений, эпизодически путается в счёте или выбивается из ритма.
Д (достаточный) – ученик слабо владеет теоретическими знаниями об аэробике, её назначении и основных видах (не может ответить на некоторые вопросы по пройденному материалу); испытывает затруднения при самостоятельном выполнении некоторых упражнений и комбинаций (требуется помощь учителя), допускает значительные ошибки в технике их выполнения; часто путается в счёте, последовательности движений, направлений шагов; выбивается из ритма.
Н (низкий) – ученик не владеет теоретическими знаниями об аэробике, её назначении и основных видах (не может ответить на большинство вопросов по пройденному материалу); не в состоянии выполнить большую часть изученных упражнений и комбинаций (даже с помощью учителя); допускает много грубых технических ошибок; постоянно путается в счёте, последовательности элементов, направлении шагов; движения не соответствуют темпу и ритму музыки.

Критерии оценивания по ОРКСЭ

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание

учащихся, предусматривает использование разнообразных методов и форм. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, по итогам года- зачёт/незачёт. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры, религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не значит, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений.

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса

Предметные результаты:

-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

-понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;

-осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Инструментарий

- тесты
- составление словарей терминов и понятий
- защита проектов.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Инструментарий

- творческие работы
- проектная деятельность
- участие в конференциях
- диспуты
- ролевые игры

- тесты
- тренинги.

Критерии оценивания творческих работ

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся**,** конкретны**.**	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	*Любознательность и активность*	
б	*Эмоциональность, отзывчивость*	
в	*Общение с учителем и сверстниками*	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Итог

- от 42 до 35 баллов -достигнуто в высокой степени
- от 34 до 21 балла – достигнуто частично
- ниже 21 балла результат не подлежит оцениванию

Критерии оценивания презентаций

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии оценивания	Параметры	Баллы
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	

	- ссылки – все ссылки работают.	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	
	Средняя оценка по защите	
	Итоговая оценка	

Промежуточная аттестация при безотметочном обучении.

«Зачёт» ставится в том случае, если количество заданий, выполненных учеником в течение года на высокий, базовый и достаточный уровень, составляет 50% и более от общего количества заданий.

«Незачёт» ставится в случае, если более 50% заданий, от общего количества, выполнены на низкий уровень.

Критерии оценивания по иностранному языку (английскому)

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и

при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольные работы	От 91% до 100%	От 70% до 90%	От 50% до 69%	Менее 50%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 95% до 100%	От 75% до 94%	От 60% до 74%	Менее 60%

Критерии оценивания комплексной работы на межпредметной основе

Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Не достигли базового уровня
1 класс		
Не менее 5 баллов за основную часть и 4 баллов за дополнительную	Не менее 5 баллов за основную часть (4 баллов для учащихся, которые не умели читать при поступлении в 1 класс)	Менее 4 баллов за основную часть
2 класс		
7 и более баллов за основную часть и 5 и более баллов за дополнительную	5 или 6 баллов за основную часть и менее 5 баллов за дополнительную	Менее 5 баллов за основную часть
3 класс		
17 и более баллов за основную часть и 9 и более баллов за дополнительную	От 10 до 16 баллов за основную часть и 9 и более баллов за дополнительную	Менее 10 баллов за основную часть
4 класс		

11 и более баллов за основную часть и 7 и более баллов за дополнительную	От 8 до 10 баллов за основную часть и от 0 до 6 баллов за дополнительную	Менее 8 баллов за основную часть

По учебным курсам внеурочной деятельности балльное оценивание не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, реализуемых МБОУ НОШ №7 г. Грязи

Наименование рабочей программы	**Классы, в которых реализуется рабочая программа**	**Реализуют рабочую программу**
Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	1-4- е классы	Учителя, работающие в 1- 4-х классах
Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1- 4-х классах
Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	2-4-е классы	Учителя английского языка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»)	4-е классы	Учитель ОРКСЭ
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1- 4-х классах
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1-4- х классах
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	1-4-е классы	Учитель музыки
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	1-4-е классы	Учитель изобразительного искусства
Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	1-4-е классы	Учителя, работающие в 1-4- х классах
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	1-4-е классы	Учитель физической культуры
Рабочая программа учебного курса «Ритмическая гимнастика»	1-4-е классы	Учитель ритмики

Перечень
рабочих программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ НОШ № 7 г. Грязи

Наименование рабочей программы	**Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа**	**Реализуют рабочую программу**
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Капельки»	1 классы	Учитель ритмики
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лучики»	2 классы	Учитель ритмики
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хорошки»	3-4 классы	Учитель ритмики

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Забава»	1-2 классы	Учитель музыки
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русь»	3-4 классы	Учитель музыки
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1-2 классы	Учитель физической культуры
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Баскетбол»	3-4 классы	Учитель физической культуры
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-4 классы	Учителя, работающие во 1-4 классах
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»	1-4 классы	Учителя, работающие во 1-4 классах
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»	1-4 классы	Учителя, работающие во 1-4 классах
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1-4 классы	Учителя, работающие во 1-4 классах
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучению смысловому чтению»	1-4 классы	Учителя, работающие во 1-4 классах
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем»	1-4 классы	Учителя, работающие во 1-4 классах
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»	1-4 классы	Учителя, работающие во 1-4 классах

Рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО с позиции возможностей их формирования средствами учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, особенностями и условиями образовательной деятельности в МБОУ НОШ №7 г. Грязи.

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, дополняет содержание рабочей программы воспитания и служит ориентиром для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ

внеурочной деятельности, оценочных материалов для процедур оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно- образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы «**Русский язык**» и «**Родной язык**» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«**Литературное чтение**». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

-самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

-нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

-эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;

ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий: овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально- театрализованных представлений. Личностные результаты освоения программы должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур; формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование творческой активности и

познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям. В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации. Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов. У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями. Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности; использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности; готовность к учебному сотрудничеству (общение,

взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка». В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Труд (технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно- преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка; формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразующих действий; развитие планирующей и регулирующей

функций речи; развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико- моделирующей деятельности; ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам. «Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует: в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной

деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

2.2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников

информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе

информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно- практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	

2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно- практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно- практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
3.1. Поиск информации	Составление плана текста
3.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
3.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
3.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др.

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	**Типовые задачи**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи	Постановка и решение учебной задачи	Постановка и решение учебной задачи	Постановка и решение учебной задачи
	Теория формирования умственных действий	Теория формирования умственных действий	Теория формирования умственных действий	Теория формирования умственных действий
	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество	Учебное сотрудничество
	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение

				проблем
	Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи групповые проекты. Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком» Применение информационно-коммуникационных технологий	Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий	Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия Проектные задачи групповые проекты Составление плана текста Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» Применение информационно-коммуникационных технологий
Урочная и внеурочная деятельность	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка»)	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка»,	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная	Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы

	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	«Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	«Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность *	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

2.3. Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ НОШ №7г. Грязи (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ НОШ №7г. Грязи планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры:
Гражданско-патриотическое воспитание
✓ Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. ✓ Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. ✓ Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. ✓ Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. ✓ Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. ✓ Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно– нравственное воспитание
✓ Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. ✓ Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. ✓ Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. ✓ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ✓ Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ✓ Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ✓ Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. ✓ Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
✓ Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ✓ Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. ✓ Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста
Трудовое воспитание
✓ Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. ✓ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. ✓ Проявляющий интерес к разным профессиям. ✓ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
✓ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. ✓ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ✓ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
✓ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. ✓ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. ✓ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел №2 Содержательный раздел

2.1.Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ НОШ №7г.Грязи удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Дата создания МБОУ НОШ№7г. Грязи – 01.02.1993г.

1993-1996 гг. – в школе проходит эксперимент. Тема исследования: «Художественно-эстетическое воспитание младших школьников». По итогам эксперимента школе присвоен статус школы с художественно-эстетическим направлением.

1996 г. – школе присвоено почетное звание «Школа года».

1999 г. – 1 место в областном конкурсе программ летнего оздоровительного отдыха.

2000 г. – 1 место в областном конкурсе воспитательных систем.

2001 г. – 3 место во Всероссийском конкурсе воспитательных систем.

2007 г. – присвоено почетное звание «Школа года-2007».

2011-2014 г. – четыре года подряд школа признана одной из лучших школ Липецкой области.

2016-2020 год – школа была инновационной площадкой ГАУДПО ЛО "ИРО" по теме: "Социальное партнерство как условие создания эффективной модели взаимодействия школы и семьи".

2023г.–Лауреат–Победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа.

2024 год- победитель Всероссийского конкурса «Школа года-2024»

Педагогическим коллективом школы создана богатая палитра школьных традиции, которые органично вошли в современную воспитательную систему и легли в ее основу. Традиционные дела любимы, при этом следует отметить, что они никогда не бывают одинаковыми, повторяющимися. Каждый год в них появляется что-то новое, неожиданное, что делает их ещё более значимыми и интересными.

Основными традициями воспитания в МБОУ НОШ№7г. Грязи являются следующие:

- ✓ выставки семейного творчества: «Знай и соблюдай ПДД!», «Зимние чудеса», « Мир без пожаров»;
- ✓ общешкольные праздники: «День знаний», «Мы теперь ученики!», «Мама-светлый лучик!», «Бравые солдаты», «Мама, папа, я-спортивная семья», «С днем рождения, любимая школа!», «Масленичные забавы», День Победы;
- ✓ мастер-классы: «Гирлянда дружбы», «Танцуй на здоровье!», «Цветы в корзине и др. Совместное творчество — один из способов налаживания и укрепления детско-родительских отношений. Параллельно раскрывается творческий потенциал, формируется воображение, положительные эмоции у всех участников образовательного процесса;
- ✓ акции: «Я люблю тебя, моя Россия!», «Цветы памяти», «Бессмертный полк», «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- ✓ церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности

- ✓ фестивали: «Легко на сердце от песни весёлой…», «Славная Земля – славные люди»;
- ✓ школьные конкурсы: Конкурс «Читающий ребёнок – читающая семья!», «Юный шахматист», «Вперёд к олимпийским вершинам», «Мы стихами говорим о войне».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

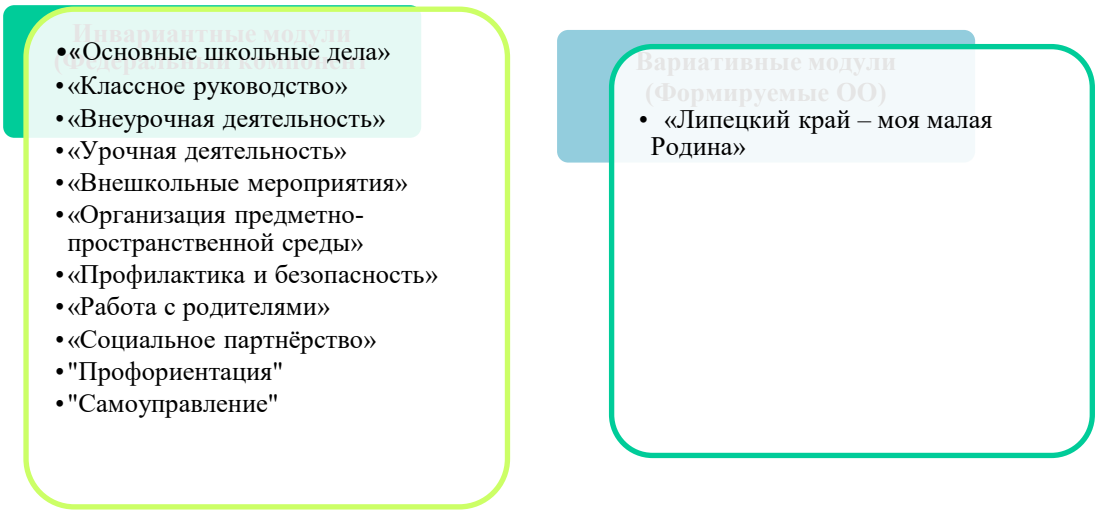
- ✓ Национальный проект «Образование»:
- ✓ Федеральная программа «Орлята России»;
- ✓ В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2023 году в школе открываются новые места для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волшебные ладошки».

Из года в год многое в нашей школе меняется, но одно остается неизменным–ученик является основной ценностью всей жизни школы, и педагогический коллектив старается дать учащимся и их родителям пространство благополучия, успеха и безопасности.

МБОУ НОШ№7 расположена в центральной части города Грязи с развитой сетью учреждений культуры и дополнительного образования. Единое воспитательное пространство обеспечивается за счет сотрудничества с различными образовательно – воспитательными учреждениями города.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.



Инвариантные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

✓ ***участие во всероссийских акциях***, посвящённых значимым событиям в России, мире: патриотические акции («Письмо солдату», «День флага», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти»), экологическая акциях («Бумаге – вторую жизнь!»), социальные акции («Письмо ЮИД», «Подари книгу»);

✓ ***мероприятия, проводимые для жителей поселения***, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: цикл мероприятий в рамках Недели детской книги «Читайте, читайте, страницы листайте!», «Семейный фестиваль ГТО», День защиты детей).

На школьном уровне:

✓ ***общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия***, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: *праздники (*День знаний, «Мы славим возраст золотой», «Мама-светлый лучик», «Новогодний карнавал», «Масленица пришла – открывайте ворота», День здоровья, «Космическое путешествие», День Победы); *конкурсы (*«Читающий ребёнок-читающая семья!», *Неделя театра, Неделя искусств; выставки семейного творчества (*«Зелёный огонёк», «Новогодние чудеса», «Мир без пожаров»); *акции:* экологическая («Люби и береги родной край!»), патриотические («Цветы памяти»), социальные («Подари улыбку миру!», «Покормите птиц зимой»; *флешмобы (*«Мы-вместе!», «Танцевальный микс»)

✓ ***торжественные мероприятия***, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в юных

инспекторов дорожного движения», «Посвящение в читатели», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»);

✓ ***церемонии награждения*** (по итогам учебного периода, года обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественные линейки, фестиваль «Минута славы» (один раз в четверти проводится в каждом классе);

✓ ***социальные проекты в школе,*** совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Дни единых действий, участие во всероссийской эколого-просветительской программе «Школа Экопривычек», «Память Сердца»);

✓ ***церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации*** Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

✓ ***разновозрастные сборы,*** многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (участие в военно-спортивной игре «Патриот»);

✓ ***наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки***, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

✓ участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных и классных дел.

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела, предоставление возможности попробовать себя в разных ролях: сценаристов, постановщиков, ведущих, исполнителей, декораторов корреспондентов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.;

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) – предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных и классных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа школьных и классных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми(при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы)

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

✓ изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и др.), выбор актива класса;

✓ планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива(«Дорогою добра!», «Класс-единая семья» и др.); организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др.);

✓ еженедельное проведение курса «Разговоры о важном» (каждый понедельник);

✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (игры «Великолепная четверка», «Мы – одна команда»);

✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (День игр, «Узнай меня»), внеучебные и внешкольные мероприятия (мастер-классы, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии, День именинника), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши);

✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

✓ работа с одаренными детьми(выявление одаренных детей, вовлечение в кружки внеурочной деятельности дополнительного образования, участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, предметных неделях, участие в научной конференции «Старт в науку».

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение педагогических советов, проведение МО («Ярмарка педагогических идей»), посещение учебных и внеурочных занятий для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

✓ привлечение учителей-предметников к подготовке и проведению классных родительских собраний, основных школьных и классных дел, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

✓ организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом((ведение электронного журнала, сайт школы, социальной сети «Вконтакте» https://vk.com/public215787920, родительские мессенджеры, в которых регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей, в том числе по вопросам профилактики и безопасности), помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе,

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе(«День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я–спортивная семья», игровые тренинги, мастер-классы, выставки, социальные акции);

✓ проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований, семейных праздников, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

✓ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

✓ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

Направления	**Формы организации**
Спортивно-оздоровительная деятельность	**курсы внеурочной деятельности: «Баскетбол», «Подвижные игры»** (реализуется через работу учителя физкультуры); ✓ занятия в спортивной секции; ✓ беседы о ЗОЖ, участие в социально- значимых спортивных и оздоровительных мероприятиях и акциях-проектах, ✓ ГТО (реализуется через работу классных руководителей и учителя физической культуры)
Проектно-исследовательская деятельность	✓ **курсы внеурочной деятельности: «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем» (**реализуется через работу учителя начальных классов) ✓ участие в проектной деятельности; ✓ участие в предметных неделях, участие в научных конференциях «Шаг в науку»

Коммуникативная деятельность	✓ **курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Грамотный читатель. Обучению смысловому чтению»** (реализуется через работу учителей начальных классов, психолога), ✓ реализация программы «Орлята России» ✓ работа в кружках; ✓ участие в тематических классных часах; ✓ участие в коллективных творческих делах (реализуется через работу классных руководителей)
Художественно-эстетическая творческая деятельность	✓ **курсы внеурочной деятельности: «Русь»,** **«Забава»** (реализуются через работу учителя музыки), **«Капельки», «Лучики», «Хорошки»,** (реализуются через работу учителя ритмики), работа кружка народной игры «Забава»; ✓ работа кружка ансамбля «Русь»; ✓ работа кружков танцевального развития; ✓ участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях; ✓ посещение театров, музеев, экскурсий; ✓ участие в творческих мероприятиях и конкурсах; ✓ участие в выставках семейного творчества
Информационная культура	- **курс внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»** (реализуется через работу учителей начальных классов) - работа в кружках; - (реализуется через работу учителя начальных классов); - участие в олимпиадах и викторинах, онлайн-игры по финансовой грамотности(ДОЛ-игры: «Финансовые ребусы», «Шаги к успеху»)
Интеллектуальные марафоны	- участие в предметных неделях; - участие в олимпиадах, викторинах, познавательных играх, проектах и т.д.
«Учение с увлечением!»	- **курс внеурочной деятельности:**

	- **«Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Грамотный читатель. Обучению смысловому чтению», Занимательная математика», «Геометрия вокруг нас»** (реализуется через работу учителей начальных классов); - работа в кружках; - участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, познавательных играх; - предметные недели; - библиотечные уроки; - практические задания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

✓ применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик(театральные постановки, ролевые игры, творческие задания), групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы(создание привлекательных традиций класса, урока);

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (участие в научно-практической конференция «Шаг в науку», предметных неделях).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы(проведение творческих встреч «Славная земля-славные люди», организация мастер-классов(«Живая глина», «Юный кондитер»), участие в акциях, творческих конкурсах, спотривно-оздоровительных мероприятиях различного уровня);

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (Центр поддержки одаренных детей Стратегия: участие в областной открытой олимпиаде по математике «Уникум» и олимпиаде по русскому языку «Грамотей»; творческие конкурсы («И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово», «Наш дар бесценный русский язык» и др.);

✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (День открытых дверей в ЦРТДЮ, участие в «Культурном марафоне Липецкой Земли»);

✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого (экскурсии в Грязинский краеведческий музей, участие в мероприятиях организуемые Центром культурного развития, эпизодические пешие прогулки («Улочки-шкатулочки», «Удивительные уголки родного края»), сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.), участие в акциях, конкурсах экологической направленности;

✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: выездные экскурсии с целью изучения культуры и традиций народов(Центр романовской игрушки), экскурсии в культурно – развлекательные центры, участие в туристических походах.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

✓ оформление в каждом учебном кабинете классного уголка «Уголок государственной символики»;

✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✓ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие(оформление фотовыставки «Школьные мгновения», участие в тематическом оформлении интерьера(«Здравствуй школа!», «Новогодние чудеса», «С днем рождения, любимая школа!», «Окна Победы», «День флага», «Последний звонок», оформление зоны лагеря дневного пребывания);

✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: организация и проведение выставок творческих работ изостудии «Волшебные ладошки», выставок семейного творчества («Новогодние чудеса», «Зелёный огонёк», «Мир без пожаров» и др.), оформление стенда «Наши достижения»);

✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности(участие в тематическом оформлении интерьера(участие в оформлении информационных стендов со сменной информацией: «Будьте осторожны» (рекреация второго этажа), «Детская безопасность» (коридор первого этажа), стенд «Добрая дорога детства» (библиотека).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

На внешкольном уровне:

✓ профилактические мероприятия со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики и безопасности(беседы, встречи, акция «Внимание, дети!», Неделя безопасности, Неделя правовых знаний)

✓ привлечение возможностей других учреждений города (МБУ ДО «ЦРТДЮ», МБУ ДО «ДЮСШ», МАУК «Центр культурного развития» и др. (участие в проектах, акциях, спортивных мероприятиях, праздниках, фестивалях различного уровня);

На школьном уровне:

✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

На классном уровне:

✓ изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы;

✓ проведение тематических классных часов, бесед, инструктажей, практических занятий;

✓ организация творческих конкурсов, мастер-классов, игр, викторин.

На индивидуальном уровне:

✓ консультации, тренинги («Умей сказать нет!», «Эмоции, чувства, страх»),
беседы («Если тебе трудно», «Вера в себя и в свои возможности»);

✓ проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися учащимися;

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает:

✓ создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов классов, Совета родителей; Совета школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

✓ тематические родительские собрания в классах (один раз в четверть), общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (День открытых дверей);

✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность(школьный сайт sk7gryazi@mail.ru , группу школы «Вконтакте» https://vk.com/public215787920, в родительских мессенджерах);

✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (конкурс «Читающий ребёнок-читающая семья!», праздники (День матери, «Мама, папа, я–спортивная семья» и др.), выставки семейного творчества, акции, педагогический практики, тренинг для родителей;

✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Единое воспитательное пространство обеспечивается за счет сотрудничества с различными образовательно – воспитательными учреждениями города.

Реализация воспитательного потенциала социального модуля предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: День открытых дверей(ЦРТДЮ, Детская школа Искусств), МБУ ДО ДЮСШ –семейный фестиваль ГТО), государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: хор «Ветеран» (участие в концертных программах», встречи с иереем Андреем Крестовоздвиженского храма (Уроки нравственности);

✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: Центральная районная библиотека (Литературно – игровая викторина «По дорогам сказок», «Книжкины именины»), МАУК «Центр культурного развития»(Конкурсная программа «День Знаний», развлекательная программа «Открытие новогодней ёлки», День защиты детей и др.) ;

✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение(участие в городских экологических субботниках; участие в патриотической акции «Мы стихами говорим о войне»»

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мои увлечения», «Путешествие в мир профессий», «Профессии наших родителей» и др.);

✓ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (участие в различных видах игровой, изобразительной,

творческой деятельности (ролевые игры «Играем в профессии», игры-викторины, творческие задания, конкурсы);

✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий(сайт «НАВИГАТУМ» https://navigatum.ru/ готовые сценарии уроков, иллюстрированные тесты и опросники, мультфильмы о профессиях и труде, обучающие компьютерные игры, видеофильмы о выборе профессии и своего пути);

✓ участие в творческих конкурсах(«Охрана труда глазами детей», «Мой Пушкин», «Палитра ремёсел и др.);

✓ встречи с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся, включение обучающихся в творческую деятельность (организация встреч мастер-классов);

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Самоуправление»

Отряд ЮИД «Юные инспекторы».

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

обучающую деятельность:

✓ организацию и проведение занятий по изучению ПДД, разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед;

✓ организацию практических занятий по безопасности дорожного движения;

информационно-пропагандистскую деятельность:

✓ проведение бесед по ПДД, оформление уголков безопасности дорожного движения; выпуск стенгазет, буклетов по безопасности дорожного движения, выпуск информационных наглядных материалов);

✓ сотрудничество со средствами массовой информации (освещение работы отрядов ЮИД в местной печати, интернет- сообществах);

культурно-досуговую деятельность:

✓ участие в основных общешкольных мероприятиях(акции «Внимание, дети! «Пристегнись!», «Соблюдая правила, сохраняем жизнь!»), выставка «Зелёный огонёк!, Неделя безопасности и др.), охватывающие максимальное число участников;

✓ создание учебно-игровых условий для усвоения и закрепления на практике социально-значимых знаний о правилах безопасного поведения на дорогах;

✓ участие в мероприятиях, направленных на привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении (в соответствии с перечнем всероссийских информационно-пропагандистских мероприятий).

Школьный спортивный клуб «Старт»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

✓ организацию и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

✓ организацию и проведение пропагандистской деятельности, воспитание физических и морально-волевых качеств, социальной активности, включая меры по популяризации социально значимых мероприятий;

✓ организацию и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (День здоровья, Неделя спорта, соревнований, спартакиад и пр.);

✓ расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, средств массовой информации, направленных на пропаганду занятий физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни, нравственных, духовных и гражданских ценностей.

Реализация и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России» предусматривает:

✓ участие в проектах РДДМ, привлечение школьников к различным видам активности;

✓ занятия: с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе;

✓ участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

✓ приобретение социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

✓ формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;

✓ получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды и др.).

Вариативный модуль

Модуль «Мой край - моя малая Родина»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает**:**

✓ реализацию курса дополнительного образования «Мой край;

✓ проведение тематических классных часов («Люблю свой край», «Народные промыслы Липецкой земли» и др.);

✓ организацию экскурсии по родному краю, в том числе и виртуальных экскурсии;

✓ участие в конкурсах, мероприятия, фестивалях: экологический конкурс «Малые реки Липецкой области», творческие конкурсы рисунков «Наш город сегодня», проект «Память сердца», акция «Мы помним! Мы гордимся!», участие в творческих работах(примерные темы: «Мой любимый уголок земли», « Люди нашего города», «Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны»).

Раздел №3 Организационный

Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой МБОУ НОШ №7 г. Грязи обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, специалистов психолого-педагогической службы (педагог - психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей-13чел., библиотекарь.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности

Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных правовых документов МБОУ НОШ №7 г. Грязи, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

✓ Рабочая программа воспитания.

✓ Положение о классном руководстве

✓ Должностные инструкция заместителя директора по воспитательной работе.
✓ Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
✓ Должностная инструкция классного руководителя.
✓ Приказы и распоряжения по организации работы по программе воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе обучается 3 ребенка - инвалида.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- ***обеспечение дифференцированных условий*** (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- ***обеспечение психолого-педагогических условий*** (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- ***обеспечение специализированных условий*** (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- ***обеспечение здоровьесберегающих условий*** (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся-торжественные линейки, праздники);
- ✓ соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- ✓ формирование портфолио обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.);

- ✓ достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на страницах в социальных сетях: «Школа успешного родителя», «Вконтакте» https://vk.com/public215787920;

- ✓ создание банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и победители конкурсов, соревнований, олимпиад, фестивалей различных уровней;

Система поощрений более подробно отражена в Положении о поощрении обучающихся МБОУ НОШ №7 г. Грязи за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

В 2023 - 2024учебном году перед педагогическим коллективом МБОУ НОШ№7 г. Грязи в рамках реализации рабочей программы воспитания стояла следующая **цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, организуемый совместно с родительской общественностью и социальными партнёрами.
6. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

7. Созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
8. Организовать работу с семьями школьников, их родителями(законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. Организовать взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности в целях повышения эффективности воспитательного процесса.
10. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
11. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
12. Способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариативные модули	**Вариативные модули**
- Основные школьные дела» - «Классное руководство» - «Внеурочная деятельность» - «Школьный урок» - «Внешкольные мероприятия» - «Организация предметно-пространственной среды» - «Профилактика и безопасность» - «Работа с родителями» - «Социальное партнёрство» - «Профориентация»	- «Детские общественные объединения» - «Мой край - моя малая Родина»

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиционным стало проведение таких мероприятий: Первый звонок, Дни здоровья, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Международный День пожилых людей, День Матери, День народного единства, День Неизвестного солдата, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России.

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.
В течение года были проведены следующие мероприятия, имеющие большой воспитательный потенциал: акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Георгиевская ленточка», «Вам, дорогие учителя!», «Мы голосуем за мир», «Новогодний подарок для солдата», «Письмо солдату» и другие.
Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2023-2024 учебном году стало гражданско-патриотическое воспитание.

- ✓ 27 января в 20.00 (по мск) обучающиеся нашей школы присоединились к Акции, которая проводилась жителями Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Дети с родителями зажигали свечу дома и ставили в изготовленный подсвечник на окно.
- ✓ Советник директора по воспитанию Подласова С.А. совместно с инициативной группой и социальным педагогом Черновой Т.С. приняли участие в акции «Лента памяти». Создали видеоролики, в которых звучат воспоминания детей, переживших Блокаду.
- ✓ 6 февраля в нашей школе была проведена акция "Сгущенка для солдата". Это особая акция, призванная поддержать наших героических защитников – солдат, которые служат на передовой. В стороне не остался ни кто! Каждая баночка была уникальной, кто-то вложил пожелания здоровья, кто-то из ребят нарисовал рисунок.
- ✓ 18 марта советник директора по воспитанию совместно с активом школы организовали акцию «Окна Русской весны».Участники оформили окна на тему воссоединения Крыма и России в стилистике Севастопольской росписи.
- ✓ Участники инициативной группы Центра детских инициатив приняли участие во Всероссийской военно-патриотической акции "Пишу тебе, Герой!". Обучающиеся написали письма, в которых поздравили военнослужащих с Днем Героев Отечества

Вывод: все запланированные мероприятия календарного плана школы выполнены. Участие обучающихся составило 97%. Реализация основных школьных дел осуществлялась в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Уровень организации школьных дел – хороший.
Рекомендации:
1.К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся
2.Классным руководителям проводить совместный анализ проведенных общешкольных и классных мероприятий.

Модуль «Классное руководство»
В 2023 -2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 14 педагогов. Классными руководителями были составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Осуществляя работу с классом, педагоги организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) учащихся.
Каждый классный коллектив включался в общероссийские акции, социальные проекты, мероприятия образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.
Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей, достижения высоких результатов, развития их талантов и умений.
Координирует работу классных руководителей МО классных руководителей. В 2023-2024 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над темой

«Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».
За год было проведено 4 заседания МО, рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО проводились в различных формах: Семинар – практикум «Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности» ,«Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности», круглый стол «Функциональная грамотность-основа жизненной успешности выпускников начальной школы», «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя»
Классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта, профессиональной деятельности(открытые внеклассные мероприятия, выступления на педсоветах и конференциях, публикации в сетевых педагогических сообществах).
Таким образом, количество педагогов, принимавших участие в конкурсах в 2023-2024 учебном году снизилось. Отмечается низкая активность участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах.
Вывод: не все классные руководители ведут деятельность по всем направлениям программы воспитания. Прослеживается низкий процент участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, а также педагогических конкурсах, отдельных классных руководителей. Уровень организации школьных дел – удовлетворительный
Рекомендации:
1. Классным руководителям активизировать работу: с обучающимися и родителями обучающихся, по участию обучающихся в мероприятиях и конкурсах.
2. Администрации школы активизировать работу по привлечению педагогов в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства, оказать методическую помощь в подготовке к конкурсам.

Модуль «Внеурочная деятельность»
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися внеурочных занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется по шести направлениям. Выбор направлений, содержания и форм организации занятий был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе опроса и его последующего анализа.
Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности активно и результативно принимают участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных и результативных программ внеурочных занятий стала программа «Волшебные ладошки (руководитель Дронова Е. И.).
Результаты освоения курсов внеурочной деятельности представляются через тематические выставки, проектные работы, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, социальных акциях.

Все направления внеурочной деятельности были выбраны.

Учащиеся школы в 2023-2024 учебном году имели возможность посещать 6 кружков дополнительного образования:

Направленность	**Формы организации дополнительного образования**
Естественно-научная	Кружок «Юный эколог»»
Социально-гуманитарная	Кружок «Я – пешеход и пассажир».
	Кружок «Весёлый английский»
Художественная направленность	Кружок «Творческая мастерская»
	Кружок «Кукольный театр «Буратино»»
Туристко-краеведческая направленность	Кружок «Мой край».

Выводы: занятость обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании –100%.

Рекомендации: изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса. Рекомендации:

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Используются различные формы урока (урокконсультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урокисследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения.

Учащиеся школы принимают активное участие в предметных неделях, организованных в школе, во Всероссийских открытых уроках, событийных уроках, что позволяет разнообразить формы работы на уроках, расширить образовательное пространство,

	Модуль Школьный урок			
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Дата проведения**	**Участники**	**Результат**
1	Акции «Урок ГТО».	сентябрь	1-4 классы 100%	Участие
2	Урок цифр	20.10-29.11	1-4 классы	Сертификаты

		16.01-23.01	96%	
3	Культурный марафон	декабрь	Педагоги, 1-4 классы	Сертификаты
4	Урок мужества «Искра» Ленинградской Победы».	22 января	1-4 классы 100%	Участие
5	Урока памяти: "Вспоминая Сталинградскую битву"	01.02	3-4 классы 100%	Участие Экскурсия в краеведческий музей
6	Урока мужества: «Ты в памяти и сердце, Сталинград»	02.02	100%	Участие Публикация в прессе
7	«Урок цифры» «Технологии, которые предсказывают погоду.	с 16 января по 5 февраля	1-4 классы 87%	Сертификаты
8	Интерактивная игра "Финансовые ребусы".	30.01 21.02 23.02	38% 29% 32%	Сертификаты
Предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, олимпиады, оформление стенгазет, защита проектов, соревнования				
9	Неделя русского языка	12.10-16.10	1-4 классы 68%	Участие Грамоты
1	Неделя окружающего мира	26.09-01.09	1-4 классы 72%	Участие Грамоты
1	Неделя литературного чтения	12.12-17.12	1-4 классы 100%	Участие Грамоты
1	Неделя математики	06.02-10.02	1-4 классы 70%	Участие Грамоты
1	Неделя искусства	03.03-17.03	1-4 классы 100%	Участие Грамоты
1	Неделя физкультуры и спорта	03.04-10.04	1-4 классы 100%	Участие Грамоты
1	Неделя искусства	10.04-17.04	1-4 классы 100%	Участие Грамоты

Вывод: уроки проводятся по требованиям ФГОС. Педагоги на уроках сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей. Воспитательная цель урока у педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Рекомендации:

1. С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы руководителю МО провести семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, походов выходного дня выездных мероприятиях и участие в акциях, флешмобах различных уровней.

В рамках реализации модуля:

- ✓ 1В класс МБОУ НОШ №7 на занятиях кружка дополнительного образования «Мой край» (классный руководитель Попова Ирина Александровна) посетил «Поисковый военно-исторический клуб «Оплот».

- ✓ 4 февраля у ребят нашей школы была уникальная возможность встретиться с единственным в мире Театром кошек и его знаменитым руководителем Юрием Куклачёвым. Яркий, красочный, душевный и теплый спектакль «Мяугли» представил Юрий Куклачёв юному зрителю.
- ✓ 16 февраля ученики 1 класса «А» посетили Центр Культуры, где проходили гастроли Воронежского государственного театра оперы и балета
- ✓ Учащиеся 3 А класса продолжили знакомство с предприятиями Липецкой области.
  - ✓ 1А, 3А классы посетили программу «Новый год по-романовски» в Центре Романовской игрушки.
  - ✓ Ребята 3 Г класса побывали в усадьбе Деда Мороза.
  - ✓ 3-б класс отправился в Лесную Резиденцию Деда Мороза в сказочный парк Нелжа.ру в село Нелжа Воронежкой области
  - ✓ Родители 2 Б класса организовали путешествие в настоящую зимнюю сказку - в гости в терем Деда Мороза.
- ✓ Районный этап областной акции ЮИД «Безопасное колесо- 2023»(команда 4б,4г классов)
- ✓ Районная военно-спортивная игра «Патриот-2023»(команда 4а,4б,4в,3а,классов)
- ✓ участие в акциях «Цветы памяти», «Бессмертный полк» и др.(1-4 классы).
- ✓ Эпизодические пешие прогулки («Улочки-шкатулочки», «Я-пешеход»);сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны»)

Вывод: Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях 100%, участие родителей более 56%. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия интересны и познавательны.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении через разнообразие форм сотрудничества.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- ✓ В целях профилактики правонарушений и повышения уровня правовой грамотности учащихся в начальной школе № 7 прошла Неделя правовых знаний.

Для школьников стали традиционными встречи с работниками Грязинского городского суда. Помощник судьи Макарова Анна Евгеньевна поделилась своим опытом работы и проконсультировала учащихся о правовых вопросах, касающихся детей

- ✓ С целью повышения эффективности работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности 21 февраля в 4 А классе прошла встреча с представителем ОАО "РЖД" Чернышовой Натальей Витальевной по вопросам безопасного нахождения в зоне железной дороги.
- ✓ Ученики 2Б класса посетили пожарно- спасательную часть №19 г. Грязи.
- ✓ Внеклассные профилактические мероприятия(акции «Внимание, дети!», «Пристегнись!»
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом, конкурс рисунков «Нам нужен мир!».
- ✓ Неделя безопасности, учебные тренировки (эвакуации) с обучающимися школы.
- ✓ Беседы с обучающимися медицинского работника школы(«Полезные советы», «Режим дня –залог хорошего здоровья», «Меры профилактики ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции и др.)
- ✓ Инструктажи,тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- ✓ Профилактическая работа социального педагога**.** Черновой Т.С. проведены профилактические беседы в 1-4 классах

- ✓ Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей и детей. Проведены индивидуальные беседы с родителями, профилактические мероприятия.
- ✓ В аккаунтах школы(Вконтакте» https://vk.com/public215787920), родительских чатах регулярно размещается информация, направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, пропагандирующие ценности жизни. Памятки для родителей и детей: «Безопасность детей в сети Интернет», «10 правил безопасности, которые должен знать ваш ребёнок». До сведения всех обучающихся и их родителей (законных представителей) доведены адреса и телефоны социально-психологических служб, телефоны доверия и экстренной психологической помощи, куда можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации.

За 2023-2023учебный год правонарушений учащимися МБОУ НОШ №7 не совершено.

Содержание	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч.год**	**2023-2024 уч.год**
Общая численность обучающихся (воспитанников) на начало учебного года	380	323	332
Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШК	0	0	0
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	0	0	0
Количество родителей(законных представителей), отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	0	0	0

Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся
в МБОУ НОШ№7

Учебный год	**Общее количество обучающихся**	**Количество ДТП с участием обучающихся**	**Количество ДТП по вине обучающихся**
2021-2022 уч. год	380	0	0
2022-2023 уч.год	323	0	0
2023-2024 уч.год	332	0	0

Вывод: Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике правонарушений и безопасности детей.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу продолжить целенаправленную, регулярную профилактическую работу с применением различных форм и видов деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях, через освещение на сайте школы и официальных страницах организации в социальных сетях (ВК, ОК). Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Организация летней оздоровительной кампании.

Родители (законные представители) обучающихся были вовлечены в совместную творческую, социально - значимую деятельность: конкурс «Читающий ребёнок-читающая семья!», выставки семейного творчества; социальные акции («Пристегнись в автомобиле!», «Безопасное детство», «Читаем на каникулах» «Посылка солдату», «Цветы памяти»), праздничные программы (День Знаний, День матери, «Праздник творчества и семейных традиций» «Оживляя семейные традиции»), спортивные праздники(День здоровья, «Мама, папа, я – спортивная семья»), коллективные творческие дела(«Здравствуй, школа!», «Новогодние окна», «Окна Победы» , организация экскурсий, походов выходного дня.

Информационное оповещение родителей через школьный сайт, группу школы «Вконтакте» https://vk.com/public215787920, в родительских чатах, на информационных стендах школы.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологическом опросе, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей качеством воспитательной и образовательной деятельностью.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Удовлетворены условием пребывания их детей в школе – 94,5% родителя.

Вывод: качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Привлекать более активно родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Внедрять различные формы работы, повышать культуру семейного воспитания (через педагогическое просвещение родителей).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство.

В рамках реализации модуля в 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- ✓ *оформление школы государственной символикой*. Наличие в актовом зале школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб). РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ. В каждом классном кабинете оформлен «Уголок государственной символики», на котором размещены флаг, герб, гимн России,

портрет президента РФ. На учительском столе стоит настольный флаг РФ, во дворе школы оборудован флагшток для Государственного флага РФ;

- ✓ *оформление интерьера школьных помещений*. Участие в тематическом оформлении интерьера: «Здравствуй школа!» (классные кабинеты, холл 1-го этажа, школьный двор), «Новогодние окна» (окна школы), «С днем рождения, любимая школа!»(актовый зал), «Мисс Весна - 2023»(актовый зал), День неизвестного солдата (актовый зал), Бравые мальчишки (актовый зал) День Победы (оформление пространства в классных кабинетах), акция «Окна Победы» (окна школы), «Последний звонок» (классные кабинеты, холл 1-го этажа, школьный двор), оформление зоны лагеря дневного пребывания (кабинеты, коридор 1-го этажа);
- ✓ *событийный дизайн*. Участие в оформлении актового зала, коридора 1-го этажа, классных кабинетов к традиционным школьным мероприятиям («Посвящение в первоклассники и пешеходы», День учителя, День матери, День защитников Отечества) к образовательным календарным памятным датам (День народного единства, «Блокада Ленинграда», Всемирный день прав ребёнка, День Победы.).
- ✓ *размещение в школе регулярно сменяемых экспозиций.* Оформлены в актовом зале 3 выставки творческих работ изостудии «Волшебные ладошки»(Выставка семейного творчества, «Блокада глазами детей», «Вдохновленные мужеством»), 3 выставки семейного творчества («Зелёный огонёк», «Новогодние чудеса» «Мир без пожаров!»). Фотовыставки «Школьные мгновения» (холл 1-го этажа);
- ✓ *информационных стендов со сменной информацией:* «Будьте осторожны» (рекреация второго этажа), «Детская безопасность» (коридор первого этажа), стенд «Добрая дорога детства» (библиотека).
- ✓ *благоустройство классных кабинетов.* Участие детей в оформлении уголка безопасности, классного кабинета к традиционным школьным мероприятиям, оформление выставки в классах «Мои достижения». В каждом учебном классе создана зона творчества, где представлены творческие работы учащихся.
- ✓ *озеленение пришкольной территории.* Участие в акциях: «Экологический субботник», «Чистый класс». «Цветочная клумба» (школьный двор).
- ✓ оборудован в школе Центр детских инициатив: определено место размещения Центра, оформлены необходимые стенды.

В 2023-2023 учебном году дополнило пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте» https://vk.com/public215787920 , которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей, в том числе по вопросам профилактики и безопасности. К концу учебного года количество подписчиков сообщества увеличилось (всего 415).

Выводы: в течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, акций. В каждом классе оформлен «Уголок государственной символики» классные уголки, уголки безопасности, наличие продуктов детского творчества в каждом классе. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Рекомендации:

Классным руководителям к новому учебному году обновить содержание классных уголков, уголков безопасности с привлечением обучающихся.

Модуль «Социальное партнёрство»

Единое воспитательное пространство в школе обеспечивается за счет сотрудничества с различными образовательно–воспитательными учреждениями города: ЦРТДЮ, МАУК «Центр культурного развития», редакция газеты "Грязинские известия", ОБУ 'Центр социальной защиты населения Липецкой области, Городской краеведческий музей,

ГИБДД, ОМВД, ДЮСШ, Грязинский городской суд, ЦР библиотека, МАДОУ Д/с № 8 "Родничок" г. Грязи.

В рамках реализации модуля в школе организовано и проведено:

Социальные партнеры	**Совместная деятельность**	**Участники**
ЦРТДЮ	Проведен День открытых дверей Участие в районном этапе областной акции Проведение занятий ДОП «Живая глина» ЮИД «Безопасное колесо- 2023» Участие в военно – спортивной игре «Патриот-2024»	3г,4в(40уч.) Команда(4уч) Команда(10уч.)
МАУК «Центр культурного развития»	Участие в тематических концертных программах, театральных представлениях: «День Знаний, «Открытие городской ёлки», театрализованное новогоднее представление, «День защиты детей»	Педагоги, родители, уч-ся 1-4 кл.
ОМВД	Встреча с инспектором ПДН Кравцовым П.С. Беседы по профилактике правонарушений и преступлений, безопасности детей Участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений	300уч., 75 родителей, 21 педагог
Городской краеведческий музей	Проведены экскурсии: «О нашем земляке Ива́не Андре́евиче Флёрове - Герое Российской Федерации, «Никто не забыт, ничто не забыто!»	124уч.
ЦР библиотека	Участие в Неделе детской книге. Ребята 1,2,4 классов выступили с театральной постановкой.	24уч.
Грязинский городской суд	Встреча с Макаровой А.Е, помощником судьи внеклассное мероприятие «Урок правовых знаний	72уч
Отделение надзорной деятельности и пожарно-спасательной части №19	Организована встреча с сотрудниками пожарной части №19, совместное проведение профилактического мероприятия «День пожарника»	150уч
МБУ ДО ДЮСШ г. Грязи	Участие в акции «акции "ГТО – узнай свои возможности" (выполнение нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО	150уч.
Крестовоздвиженский храм города Грязи	Встречи с иереем Андреем Быковым(Уроки нравственности)	132уч
Редакция газеты "Грязинские известия",	3 статьи	
Поисково-спасательная станция на водных объектах	Проведение с обучающимися инструктажа, профилактической беседы и практического занятия	150уч
ЛООО "Патриоты Родины"	Участие в акции «Письмо солдату(передано 149 писем, гуманитарная помощь) Организация встречи с волонтёрами межрегиональной группой помощи бойцам	300уч. 112родителей

	СВО «ZOVотважных сердец» и журналистами (интервью с журналистами)	

Социальное партнерство в школе также реализуется через сетевое взаимодействие. Педагоги учреждения являются активными участниками разных сетевых педагогических сообществ, обучающиеся – участники цифровых образовательных платформ(«Учи.ру», «Сферум», образовательный проект «Урок Цифры», Яндекс – Учебник и др.).

Вывод: запланированные к реализации мероприятия выполнены в полном объеме. Социальное партнерство в школе выстраивается на основе обогащения содержания и форм взаимодействия обучающихся с взрослыми и сверстниками, осуществляется в разных видах деятельности(познавательной, игровой, коммуникативной, творческой и др).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по расширению круга социального партнерства и сетевого взаимодействия с целью объединения усилий для решения задач повышения качества образования.
2. Использовать новые подходы к реализации преемственности детского сада и школы для обеспечения непрерывности образовательного процесса.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы включает в себя: непрерывную профинформационную работу на всех уроках; внеклассные мероприятия, классные и информационные часы по профориентации; участие в конкурсах, проектах, мастер-классах; вовлечение и посещение учащимися внеурочной деятельности; организация экскурсии.

В рамках реализации модуля в школе организованы и проведены следующие мероприятия:

- ✓ классные часы в 1-4 классах, субботники по благоустройству
- ✓ благоустройство территории школы и пришкольного участка с привлечением родителей и детей;
- ✓ выставки семейного творчества(«Зелёный огонёк» «Новогодние чудеса», «Дню космонавтики посвящается…» , «Мир на картине;
- ✓ внеклассные мероприятия;
- ✓ экскурсии: в Центр романовской игрушки(1а,1б,2а, 4а,4в), поездка на предприятие ООО «ЛВМ РУС»(2а), экскурсия на предприятие ООО «Бекарт Липецк»(2а), в кондитерскую(мастер-класс «Юный кондитер»,4в).
- ✓ участие в конкурсах: «Волонтёры могут всё»(призёры), «Мусор смело пустим в дело!»(победители и призеры), «Вместо ёлки –новогодний букет»((победители и призёры), «Неопалимая купина» (победители и призёры), «XXI век глазами детей»(победитель), «Охрана труда глазами детей»(победитель и призёр).

Вывод: в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. План профориентационной работы реализован полностью.

Рекомендации: классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы, привлекая к активной деятельности по вопросам профориентации родителей (совместные мастер-классы с родителями, встречи с интересными людьми).

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали следующие детские общественные организаций: «Юные инспекторы движения» (рук. Подласова С.А.), школьный спортивный клуб «Старт» (рук. Колесников Д. Л.). первичные детские общественные организаций: РДШ в последствии РДДМ «Орлята России». В 2023 году в нашей школе создан ЦДИ.

В детских общественных объединениях велась содержательная и многообразная по формам работа, включающая ребят в различные виды деятельности. Данная работа проводилась в соответствии с планом мероприятий ШСК «Старт», отряда ЮИД, «Орлята России» и ЦДИ, с учётом календарного плана воспитательной работы школы.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах ,в акциях(«Мы за мир!», «Батарейка добра», «Читаем вместе», «Огни памяти»), в выставках(«Мой любимый папа», «Портрет моей мамы»), в коллективных творческих делах(«Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Мастер»), в подготовке школьных праздников.

Члены отряда ЮИД организовывали целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Традиционным стало проведением с участие ЮИД следующих мероприятий в школе(акций «Внимание, дети!», «Пристегнись!», «Вместе за безопасные каникулы!»), выставка семейного творчества «Зелёный огонёк», Неделя театра «Без всякого исключения, соблюдать правила движения!», тематических линеек.

В течении учебного года работа ШСК «Старт» проводилась согласно
утвержденному календарному плану спортивно- массовых мероприятий. Ребята прнимали участие в организации и проведения праздника «Дня здоровья», Мама, папа, я –спортивная семья, внутришкольных соревнований, флешмоба «Мы выбираем спорт», подвижных перемен и др

Анализируя работу детских общественных объединений хочется отметить положительную тенденцию роста учащихся, принимающих участие в жизни школы.

Выводы: деятельность школьных общественных объединений в 2023-2024 учебном году была активной и результативной. Не удалось обеспечить полную вовлечённость учащихся школы в программу «Орлята России».

Рекомендации:

1. Активизировать вовлечение детей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дел.
2. Организовать участие в программе «Орлята России» не менее 5-х классов, обеспечив необходимое сопровождение на уровне школы. Функцию сопровождение поручить советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Модуль «Мой край - моя малая Родина»

Реализация модуля осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ реализация курса ДОП «Мой край»;
- ✓ проведение тематических классных часов(Легенды Липецкой земли», «Наш край богат талантами», «Липецкий край в годы Великой Отечественной войны».
- ✓ организация экскурсии по родному краю, в том числе и виртуальные экскурсии «Туристические маршруты Липецкой области»;
- ✓ участие в конкурсах, мероприятия, фестивалях: акция«Люблю свой край», конкурс «Малые реки Липецкой области»(3место, муниципальный уровень), конкурс «Память сердца», мероприятие День Малой Родины, флешмоб «Красота родной природы»).

Выводы: уровень реализации модуля «Мой край - моя малая Родина»– удовлеворительный.

Рекомендации:

Классным руководителям в следующем учебном году запланировать в плане воспитательной работы мероприятия, направленные на изучение истории и культуры родного края.

Привлечь участие обучающихся и родителей в подготовке и реализации проекта «Память Сердца».

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

В целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

1. Активизировать вовлечение детей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дел.
2. Организовать участие в программе «Орлята России» не менее 3-х классов, обеспечив необходимое сопровождение на уровне школы. Функцию сопровождение поручить советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы, привлекая к активной деятельности по вопросам профориентации родителей(совместные мастер-классы с родителями, встречи с интересными людьми).

1 полугодие 2023-2024 учебного года

Результативность внеурочной деятельности уч-ся
Всероссийский и международный уровень(онлайн)

№	Конкурс (полное наименование организатора конкурса, название конкурса полностью)	Класс	Ответственный	Сроки	Результат
Учи.ру— интерактивная образовательная онлайн-платформа					
1	Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область»	1 Б	Скворцова М.Ю.	Октябрь 2023	Диплом победителя - 7
		4 Б	Смыслова Е.В.		
		2Б	Астанина Е.Н		
		4 А	Круглова А.А.		
		2А	Сосина С.И.		
		3-б	Чиженок О.В		
2	Олимпиада «Безопасные дороги»	1 Б	Скворцова М.Ю.	Октябрь 2023	Диплом победителя - 92
		3Г	Подласова С.А.		
		3А	Новикова Е.С.		
		2В	Знгель В.С.		
		4 А	Круглова А.А.		
		4 Б	Смыслова Е.В.		
		1А	Веревкина Л.В.		
		2Б	Астанина Е.Н		
		2А	Сосина С.И.		
		3-б	Чиженок О.В		
3	«Наука вокруг нас»	2Б	Астанина Е.Н	Ноябрь 2023	Диплом победителя - 8
		2В	Знгель В.С.		
		4 А	Круглова А.А.		
		3 А	Новикова Е.С.		
		2А	Сосина С.И.		
		1А	Веревкина Л.В.		
4	Олимпиада «Шахматы»	1 Б	Скворцова М.Ю.	Сентябрь 2023	Диплом победителя - 7
		2В	Знгель В.С.		

		4 Б	Смыслова Е. В.		
		3Г	Подласова С.А.		
		4 А	Круглова А.А.		
		3 б	Чиженок О.В.		
5	Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»	1 Б	Скворцова М.Ю.	декабрь 2023	Диплом победителя - 7
		1А	Веревкина Л.В.		
		3Г	Подласова С.А.		
		2А	Сосина С.И.		
		2Б	Астанина Е.Н		
6	Олимпиада «Культура вокруг нас»	1 Б	Скворцова М.Ю.	Декабрь 2023	Диплом победителя - 24
		1А	Веревкина Л.В.		
		3А	Новикова Е.С.		
		4 А	Круглова А.А.		
		3Г	Подласова С.А.		
		3-б	Чиженок О.В.		
7	Олимпиада «Безопасный интернет»	1 Б	Скворцова М.Ю.	Декабрь 2023	Диплом победителя - 49
		4 А	Круглова А.А.		
		3А	Новикова Е.С.		
		3Г	Подласова С.А.		
		4 Б	Смыслова Е.В.		
		1А	Веревкина Л.В.		
		3-б	Чиженок О.В		
8	Олимпиада «Наука вокруг нас»	3 б	Чиженок О.В.	ноябрь 2023	Диплом победителя - 10
		2В	Знгель В.С.		
		3Г	Подласова С.А.		
Центр развития «Умникс»					
9	Всероссийская олимпиада. Финансовая грамотность (4 класс)	4 А	Круглова А.А.	декабрь 2023	1 место - 2
1	Всероссийская олимпиада. Основы безопасности жизнедеятельности 4 кл	4 А	Круглова А.А.	декабрь 2023	2 место - 2
Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ».					
	Всероссийский конкурс **"Школа безопасности"**	4 Б	Смыслова Е. В.	сентябрь 2023	2 место - 1
Международная олимпиада проекта intolimp.org					
1	Викторина « Береги свою планету!»	2Б	Астанина Е.Н	октябрь 2023	1место - 13 2место - 2
1	**«ЗОЖ»**	2Б	Астанина Е.Н	ноябрь 2023	1 место - 7
АНО «Равноправие», ООД «Ангел-ДетствоХранитель», ФГБОУ ДО ФЦДО.					
1	Экодиктант	4 Б	Смыслова Е. В.	декабрь 2023	1 место - 6 2 место - 6 3 место - 7

1		4А,4В, 4Г	Колыхалова А.В Круглова А.А Кожадей Г.Л.		1 место - 16 2 место - 28 3 место -19

Результативность внеурочной деятельности уч-ся
Муниципальный уровень

№	Конкурс	Класс	Ответственный	Сроки	Результат
1	Дорога глазами детей	2 Б	Астанина ЕН	октябрь 2023	1 место - 1 3 место - 3 место - 1
2	Свободный полёт	2 Б	Астанина ЕН	ноябрь 2023	2 место - 1
3	Конкурс кормушек	2 Б	Астанина ЕН	Ноябрь 2023	1 место - 1 3 место - 1
4	конкурс «Вместо ёлки новогодний букет»	3А	Новикова Е.С.	Декабрь 2023	1 место - 1 2 место -3
		3А	Новикова Е.С.		
		2А	Сосина С.И.		
5	Акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1А	Веревкина Л.В.	22.10. 2023	1место - 1
6	Всероссийский конкурс «Экорисунок премии Росприроднадзора»	1А 3Г 3А 3А	Дронова Е.И	23.12.23	Участники Сертификат - 4
7	Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк»	4А	Дронова Е.И	27.11. 23	3 место - 1
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности 2023»	4В 4Б 3Б 3А 4Г	Дронова Е.И	26.11. 23	1 место - 2 2 место - 1 3 место - 2
		3-б	Чиженок О.В.		

Результативность внеурочной деятельности
Региональный уровень

№	Конкурс	Класс	Ответственный	Сроки	Результат
1	Конкурс кормушек	2 Б	Астанина ЕН	декабрь 2023	3 место - 1
2	Свободный полёт	2 Б	Астанина ЕН	ноябрь 2023	Призёр - 1
3	Акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	1А	Веревкина Л.В.	22.10. 2023	1место - 1

4	«Новогодний фейерверк 2024»	3 А	Новикова Е.С.	Декабрь 2023	3 место - 1
5	«Новогодний фейерверк»	4А	Дронова Е.И	18.12. 23	3 место - 1
6	«Всероссийский конкурс экологического рисунка»	3А	Дронова Е.И.	03.03.23	1 место - 1
7	Конкурс мультимедиа проектов по безопасному использованию сети интернет	3Г	Подласова С.А.	Декабрь 2023	3 место - 1
8	«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	2А	Сосина С.И.	октябрь 2023	3 место - 1

Результативность внеурочной деятельности
Всероссийский уровень

№	Конкурс	Класс	Ответственный	Сроки	Результат
1	Всероссийский чемпионат «Интеллектуальная битва: головоломки, ребусы, загадки»	1 Б 1 Б	Скворцова М.Ю.	19.10.23	1 место - 2
2					

Результативность предметной деятельности уч-ся
Всероссийский и международный уровень(онлайн)
МБОУ НОШ 7

№	Конкурс (полное наименование организатора конкурса, название конкурса полностью)	Класс	Ответствен-ный	Сроки	Результат
Учи.ру— интерактивная образовательная онлайн-платформа					
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	1 Б	Скворцова М.Ю.	Ноябрь 2023	1 место – 1
Центр развития «Умникс»					
2	Всероссийская олимпиада. Читательская грамотность (4 класс)	4 А	Круглова А.А.	декабрь 2023	1 место - 1 2 место - 1
3	Всероссийская олимпиада. Русский язык и культура речи (4 класс)	4 А	Круглова А.А.	декабрь 2023	1 место - 1 2 место - 1
4	Всероссийская олимпиада. Математика (4 класс)	4 А	Круглова А.А.	декабрь 2023	1 место - 2

5	Всероссийская олимпиада. Русский язык (4 класс)	4 А	Круглова А.А.	декабрь 2023	1 место - 2
Центр развития «Умникс»					
6	«Окружающий мир»	2Б	Астанина Е.Н	Ноябрь 2023	1 место - 7 2 место - 2
7	«Русский язык»	2 Б	Астанина Е.Н	октябрь 2023	1 место - 9 2 место - 3 3 место - 1
8	«Математика»	2 Б	Астанина Е.Н	Ноябрь 2023	1 место - 3 2место - 7
9	Всероссийский конкурс по русскому языку «Русский язык: весело и легко».	1 Б	Скворцова М.Ю.	26.10.23	3 место -1
10	Международный межпредметный конкурс «Турнир знатоков»	1 Б	Скворцова М.Ю.	22.12.23	2 место - 1
Международная олимпиада проекта intolimp.org					
11	«Окружающий мир»	2А	Сосина С.И.	Ноябрь 2023	1место - 8 2 место - 2
12	«Русский язык»	2А	Сосина С.И.	октябрь 2023	1место - 9 2место - 3 3место - 1
13	«Математика»	2А	Сосина С.И.	Ноябрь 2023	1место - 3 2место - 7
14	«Литературное чтение»	2А	Сосина С.И.	октябрь 2023	1место - 14 2место - 1
15	«Литературное чтение»	2 Б	Астанина Е.Н	октябрь 2023	1место - 14 2место - 1

Результативность участия педагогов в конкурсах

№ п/п п/п	Конкурс(полное наименование организатора конкурса, название конкурса и конкурсной работы)	Победитель	Сроки	Результат (место и № свидетельства)
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС.»	Скворцова М.Ю.	Ноябрь 2023	Диплом 1 место №3147-480972
	Международный конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Скворцова М.Ю.	3.12.22023	Диплом 1 место Серия ДД №14602
	https://pedrus.ru/search/ Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Чиженок О.В.	29.11.2023	Диплом DOC № 0077483

	Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Проект "Разговоры о важном" в системе начального образования	Астанина Е.Н.	12.12.2023	1 место No 4330377
	Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ в начальном общем образовании	Астанина Е.Н.	28.12.2023	1 место No 4330370
	Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Год педагога и наставника в начальном общем образовании	Астанина Е.Н.	28.12.2023	1 место No 4330360
	Всероссийская олимпиада "Педагогическая практика" в номинации: Нетрадиционные уроки в начальной школе	Астанина Е.Н.	28.12.2023	1 место No 4330291
	Всероссийская олимпиада. Основы безопасности жизнедеятельности (Педагоги)	Круглова А.А.	Декабрь 2023	Грамота 2 место
	Всероссийское профессиональное тестирование. Теория курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Круглова А.А.	Декабрь 2023	Грамота 1 место
	Всероссийская олимпиада. Инновационная педагогика (Педагоги)	Круглова А.А.	Декабрь 2023	Грамота 2 место
	Всероссийская олимпиада. Естественные науки. Работа с текстом. (Педагоги)	Круглова А.А.	Декабрь 2023	Грамота 2 место
	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие» Всероссийский конкурс пед. Тестирование «Педагогичесие лабиринты»	Веревкина Л.В.	21.11. 2022	ДД№115030 1 место
	Всероссийское образовательное издание «Педразвитие» конкурс ««ИКТ-компетентность в условиях ФГОС»	Веревкина Л.В.	31.12.2023	ДД№116454 1 место
	Портал «Планета педагогов» Методическая разработка «Новогодний переполох» https://planeta-p.space/find	Веревкина Л.В.	31.12.2023	1А № - 1158524 1место
	Международный педагогический портал «Педагогический свет» Всероссийское тестирование по теме «Действия работников организации в условиях	Веревкина Л.В.	31.12.2023	СТ5616684 1место

	негативных и опасных факторов бытового характера»			

Публикации педагогов в конкурсах

№ п/п	Сайт (полное название)	Название мероприятия	Ссылка на публикацию, а не на сайт	Ответственный	Дата	Номер свидетельства
	Сайт intolimp.org	Составные части задачи	https://intolimp.org/publication/?act=editintolimpfile&my=1	Астанина Е.Н.	13.11.2023	свидетельство №132304
	Образовательный портал «Знанио»	Сценарий «Учитель школы моей»	https://znanio.ru/media/stsenarij-prazdnika-uchitel-shkoly-moej-2887379	Веревкина Л.В.	11.12 2023	МП-2887379
	Образовательный портал «Знанио»	Сценарий торжественной линейки 2023-2024г	https://znanio.ru/media/stsenarij-torzhestvennoj-linejki-na-1-sentyabrya-2023-2024g-2884450	Веревкина Л.В.	24.11 2023	МП-2884450
	Образовательный портал «Знанио»	Сценарий торжественной линейки «Ура! Каникулы!	https://znanio.ru/media/stsenarij-torzhestvennoj-linejki-ura-kanikuly-2884449	Веревкина Л.В.	24.11 2023	МП-2884449
	Forms.yandex	Тестовая работа «Именительный и винительный падеж имён существительных»	https://forms.yandex.ru/admin/6575cefbf47e737162931509/edit	Смыслова Е. В.	декабрь 2023	
	Forms.yandex	Тестовая работа «Падеж имён существительных»	https://forms.yandex.ru/cloud/admin/657756eb90fa7b1c61338c6f/edit	Смыслова Е. В.	декабрь 2023	
	Статья в газете «Грязинские известия»	«Мы вас ждем».	https://vk.com/grizvestia?w=wall-180214986_18765	Подлсова С.А.	21.12.23	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Дата	Название мероприятия
	сентябрь
1.09	День знаний
3.09	День окончания Второй мировой войны
3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом
8.09	Международный день распространения грамотности
10.09	Международный день памяти жертв фашизма
13.09	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)
27.09	День работника дошкольного образования
27.09	День туризма
	октябрь
1.10	Международный день пожилых людей
1.10	Международный день музыки
4.10	День защиты животных
5.10	День учителя
15.10	День отца в России
25.10	Международный день школьных библиотек
	ноябрь
4.11	День народного единства
8.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20.11	День начала Нюрнбергского процесса
26.11	День матери в России
30.11	День Государственного герба Российской Федерации
	декабрь
3.12	День неизвестного солдата

3.12	Международный день инвалидов
5.12	День добровольца (волонтера) в России
8.12	Международный день художника
9.12	День Героев Отечества
10.12	День прав человека
12.12	День Конституции Российской Федерации
25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
	январь
25.01	25 января: День российского студенчества
27.01	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
27.01	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
	февраль
2.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8.02	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
	Международный день родного языка
21.02	День защитника Отечества
23.02	
	март
8.03	Международный женский день
14.03	450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)
18.03	День воссоединения Крыма с Россией

27.03	Всемирный день театра
	апрель
7.04	Всемирный день здоровья
12.04	День космонавтики
19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22.04	Всемирный день Земли
27.04	День российского парламентаризма
	май
1.05	Праздник Весны и Труда
9.05	День Победы;
18.05	Международный день музеев
19.05	День детских общественных организаций России
24.05	День славянской письменности и культуры
	июнь
1.06	День защиты детей
6.06	День русского языка
12.06	День России
22.06	День памяти и скорби
29.06	День молодежи
	июль
8.07	День семьи, любви и верности
28.07	День Военно-морского флота
	август
10.08	День физкультурника
22.08	День Государственного флага Российской Федерации
27.08	День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей
1 сентября — 125 лет со дня рождения Андрея Платонова (Климентова) (1899-1951), русского писателя.
10 сентября — 130 лет со дня рождения Александра Довженко (1894-1956), советского кинорежиссера, сценариста.
24 сентября — 105 лет со дня рождения Константина Воробьёва (1919-1975), русского писателя.
27 сентября — 130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой (1894-1993), русской писательницы.
29 сентября — 120 лет со дня рождения Николая Островского (1904-1936), советского писателя.
3 октября — 200 лет со дня рождения Ивана Никитина (1824-1861), русского поэта.
7 октября — 90 лет со дня рождения Новеллы Матвеевой (1934-2016), русской поэтессы, барда.
9 октября — 150 лет со дня рождения Николая Рериха (1874-1947), русского живописца, философа, востоковеда, общественного деятеля.
11 октября — 130 лет со дня рождения Бориса Пильняка (Вогау) (1894-1938), русского писателя.
13 октября — 125 лет со дня рождения Алексея Суркова (1899-1983), русского поэта.
15 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского писателя, художника.
18 октября — 90 лет со дня рождения Кира Булычева (Игоря Всеволодовича Можейко) (1934-2003), русского писателя-фантаста, ученого-востоковеда.
18 октября — 130 лет со дня рождения Юрия Тынянова (1894-1943), русского писателя, литературоведа и критика
19 октября — Всероссийский день лицеиста. День лицея. Проводится в день основания знаменитого царскосельского лицея (1811 г.).
22 октября — 140 лет со дня рождения поэта Н.А. Клюева (1884–1937).
24 октября — 145 лет со дня рождения Степана Писахова (1879-1960), русского писателя-сказочника.
28 октября — 265 лет со дня рождения Андрея Воронихина (1759-1814), русского архитектора.

3 ноября— 95 лет со дня рождения Вильяма Козлова (1929-2009), русского писателя.

9 ноября — 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой (р. 1929 г.), русского композитора.

10 ноября — 125 лет со дня рождения русского поэта Георгия Иванова (1894–1958).

20 ноября — 155 лет со дня рождения Зинаиды Гиппиус (1869-1945), русской поэтессы, прозаика, драматурга, литературного критика.

24 ноября — 90 лет со дня рождения Альфреда Шнитке (1934-1998), советского композитора.

23 декабря — 225 лет со дня рождения Карла Брюллова (1799-1852), русского живописца.

30 декабря — 120 лет со дня рождения Дмитрия Кабалевского (1904-1987), русского композитора, дирижера, пианиста, педагога.

15 января — 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова (1795–1829), русского писателя и дипломата.

19 января — 160 лет со дня рождения В.А. Серова (1865–1911), русского живописца.

19 января — 125 лет со дня рождения М.В. Исаковского (1900–1973), российского поэта.

29 января — 165 лет со дня рождения А.П. Чехова (1860–1904), русского писателя.

30 января — 125 лет со дня рождения И.О. Дунаевского (1900–1955), российского композитора, народного артиста РСФСР.

10 февраля —135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака (1890–1960), российского писателя, лауреата Нобелевской премии (1958).

24 февраля — 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова (1745–1817) русского адмирала, одного из создателей Черноморского флота.

24 февраля —130 лет со дня рождения В.В. Иванова (1895–1963), российского писателя.

2 марта — 225 лет со дня рождения Е.А. Баратынского (1800–1844), русского поэта.

21 марта — 130 лет со дня рождения Л.О. Утесова (1895–1982), российского артиста эстрады, певца, народного артиста СССР.

2 апреля — 220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена (1805–1875), датского писателя.

21 апреля — 290 лет со дня рождения И.П. Кулибина (1735–1818), русского механика-самоучки.

22 апреля — 155 лет со дня рождения В.И. Ленина (1870–1924), российского политического и государственного деятеля.

5 мая — 110 лет со дня рождения Е.А. Долматовского (1915–1994), российского поэта.

7 мая — 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского (1840–1893), русского композитора.

15 мая — 180 лет со дня рождения И.И. Мечникова (1845–1916), русского биолога и патолога.

16 мая — 115 лет со дня рождения О.Ф. Берггольц (1910–1975), российской поэтессы, писательницы.

24 мая — 195 лет со дня рождения А.К. Саврасова (1830–1897), русского живописца.

24 мая — 120 лет со дня рождения М.А. Шолохова (1905–1984), российского писателя, лауреата Нобелевской премии (1965).

24 мая — 85 лет со дня рождения И.А. Бродского (1940–1996), российского поэта, лауреата Нобелевской премии (1987).

21 июня — 115 лет со дня рождения А.Т. Твардовского (1910–1971), российского поэта.

10 июля — 120 лет со дня рождения Л.А. Кассиля (1905–1970), детского писателя.

23 июля — 110 лет со дня рождения М.Л. Матусовского (1915–1990), российского поэта.

10 августа — 160 лет со дня рождения А.К. Глазунова (1865–1936), русского композитора.

23 августа — 145 лет со дня рождения А.С. Грина (1880–1932), русского писателя-романтика.

28 августа — 100 лет со дня рождения Ю.В. Трифонова (1925–1981), российского писателя.

30 августа — 165 лет со дня рождения И.И. Левитана (1860–1900), русского живописца.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной рабочей неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребности в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года составляет 3039 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для учащихся 1-4-х классов, осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 286

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		1	**2**	**3**	**4**	**Всего**
		2024-2025 г.	**2025-2026 г.**	**2026-2027 г.**	**2027-2028 г.**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20/675
	Литературное чтение	4	4	4	4	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6/204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16/540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Учебный модуль «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы исламской культуры»				1	1/34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4/135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4/135
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8/270
Итого:		20	22	22	23	87/2938

Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей обучающихся)	Учебный курс «Ритмическая гимнастика»	1	1	1		3/101
Итого:		1	1	1	0	3/101
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная рабочая неделя)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90/3039**
Учебные недели:		33	34	34	34	135
Итого учебных часов за 4 года:		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация отражает продвижение учащихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Формы промежуточной аттестации обучающихся осваивающих ООП НОО 2024-2025 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы / классы**	**Количество часов в неделю**			
		1-е классы	**2-е классы**	**3-и классы**	**4 е-классы**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Не проводится	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
	Литературное чтение	Не проводится	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык	Не проводится	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	Не проводится	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Не проводится	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Зачет по итогам года

Искусство	Музыка	Не проводится	Зачет по итогам года	Зачет по итогам года	Зачет по итогам года
	Изобразительное искусство	Не проводится	Зачет по итогам года	Зачет по итогам года	Зачет по итогам года
Технология	Труд (технология)	Не проводится	Годовая отметка	Годовая отметка	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	Не проводится	Зачет по итогам года	Зачет по итогам года	Зачет по итогам года
Учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей обучающихся)	Учебный курс «Ритмическая гимнастика»	Не проводится	Зачет по итогам года	Зачет по итогам года	-

3.2. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

✓ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

✓ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с требованиями к объёму формируемой части образовательной программы (20 %), объёму часов внеурочной

деятельности на уровень образования (до 1320 часов) и санитарными правилами и нормами СанПиН-1.2.3.685-21 по выполнению максимально допустимой недельной нагрузки внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю).

План внеурочной деятельности разработан с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МБОУ НОШ№7г.Грязи.

План внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной программы, предусматривает следующие направления внеурочной деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, кружки, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги,

педагоги-психологи, библиотекарь и др.).
Организационной моделью внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ).
Основными факторами, которые определили модель организации внеурочной деятельности в школе, стали:
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- территориальное расположение;
- анализ материально-технической базы школы;
- творческий и интеллектуальный потенциал педагогов школы;
- программное обеспечение внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности:

Направления	**Формы организации**
Спортивно-оздоровительная деятельность	**курсы внеурочной деятельности: «Баскетбол», «Подвижные игры»** (реализуется через работу учителя физкультуры); ✓ занятия в спортивной секции; ✓ беседы о ЗОЖ, участие в социально- значимых спортивных и оздоровительных мероприятиях и акциях-проектах, ✓ ГТО (реализуется через работу классных руководителей и учителя физической культуры)
Проектно-исследовательская деятельность	✓ **курсы внеурочной деятельности: «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем»** **(**реализуется через работу учителя начальных классов) ✓ участие в проектной деятельности; ✓ участие в предметных неделях, участие в научных конференциях «Шаг в науку»
Коммуникативная деятельность	✓ **курсы внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Грамотный читатель. Обучению смысловому чтению»** (реализуется через работу учителей начальных классов, психолога), ✓ реализация программы «Орлята России» ✓ работа в кружках; ✓ участие в тематических классных часах; ✓ участие в коллективных творческих делах (реализуется через работу классных руководителей)
Художественно-эстетическая творческая деятельность	✓ **курсы внеурочной деятельности: «Русь», «Забава»** (реализуются через работу учителя музыки), **«Капельки», «Лучики», «Хорошки»,** (реализуются через работу учителя ритмики), работа кружка народной игры «Забава»; ✓ работа кружка ансамбля «Русь»; ✓ работа кружков танцевального развития; ✓ участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях; ✓ посещение театров, музеев, экскурсий; ✓ участие в творческих мероприятиях и конкурсах;

	✓ участие в выставках семейного творчества
Информационная культура	- **курс внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности»** (реализуется через работу учителей начальных классов) - работа в кружках; - (реализуется через работу учителя начальных классов); - участие в олимпиадах и викторинах, онлайн-игры по финансовой грамотности(ДОЛ-игры: «Финансовые ребусы», «Шаги к успеху»)
Интеллектуальные марафоны	- участие в предметных неделях; - участие в олимпиадах, викторинах, познавательных играх, проектах и т.д.
«Учение с увлечением!»	- **курс внеурочной деятельности:** - **«Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Грамотный читатель. Обучению смысловому чтению», Занимательная математика», «Геометрия вокруг нас»** (реализуется через работу учителей начальных классов); - работа в кружках; - участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, познавательных играх; - предметные недели; - библиотечные уроки; - практические задания.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и обеспечивает смену видов деятельности младших школьников. Занятия проводятся в соответствии с расписанием в 1 классе 30 минут, во 2-4 классах по 35 минут. Расписание внеурочной деятельности на каждый учебный год определяется приказом.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая деятельность.

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учете его мнения.

Недельный учебный план внеурочной деятельности
для 1 классов **на 2024– 2025 учебный год**

Направления	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Кол-во часов в неделю**			
		1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно – оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	1	1	1	1
	«Баскетбол»				
Художественно-эстетическая	Ансамбль «Русь»				
	Кружок народной игры «Забава»				
	Кружок танцевального развития «Капельки»				

творческая деятельность	Кружок танцевального развития «Лучики»				
	Танцевальный ансамбль «Хорошки»				
Коммуникативная деятельность	Курс «Разговор о важном»	1	1	1	1
	«Грамотный читатель. Обучению смысловому чтению»	1			
Проектно-исследовательская деятельность	«Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем»		1		
Информационная культура	«Секреты финансовой грамотности»	1		1	
Интеллектуальные марафоны	-участие в предметных неделях; -участие в олимпиадах, викторинах, познавательных играх, проектах и т.д.	0,5	0,5	0,5	0,5
«Учение с увлечением»	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»		1		1
	«Геометрия вокруг нас»				1
	Кружок «Занимательная математика»			1	
		4,5	**4,5**	**4,5**	**5,5**

3.3. Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год

1. Продолжительность учебного года в МБОУ НОШ № 7
   - ✓ начало учебного года – 02.09.2024 г.;
   - ✓ продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели
   - ✓ во 2, 3, 4-х классах – 34 недели;
     окончание учебного года 26.05.2025 г. (1-4 классы)

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:
1 классы - 3
2 классы – 3
3 классы – 3
4 классы – 4

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год длится:

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	02.09	25.10	8 недель
2 четверть	05.11	28.12	8 недель
3 четверть	09.01	21.03	10 недель 3 дня – 2- 4 классы 9 недель 3 дня - 1 классы
4 четверть	31.03	26.05	7 недель 2 дня

 4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	26.10	04.11	9 дней
зимние	29.12	08.01	10 дней
весенние	22.03	30.03	9 дней
летние	27.05	31.08	

Праздничные дни: 4 ноября 2024, 1 января 2025, 23 февраля 2025 года, 8 марта 2025 года, 1 мая 2025 года, 9 мая 2025 года.
Каникулярные дни: 2 мая 2025, 8 мая 2025 года

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15.02.2025 г. по 23.02.2025 г.

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю
Продолжительность рабочей недели:
5-ти дневная рабочая неделя в 1-х– 4-х классах.

1 классы предельно допустимая нагрузка – 21 ч.

2-4 классы – 23 ч.

6. Регламентирование образовательного процесса на день

- ✓ сменность:

МБОУ НОШ№7 работает в две смены

- ✓ распределение классов по сменам:

первая смена - 1а, б, в, 2а, б, в, , 4а, в классы;
вторая смена - 3 а, б, в, 4 б, г классы.

- ✓ продолжительность урока:1 классы – 35 минут – 1 полугодие;
40 минут -2 полугодие;
2-4 классы –40 минут.

Режим учебных занятий для 1 классов
1 четверть

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность перемен (в мин.)
1-ый урок	8-00 ч.	8-35 ч.	
1-ая перемена	8-35 ч.	8-45 ч.	10
2-ой урок	8-45 ч.	9-20 ч.	
ДП	9-20 ч.	10-00 ч.	40
3-ий урок	10-00 ч.	10-35 ч.	10
4-й урок	10-45	11-20	
2 четверть			
1-ый урок	8-00 ч.	8-35 ч.	
1-ая перемена	8-35 ч.	8-45 ч.	10
2-ой урок	8-45 ч.	9-20 ч.	
ДП	9-20 ч.	10-00 ч.	40
3-ий урок	10-00 ч	10-35 ч.	

3-тья перемена	10-35 ч.	10-45 ч.	10
4-ый урок	10-45 ч.	11-20 ч.	
4-ая перемена	11-20 ч.	11-30 ч.	10
5-ый урок	11-30 ч.	12-05 ч.	

Режим учебных занятий для 1 классов
3-4 четверть

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность перемен (в мин.)
1-ый урок	8-00 ч.	8-40 ч.	
1-ая перемена	8-40 ч.	8-50 ч.	10
2-ой урок	8-50 ч.	9-30 ч.	
ДП	9-30 ч.	10-10 ч.	40
3-ий урок	10-10 ч.	10-50 ч.	
3-тья перемена	10-50 ч.	11-00 ч.	10
4-ый урок	11-00 ч.	11-40 ч.	
4-ая перемена	11-40 ч.	11-50 ч.	10
5-ый урок	11-50 ч.	12-30 ч.	

Режим учебных занятий 1 смены

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность перемен (в мин)
1-ый урок	8-00 ч.	8-40 ч.	
1-ая перемена	8-40 ч.	8-50 ч.	10
2-ой урок	8-50 ч.	9- 30 ч.	
2-ая перемена (организация питания)	9-30 ч.	9-50 ч.	20
3-ий урок	9-50 ч.	10-30 ч.	
3-тья перемена (организация питания)	10-30 ч.	10-50 ч.	20
4-ый урок	10-50 ч.	11-30 ч.	
4-ая перемена	11-30 ч.	11-40 ч.	10
5-ый урок	11-40 ч.	12-20 ч.	

Режим учебных занятий 2-ой смены:

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность перемен (в мин.)
1-ый урок	13-20 ч.	14-00 ч.	
1-ая перемена (организация питания)	14-00 ч.	14-10 ч.	10
2-ой урок	14-10 ч.	14-50 ч.	

2-ая перемена (организация питания)	14-50 ч.	15-10 ч.	20
3-ий урок	15-10 ч.	15-50 ч	
3-я перемена	15-50 ч.	16-10 ч.	20
4-ый урок	16-10 ч.	16-50 ч	
4-ая перемена	16-50 ч.	17-00 ч.	10
5-ый урок	17-00 ч.	17-40 ч.	

7. Организация промежуточной аттестации:

- ✓ промежуточная аттестация с 19.05.2025 по 26.05.2025 г.

8. Установить время проведения занятий внеурочной деятельности - не ранее, чем через 20-30 минут после окончания учебного процесса.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального календарного план воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2024 год – Год семьи
2024 год – 300-летие Российской академии наук
2025 год - объявлен годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также годом мира и единства в борьбе с нацизмом.
2025 год – 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова
2025 год – 100-летие Международного детского центра «Артек»
2017-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Модуль «Основные школьные дела»				
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Дата проведения**	**Участники**	**Ответственные**
	Внешкольный уровень			
1.	Воспитательные мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание, дети!»	21.08-24.09 2024	Педагоги, учащиеся, родители	Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
2.	Дни единых действий в рамках воспитательной акции	В течение года	Педагоги, учащиеся, родители	Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
3.	Областная экологическая акция "Бумаге - вторую жизнь!"	апрель-май 2025	Педагоги, учащиеся, родители	Чернова Т.С., библиотекарь, кл. руководители
4.	Всероссийские акции: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату» «Сад памяти»	май-2025	Педагоги, учащиеся, родители	Кл. руководители

	Школьный уровень			
	День знаний. Общешкольная торжественная линейка	02.09. 2024	Педагоги, учащиеся, родители	Подласова С. А., советник директора
	Классные часы к Дню Знаний и «Урок мира».	02.09. 2024	Педагоги, учащиеся	Кл. руководители
	Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная Военная операция» Проведение классных часов, бесед	03.09. 2024	1-4 классы	Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
	Конкурс «Читающий ребёнок-читающая семья!»	12.09-16.09 2024	Педагоги, учащиеся, родители	Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
	День бега. «Кросс нации – 2024»	сентябрь 2024	3 классы	Колесников Д. Л., кл. руководители
	Поднятие государственного флага РФ Спуск государственного флага РФ	понедельник пятница	1-4 классы	Подласова С. А., советник директора, Колесников Д. Л.
	Международный день пожилых людей. «Мы славим возраст золотой!» Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце»	30.09-03.10. 2024	1-4классы	Веревкина Л.В. Подласова С. А., советник директора
	День учителя. Праздничный концерт	04.10.2024	Педагоги, учащиеся	Подласова С. А., советник директора
	День защиты животных Фотовыставка «Забавные животные», Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	04.10.-10.10 2024	1-4 классы	Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
	Выставка семейного творчества «Зелёный огонёк»	07.10-11.10. 2024	Педагоги, учащиеся, родители	Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
	«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек, …)	15.10.2024	Педагоги, учащиеся, родители	Колесников Д. Л., кл. руководители
	Международный День школьных библиотек. Просветительские мероприятия в школьной библиотеке	28.10. 2024	1-4 классы	Чернова Т.С., библиотекарь
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	25.10.2024	1классы	Колыхалова А.В.
	Линейка по итогам четверти	25.10.2024	1-4 классы	Подласова С. А., советник директора

	Мероприятия ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2024	3-4 классы	Подласова С. А., советник директора
	Спортивные мероприятия «Вперёд к олимпийским вершинам». Готовимся к сдаче норм ГТО».	07.11.2024	1классы	Колесников Д. Л, учитель физкультуры
	Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	15.11.2024	1-4 классы	кл. руководители
	Неделя театра 2 кл.– «В гостях у сказки» 3кл. – «Будь природе другом!» 4кл.–"Зелёный огонёк"	11.11-15 .11 2024	2-4 кл.	Кл. руководители
	Неделя правовых знаний «Мир детских прав»	18.11-22.11 2024	1-4 классы	Чернова Т.С., социальный педагог
	Мероприятия ко «Дню матери» Акция «5 для мамы» Концерт	20.11-22.11. 2024	4 классы	Подласова С. А., советник директора, кл. руководители Новикова Е.С.
	Мероприятия ко Дню государственного герба Российской Федерации	25.11-30.11 2024		Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
	Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата	02.12.2024	1-4 классы	Подласова С. А., советник директора
	День неизвестного солдата	02.12.2024	3 классы	Астанина Е.Н.
	Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь»	04.12-08.12 2024	1-4 классы	Дронова Е.И.
	Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	23.12-27.12 2024	1-4 классы	кл. руководители
	Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти	26.12.2024	1-4 классы	Подласова С. А., советник директора
	Мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда»:	январь 2025	1-4 классы	Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
	Мероприятия, посвященные Деню памяти жертв Холокоста	27.01.2025	1-4 классы	Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
	Праздничная программа «С Днём рождения, любимая школа!»	31.01.2025	1-4 классы	Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
	Мероприятия, посвященные Деню разгрома советскими	февраль 2025	1-4 классы	Подласова С. А., советник директора,

	войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			кл. руководители
	Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка	февраль 2025	1-4 классы	Чернова Т.С., библиотекарь
	День защитника Отечества Праздничная программа «Бравые солдаты».	21.02.2025	1-4 классы	Сосина С.И.
	Лыжня России 2025	Февраль 2025	1-4 классы	Колесников Д.Л.
	Праздник «Масленица пришла – открывайте ворота». Народные игры «Масленичные забавы»	24.02-28.02. 2025	1-4 классы	Бурдаева Л.А., Колесников Д. Л., кл. руководители
	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню. («Мисс Весна», акция «Открытка маме!»)	03.03-07.03 2025	1-4 классы	Евсина И.Ю. кл. руководители
	Неделя детской и юношеской книги	Март 2025	1-4 классы	Чернова Т.С., Библиотекарь Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
	Мероприятия к Всемирному дню здоровья	07.04.2025	1-4 классы	Подласова С. А., советник директора, Колесников Д.Л.
	День космонавтики Квест- игра «Космос без границ».	11.04.2025	1-4 классы	Мурушкина Е.В.
	Всемирный день Земли Экологический праздник «День Земли. Мир в твоих руках»	22.04.2025	1-4 классы	кл. руководители
	Неделя искусств	Апрель 2025	1-4 классы	Амбурцева О. В.
	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	Май 2025		Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
	Последний звонок. Торжественная линейка	27.05.2025	1-4 классы	Подласова С. А., советник директора
	Праздничная программа «День защиты детей»	01.06.2025	1-4 классы	Кл. руководители
	Работа детского оздоровительного лагеря		1-4 классы	Начальник лагеря
	Участие в школьной акции «Батарейки, сдавайтесь!»	в течение года	Педагоги, учащиеся, родители	Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
	Акция «Доброкрышка Ухтышка»	в течение года	Педагоги, учащиеся, родители	Подласова С. А., советник директора, кл. руководители
	Участие в акции «Письмо солдату»	в течение года	1-4 классы	Подласова С. А., советник директора,

				кл. руководители
	Акция «Макулатурный бум»	Апрель 2025	Педагоги, учащиеся, родители	Чернова Т.С., библиотекарь, кл. руководители
	Классный уровень			
	Фестиваль «Мои успехи»	один раз в четверть	1-4 классы	Кл. руководители
	Участие в событийных мероприятиях к памятным датам	в течение года	1-4 классы	Кл. руководители
	Модуль «Классное руководство»			
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Дата проведения**	**Участники**	**Ответственные**
	Составление социального паспорта класса	август сентябрь	1-4 классы	Кл. руководители Соц. педагог
	Работа с Планом ВР	в течение года	1-4 классы	Кл. руководители
	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и др.) Выборы актива класса Индивидуальная работа с обучающимися.	август сентябрь	1-4 классы	Кл. руководители
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	в течение года	1-4 классы	Кл. руководители
	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	в течение года	1-4 классы	Кл. руководители
	Организация и проведение родительских собраний	По индивидуальному плану работы кл. руководителей	родители	Кл. руководители
	Организация регулярных внутриклассных мероприятий (День сюрпризов, «Минута славы», Фестиваль достижений)	по индивидуальному плану работы кл. руководи-телей	1-4 классы	Кл. руководители
	Оформление классного уголка	до 15 сентября	1-4 классы	Кл. руководители
	Проведение инструктажей с обучающимися	по плану	1-4 классы	Кл. руководители
	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.	В течение года	1-4 классы	Кл. руководители
	Проведение классных часов согласно тематическому планированию кл. руководителей	Еженедельно	1-4 классы	Кл. руководители
	Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	по плану руководителя МО	педагоги	Попова И. А., руководитель МО

	Оформление уголков безопасности в классах (маршрутных листов)	до 19.09. 2024	1-4классы	Оформление уголков безопасности в классах
	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4классы	Еженедельно понедельник	Классные руководители
	Планирование и проведение классных часов, мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности	по индивидуальному плану работы кл. руководителей	1-4 классы	Кл. руководители
	Беседы и событийные мероприятия к памятным датам, основным государственным и народным праздникам.			
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Дата проведения**	**Участники**	**Ответственные**
		сентябрь		
	День окончания Второй мировой войны	03.09. 2024	3-4 классы	Кл. руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09. 2024	1-4 классы	Кл. руководители
	Международный день распространения грамотности. Конкурс видеороликов «Говори правильно!». Киноклуб «Необычно об обычном»	09.09. 2024	1-4 классы	Подласова С. А., инициативная группа
	День работника дошкольного образования	27.09. 2024	1-4 классы	Кл. руководители
	День туризма. Обзорная пешеходная экскурсия по городу «Улочки-шкатулочки»	27.09. 2024	4 классы	Подласова С. А., инициативная группа
		октябрь		
5.	Международный день пожилых людей. Флешмоб «Вся в бабушку/дедушку».	30.09-03.10. 2024	1-4 классы	Подласова С. А. Кл. руководители
6.	Международный день музыки (Музыкальные перемены)	01.10. 2024	1-4 классы	Кл. руководители
7.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского писателя,	15.10. 2024	1-4 классы	Кл. руководители Чернова Т.С.
8.	День отца в России Флешмоб «Мой папа самый лучший!»	16.10. 2024	1-4 классы	Кл. руководители
9.	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в городскую библиотеку. Тематическое мероприятие «О чём молчит библиотека»	28.10.2024	1-4 классы	Чернова Т. С., библиотекарь, кл. руководители
		ноябрь		
10	Классные часы, посвященные празднованию Дня народного	02.11-04.11. 2024	1-4 классы	Кл. руководители

	единства «Россия – Родина святая».			
11	День начала Нюрнбергского процесса. Устный журнал «Нюрнбергский процесс: как это было»	20.11. 2024	4 классы	Подласова С. А., инициативная группа
12	День Государственного герба Российской Федерации. Акция «Российский триколор»	27.11- 30.11. 2024	1-4 классы	Кл. руководители
		декабрь		
13	День добровольца (волонтера) в России. Акция «Доброе Сердце»	05.12.2024	1-4 классы	Подласова С. А., инициативная группа
14	День Героев Отечества	09.12.2024	1-4 классы	Кл. руководители
15	День Конституции Российской Федерации. Классный час «С уважением к закону»	12.12.2024	1-4 классы	Кл. руководители
		январь		
16	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27.01.2025	4 классы	Кл. руководители
		февраль		
17	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Классный час «Сталинграду посвящается...	02.02.2025	1-4 классы	Кл. руководители
18	День российской науки Детская научно-исследовательская конференция. «Спасение планеты в наших руках».	07.02.2025	1-4 классы	Смыслова Е.В.
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02.2025	1-4 классы	Кл. руководители
20	Международный день родного языка. Акция «Красота родного языка».	21.02.2025	1-4 классы	Подласова С. А., инициативная группа
		март		
21	Всемирный день чтения вслух	07.03.2025	1-4 классы	Кл. руководители
22	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	3-4 классы	Кл. руководители
		апрель		
23	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	18.04.2025	4 классы	Подласова С. А., инициативная группа
24	День российского	27.04.2025	1-4	Подласова С. А.,

	парламентаризма Видеомарафон «О законе речь».			инициативная группа
		май		
25	Праздник Весны и Труда. Мастер-класс для детей "Майские Цветы" Экологический субботник	01.05.2025	1-4 классы	Кл. руководители
26	День Победы Акция «Цветы памяти»	09.05.2025	1-4 классы	кл. руководители
27	Международный день музеев. Виртуальные экскурсии	18.05.2025		
28	День детских общественных организаций России. Торжественная линейка «Детство, радость, успех»	19.05.2025	1-4 классы	Подласова С. А., инициативная группа
29	День славянской письменности и культуры	24.05.2025	1-4 классы	Кл. руководители
Беседы и событийные мероприятия к памятным датам в рамках летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»				
		июнь		
1.	День защиты детей Конкурсная –развлекательная программа	01.06.2025	1-4 классы	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»
2.	День русского языка	06.06.2025	1-4 классы	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»
3.	День России Конкурс рисунков «Россия - Родина моя!» Праздничная программа «Я люблю тебя, Россия»	12.06.2025	1-4 классы	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»
4.	День памяти и скорби. «Помнит сердце, не забудет никогда»	21.06.2025	1-4 классы	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»
	Модуль «Внеурочные деятельность»			
	Направления	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Кол-во часов в неделю**	**Руководители кружков**
	Спортивно – оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	4	Колесников Д.Л.
		«Баскетбол»	4	Колесников Д. Л.
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Ансамбль «Русь»	3	Бурдаева Л. А.
		Кружок народной игры «Забава»	3	Бурдаева Л. А.
		Кружок танцевального развития «Капельки»	2	Амбурцева О.В.
		Кружок танцевального развития «Лучики»	4	Амбурцева О.В.
		Танцевальный ансамбль «Хорошки»	2	Амбурцева О.В.
	Коммуникативная деятельность	Курс внеурочной деятельности «Разговор о	1(в каждом	Кл. руководители

		важном»	классе)	
		Кружок «Мой мир»	1	Дронова Е.И.
		«Грамотный читатель. Обучению смысловому чтению»	1 1 1	Смыслова Е.В. Колыхалова А. В. Кожадей Г. Л.
	Проектно-исследовательская деятельность	«Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем»	1 1 1	Веревкина Л. В. Попова И. А. Скворцова М.Ю.
	Информационная культура	«Секреты финансовой грамотности»	1 1 1	Сосина С. И. Астанина Е. Н. Энгель В. С.
	Интеллектуальные марафоны	Кружок «Занимательная математика»	1 1 1	Сосина С. И. Астанина Е. Н. Мурушкина Е.В..
	«Ученье с увлеченьем»	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»,	1 1 1 1 1 1 1	Веревкина Л. В. Попова И. А. Скворцова М.Ю. Новикова Е. С. Чиженок О. В. Евсина И. Ю. Подласова С. А.
		«Геометрия вокруг нас»	1 1 1 1	Новикова Е. С. Чиженок О. В. Евсина И. Ю. Подласова С. А.
		Кружок «Занимательная математика»	1 1 1	Сосина С. И. Астанина Е. Н. Мурушкина Е.В.
	Модуль «Урочная деятельность»			
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Дата проведения**	**Участники**	**Ответственные**
16	Планирование воспитательного компонента урока	в течение года	1-4 классы	Классные руководители, учителя-предметники
17	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	в течение года	1-4 классы	Классные руководители, учителя-предметники
18	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной	в течение года	1-4 классы	Классные руководители, учителя-предметники

	организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы(создание привлекательных традиций класса, урока)			
19	Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик (театральные постановки, ролевые игры, творческие задания), групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	в течение года	1-4 классы	Классные руководители, учителя-предметники
20	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (участие в научно-практической конференция «Шаг в науку», предметных неделях)	в течение года	1-4 классы	Классные руководители, учителя-предметники
21	Участие в онлайн конкурсах по предметам на образовательных платформах	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
22	***Предметные недели:*** интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, олимпиады, оформление стенгазет, защита проектов, соревнования.			Руководитель МО
	Неделя русского языка	14.10-18.10	1-4 классы	Руководители МО
	Неделя окружающего мира	23.09-27.09	1-4 классы	Руководители МО
	Неделя литературного чтения	25.11-29.11	1-4 классы	Руководители МО
	Неделя математики	20.01-24.01	1-4 классы	Руководители МО
	Неделя искусства	10.02-14.02	1-4 классы	Амбурцева О. В.,
	Неделя физкультуры и спорта	14.04-18.04	1-4 классы	Колесников Д. Л.
	Модуль «Внешкольные мероприятия»			
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Дата проведения**	**Участники**	**Ответственные**
1.	Праздник «В стиле сентября»	1 сентября	4 классы, родители, учителя	Центр культурного развития
2.	День открытых дверей в ЦРТДЮ	5-9 сентября	3-4 классы	Классные руководители
3.	День открытых дверей	октябрь	1 классы	Городская библиотека

	в городской библиотеке			
4.	Творческие конкурсы; «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово», «Наш дар -бесценный русский язык»	сентябрь ноябрь	1-4 классы	ЦРТДЮ
5.	Походы выходного дня (театр, кинотеатр, в городскую библиотеку, на предприятия родного края)	по плану кл. рук.	1-4 классы	Классные руководители, родители
6.	Эпизодические пешие прогулки («Улочки-шкатулочки», «Удивительные уголки родного края»); -сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.)	по плану кл. рук.	1-4 классы	Классные руководители
7.	Тематические экскурсии в Грязинский краеведческий музей	По графику музея	1-4 классы	Классные руководители
8.	Выездные экскурсии с целью изучения культуры и традиций народов(Центр романовской игрушки»; экскурсии в культурно – развлекательные центры.	по плану кл. рук.	1-4 классы	Классные руководители
9.	Проведение творческих встреч «Славная земля-славные люди»;	в течение года	1-4 классы	Классные руководители
10	Патриотические акции: «Цветы памяти».	03.05-05.05 2025	педагоги, учителя, родители	Классные руководители
	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Дата проведения**	**Участники**	**Ответственные**
1.	Поднятие и спуск государственного флага РФ	понедельник, пятница	педагоги, учителя,	Подласова С.А. Колесников Д. Л.
2.	Оформление классных кабинетов государственной символикой Российской Федерации	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
3.	Тематическое оформление интерьерных помещений школы «Здравствуй, школа!»	25.08-31.08	1-4классы	Дронова Е. И., Колыхалова А.В.
4.	Оформление выставки семейного творчества «Зелёный огонёк»	13.09-20.09	1-4классы, родители	Классные руководители
5.	Обновление классных уголков безопасности	В течение года	1-4классы	Классные руководители
6.	Оформление фотозоны «Школьные мгновения"	один раз в четверть	1-4классы	Классные руководители
7.	Оформление классных кабинетов:	по	1-4классы	Классные

	тематические выставки детского творчества к памятным датам(рисунки, плакаты, фотоматериал)	воспитатель ному плану кл.рук.		руководители
8.	Оформление правового уголка.	один раз в четверть	1-4классы	Чернова Т. С., Дронова Е. И.
9.	Выставки творческих работ изостудии «Волшебные ладошки».	1 раз в четверть	1-4классы	Дронова Е. И.
10	Творческая мастерская «Цвета России»	27.11-30.11	1-4 классы	Классные руководители
11	Оформление зоны лагеря дневного пребывания «Солнышко»	октябрь, март, июнь	воспитатели, дети	начальник лагеря, Кожадей Г.Л.
12	Международный день художника. Выставка детского творчества изостудии «Волшебные ладошки	08.12.2024	1-4 классы	Дронова Е. И.
13	КТД Мастерская Деда Мороза «Новогодний переполох». Выставка семейного творчества «Новогодние чудеса».	01-10 декабря	Педагоги, учащиеся, родители	Классные руководители
14	Оформление выставки семейного творчества «Новогодние чудеса»	декабрь	1-4класс, родители	Классные руководители
15	Акция «Новогодние окна»	20.11-01.12	1-4классы, родители	Дронова Е. И., Подласова С.А.
16	Тематическое оформление интерьерных помещений школы «С днем рождения, любимая школа!»	19.01-28.01	1-4классы	Классные руководители
17	Выставка семейного творчества «Мир без пожаров»	04.04-11.04	1-4классы, родители	Дронова Е. И., Подласова С.А.
18	Оформление школьного пространства к акции «Окна Победы».	27.04-30.04	1-4классы,	Дронова Е. И., Подласова С.А.., Колыхалова А.В.
19	Участие в акции «Цветочная клумба»	апрель-май	1-4классы, родители	Полякова Е. В.
20	Тематическое оформление интерьерных помещений школы «Последний звонок»	май	1-4классы, родители	Дронова Е. И., Подласова С.А.., Колыхалова А.В.
	Модуль «Профилактика и безопасность»			
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Дата проведения**	**Участники**	**Ответственные**
	Профилактика неуспеваемости и непосещаемости учебных занятий учащимися			
	работа с учащимися			
1.	Ежедневный контроль посещаемости уроков, своевременная работа по устранению пропусков уроков без уважительной причины	ежедневно	1-4классы	Кл. руководители, администрация, социальный педагог
2.	Проведение бесед и классных	сентябрь	1-4классы	Кл. руководители

	часов.Примерные темы: «Я – школьник», «Путь к успеху».			
3.	Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися учащимися.	в течение года (по мере необходи-мости)	1-4классы	Кл. руководители, социальный педагог, психолог, логопед.
	работа с родителями			
4.	Индивидуальные беседы с родителями, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием детей.	по мере необходи-мости	родители (законные представи тели)	Заместитель директора, кл. руководители, социальный педагог, психолог
5.	Посещение на дому обучающихся, прогуливающих занятия.	по мере необходи-мости	родители (законные представи тели)	Кл. руководители, социальный педагог
6.	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, оказание помощи родителям	в течение года (по запросу)	родители (законные представи тели)	Кл. руководители, администрация, социальный педагог
	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
1.	Классный час «Зачем ученику правила?»	сентябрь	1-4классы	Кл. руководители
2.	Беседа инспектора ПДН на тему: «Экстремизм и терроризм, в том числе и в сети ИНТЕРНЕТ"	сентябрь	3-4 классы	Социальный педагог, инспектор **ПДН**
3.	Неделя правовых знаний «Дети России» (беседы, викторины, классные часы, конкурсы рисунков-«Кто мне друг?», тренинг «Доверие. Кому можно доверять?», внеклассное мероприятие «Кто может помочь мне?», акция «Почта доверия» (с привлечением ПДН, КДН).	18.11 – 22.11. 2024	1-4классы	социальный педагог Кл. руководители
4.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися «группы риска»	в течение года (по запросу)	1-4классы	Социальный педагог, психолог
5.	Беседы «Граффити как одно из проявлений вандализма», «Бытовой вандализм», «Вандализм на дорогах и в городском транспорте», «Борьба с вандализмом на детских и спортивных площадках города», «Вандализм на железной дороге», «Осквернение памятников и могил. Закон и ответственность» и др.	В течение года	1-4классы	Кл. руководители
6.	Встречи с инспектором ПДН. Профилактические беседы	по плану	1-4классы	Кравцов П. С., инспектор ПДН, Социальный педагог,
7.	Оказание помощи учащимся,	в течение года	1-4классы	Кл. руководители,

	оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	(по запросу)		социальный педагог, психолог
8.	Танцевальные и музыкальные перемены «Жить в позитиве!	Один раз в четверть	1-4классы	Амбурцева О. В., Бурдаева Л. А.
	работа с родителями			
9.	Оказание родителям информационно-правовой и консультативной помощи	в течение года	родители (законные представи тели)	кл. руководители, социальный педагог, психолог
10	Участие родителей в онлайн-проекте Г(О) БУ Центр «СемьЯ» https://семья48.рф/	в течение года	родители (законные представи тели)	Кл. руководители, Г(О)БУ Центра «СемьЯ»
11	Выявление социально-неблагополучных семей.	в течение года	родители (законные представи тели)	Кл. руководители, социальный педагог
12	Организация тематических встреч родителей с правоохранительными органами, медицинскими работниками.	в течение года	родители (законные представи тели)	Социальный педагог,
13	Участие в работе Совета профилактики	в течение года	родители (законные представи тели)	Социальный педагог,
14	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений.	2 раза в год	1-4классы	Классные руководители
15	Международный день детского телефона доверия «День доверия» (консультирование родителей и детей по актуальным вопросам)	май	родители (законные представи тели)	Социальный педагог
16	Всемирный день родителя. Фотоконкурс «Семейное счастье»	20.05 -24.05	дети, родители (законные представи тели)	Кл. руководители
	Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.), формирование культуры здорового образа жизни.			
	работа с учащимися			
1.	Изучение состояния физического здоровья учащихся.	в течение года	1-4классы	Кл. руководители, мед. работник, психолог, социальный педагог
2.	Проведение цикла бесед по профилактике потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.). Примерные темы: «Почему важно быть здоровым» (1кл), «Умей организовать досуг» (2кл), «Поговорим о вредных	в течение года	1-4классы	социальный педагог, педагог- психолог, Давыденко Л. Ю. мед. сестра, кл. руководители

	привычках» (3кл), «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить», «Умей сказать- «Нет!» (4кл)			
3.	Парад спортивных достижений	один раз в четверть	1-4классы	Колесников Д. Л., учитель физкультуры
4.	Танцевальный флешмоб «Здоровье в движении»	14.11.2024	1-4классы	Амбурцева О. В.
5.	День борьбы со СПИДом Беседы, творческие конкурсы. Акция «Красная ленточка»	29.11.2024	1-4классы	социальный педагог
6.	Просмотр и обсуждение презентаций, видеороликов по ЗОЖ	январь	1-4классы	Кл. руководители
7.	Творческий конкурс рисунков и плакатов «Спорт -альтернатива вредным привычкам»	март	1-4классы	Кл. руководители
8.	День здоровья: Информационная минутка «Секреты здоровья»; Утренняя гимнастика «Веселые старты», спортивные состязания	26.09.2024 21.11.2024 06.02.2025 24.04.2025	1-4классы	учитель физкультуры Колесников Д. Л. Подласова С. А.
9.	Семейный фестиваль ГТО	март	1-4классы	Колесников Д. Л., кл. руководители
10	Спортивные мероприятия: Сдача норм ГТО; Осенний кросс»: Первенство по баскетболу; «Вперед к олимпийским вершинам»; «Открытие лыжного сезона»; «Бравые солдаты!»;	в течение года по плану ШСК «Старт» январь 20 февраля	1-4классы	Колесников Д. Л., кл. руководители
11	Информационное освещение темы (стенд, сайт школы)	в течение года	1-4классы	Подласова С. А.
12	Фотовыставки «Мои спортивные увлечения»	27.11-30.11	1-4классы	Колесников Д.Л.
13	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в летнем оздоровительном лагере «Солнышко»	по плану летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»	1-4классы	Кожадей Г. Л., начальник лагеря
14	Профилактические беседы медицинского работника школы: «Полезные советы», Меры профилактики ОРВИ, гриппа и др.	в течение года	1-4классы	Медицинский работник
15	Участие в конкурсах, акциях, спортивных мероприятиях проектах, викторинах различного уровня	в течение года	1-4классы	МБУ ДО ДЮСШ, ЦРТДЮ
	работа с родителями			
1.	Родительские собрания	сентябрь	родители	.,

	«Профилактика ОРВИ и гриппа. Вакцинация школьников»		(законные представители)	кл. руководители, мед. работник
2.	Профилактическая беседа с обучающимися о недопустимости употребления запрещённых препаратов.	13.10.2023	1-4 классы	Кравцов П. С., инспектор ПДН
3.	Информационное освещение родителей в режиме онлайн, выпуск буклетов, памяток, информационных листков по ЗОЖ	в течение года	родители (законные представители)	кл. руководители
4.	Массово-пропагандистские мероприятия: Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»; фотовыставка «Мы- спортивная семья»	ноябрь февраль	дети, родители (законные представители)	., кл. руководители
5.	Весёлые старты «Мама, папа, я - спортивная семья»	20.01.2025	дети, родители (законные представители	Колесников Д. Л.
	Профилактика экстремизма и терроризма.			
	Работа с педагогами			
1.	Инструктаж учителей по темам: «Действия при угрозе террористического акта», «Действия при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники», «Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций»	По плану	педагоги	Администрация
2.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма терроризма	В течение года		Администрация
3.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.	В течение года		Полякова Е.В.
4.	Тренировочные эвакуации. Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности	В течение года (по плану)	1-4классы, сотрудники школы	Сосина С. И., зам. директора,
	работа с учащимися			
1.	Тематические классные часы «Что	Один раз в	1-4классы	Классные руководители

	такое гражданская оборона. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	четверть		
2.	Тренировочные эвакуации. Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности. Подготовка детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций	В течение года (по плану)	1-4классы, сотрудники школы	Сосина С. И., зам. директора,
3.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Проведение классных часов, бесед: «Дорогою мира и добра»(1-2 кл.) Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом(3-4кл) Беседа инспектора ПДН на тему: «Экстремизм и терроризм, в том числе и в сети ИНТЕРНЕТ	2-5 сентября	1-4классы	кл. руководители, Дронова Е. И.
4.	Профилактическая беседа с педагогическим коллективом и учащимися по правилам поведения в условиях ЧС и ЧП	22.09.2024	1-4классы	Кравцов П. С., инспектор ПДН
5.	Индивидуальные беседы с учащимися в случаях конфликтных ситуаций	сентябрь - октябрь	1-4классы	Социальный педагог, психолог
6.	Встречи с сотрудниками МЧС по вопросам безопасности.	2 октября	1-4классы	Сосина С. И. зам. директора, кл. руководители
7.	Фотоконкурс Мы разные, но мы вместе»	13-15 ноября	1-4классы	Заместитель директора, кл. руководители
8.	Подготовка и проведение тематических выставок, бесед: «Сказочные герои: добро и зло», «Через книгу - к миру и согласию».	декабрь	1-4классы	Библиотекарь школы
9.	Проведение классных часов, инструктажей, бесед. Примерные темы: «Я- ребёнок. Я- человек», «Доброта и красота живёт в нас», «Возьмемся за руки, друзья», «Всё начинается с уважения», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья».	в течение года	1-4классы	Кл. руководители
10	Участие в конкурсах и социальных акциях	в течение года	1-4классы	Кл. руководители
11	Профилактические мероприятия (совместно с	в течение года	1-4классы	социальный педагог

	представителями правоохранительных органов), направленной на формирование правовой культуры, положительных нравственных качеств.			
	работа с родителями			
1.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов: «Роль семьи в профилактике правонарушений», «Учимся решать конфликты», «Детская агрессивность и её причины», «Микросоциум детей, Как противостоять негативному влиянию среды»	в течение года	родители (законные представители)	Кл. руководители
2.	Индивидуальные консультации	в течение года (по запросу)	родители (законные представители)	Социальный педагог, психолог
3.	Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей	в течение года	родители (законные представители)	Кл. руководители
4.	Информационное освещение родителей в режиме онлайн, выпуск буклетов, памяток, информационных листков: «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др.	в течение года	родители (законные представители)	Кл. руководители
5.	Участие в районных родительских встречах	по плану	родители (законные представители)	Кл. руководители
	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.			
	работа с учащимися			
1.	Изучение психолого-возрастных особенностей детей (наблюдение, диагностика)	в течение года	1-4 классы	Кл. руководители, психолог
2.	Проведение тематических бесед с детьми: «Если у тебя нет друзей»; «Кому можно доверять?».	сентябрь	1-4классы	Кл. руководители
3.	Организация и проведение сюжетно-ролевые игры на тему: «Живой телефон»	октябрь	1-4классы	Кл. руководители
4.	Неделя психологии «Планета Детства»	октябрь апрель	1-4классы	Дронова Е. И., педагог-психолог
5.	Реализация курса «Мой мир»(1кл.)	в течение года (по плану)	1-4классы	Дронова Е.И., психолог
6.	Регулирование взаимоотношений	в течение года	1-4класс	Дронова Е. И.,

	и конфликтных ситуаций среди обучающихся в школе		(по мере необходи-мости)	психолог, Чернова Т.С., социальный педагог, Кл. руководители
7.	Занятие с элементами тренинга(3-4 кл.). «Умей сказать нет!» «Эмоции, чувства, страх»	ноябрь	1-4классы	Дронова Е. И., психолог
8.	Классные часы(примерные темы): «Я-неповторимый», «Дружба – главное чудо» «Учимся общаться», «Почему трудно признавать свою вину?», «Как научиться жить без ссор».	в течение года	1-4классы	Кл. руководители
9.	Выставка детских рисунков «Мои счастливые моменты»	23-25 января	1-4классы	Дронова Е. И.
10	Книжная выставка «Волшебный мир доброты»	февраль	1-4классы	Библиотекарь
11	Международный день счастья. Флешмоб «Счастье с нами»	20.03.2025	1-4классы	Кл. руководители
12	Встречи с настоятелем Крестовоздвиженского храма, иереем Андреем Быковым.	октябрь апрель	1-4классы	
13	Проведение воспитательных мероприятий в летнем оздоровительном лагере «Солнышко»	июнь	1-4классы	Кожадей Г. Л., нач. лагеря
	работа с родителями			
1.	Информационное освещение родителей в режиме онлайн, выпуск буклетов, памяток, информационных материалов. Распространение информации о возможности получения психологической и медицинской помощи, круглосуточных «Телефонах доверия», а также на сайте учреждения образования	в течение года	родители (законные представи-тели)	Кл. руководители, психолог
2.	Родительские собрания. Примерные темы: ««Как разговаривать с детьми о травле?», «Что делать, если мой ребенок стал жертвой травли?», «Что делать, если мой ребенок проявляет агрессию к другим детям?»», «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка» «Мой ребёнок становится трудным»	в течение года	родители (законные представи-тели)	Кл. руководители
3.	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение	в течение года	родители (законные	Кл. руководители

	с детьми		представи-тели)	
4.	Организация и проведение творческих мастер-классов, выставок семейного творчества	в течение года	дети, родители (законные представи-тели)	Кл. руководители
5.	Индивидуальные консультации для родителей	по запросу	родители (законные представи-тели)	Социальный педагог, психолог, кл. руководители
	Профилактика по обеспечению информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет			
	работа с учащимися			
1.	Проведение классных часов, бесед (примерные темы): «Что такое информационная безопасность ребенка?», «Безопасное использование Интернета», «Внимание: персональные данные!», «Как дружить в сети Интернет», «Интернет и мое здоровье», «Безопасный поиск информации в Интернете», «Информационная культура»	в течение года	1-4классы	Кл. руководители
2.	Неделя «Интернет-безопасность Игра-путешествие «Веселый Интернет (обзор полезных детских сайтов)» (1-4-е классы)	октябрь	1-4классы	Кл. руководители,
3.	Участие в интернет олимпиадах по информационной безопасности,	в течение года	1-4классы	Кл. руководители
4.	Участие в образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок Цифры»	в течение года	1-4классы	кл. руководители
5.	Анкетирование учащихся «Безопасность и Интернет»	декабрь	2-4классы	Кл. руководители
6.	Международный день безопасного Интернета Классный час *«Интернет и безопасность»*	03.02 -07.02 2025	1-4классы	Кл. руководители
7.	Профилактические беседы: «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях»; «Правила поведения на улице с мобильными устройствами».	сентябрь май	1-4классы	Кл. руководители
	работа с родителями			
8.	Родительские собрания (примерный список вопросов, которые желательно обсудить): «Интернет-территория	в течение года	родители (законные представи-тели)	Кл. руководители

	безопасности», «Способы контроля ребёнка в сети интернет». электронной почты?», «Какими внутрисемейными правилами следует руководствоваться при использовании интернета?», «Безопасное использование сети Интернет, потенциальные риски и методов защиты от них.			
9.	Анкетирование родителей «Безопасность и Интернет»	в течение года	родители (законные представи-тели)	Кл. руководители
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	работа с учащимися			
1.	Проведение профилактических мероприятий в рамках акции «Внимание, дети!».	август-сентябрь май - июнь	1-4классы, педагоги, родители.	Кл. руководители
2.	Оформление в дневниках учащихся и обсуждение безопасных маршрутов «Дом-школа-дом».	сентябрь	1-4классы	Кл. руководители
3.	Оформление стенда (уголков) по ПДД, профилактике ДТП с участием детей	сентябрь	1-4классы	Подласова С.А., руководитель отряда ЮИД
4.	Тестирование по ПДД	09.10-14.10.	1-4классы	Кл. руководители
5.	Выставка семейного творчества «Знай и соблюдай ПДД!»»	с 10 по 17 октября	1-4классы, родители	кл. руководители,
6.	Проведение «Минуток безопасности»	ежедневно	1-4классы	Педагоги
7.	Доведение до сведения учащихся и обсуждение в классах случаи нарушения детьми Правил дорожного движения	в течение года	1-4классы	Кл. руководители,
8.	Встречи учащихся, педагогов, родителей с сотрудниками ГИБДД	в течение года	1-4классы	Подласова С.А.,
9.	Проведение классных часов в 1-4 классах по ПДД	По плану кл. руководителей	1-4классы	Кл. руководители
10	Библиотечный час «По страницам газеты «Добрая Дорога Детства»	один раз в четверть	1-4классы	Библиотекарь
11	Организация целевых экскурсий, прогулок по ознакомлению детей с ПДД. Проведение практических занятий «Внимание-улица!»	В течение года	1-4классы	Кл. руководители, воспитатели гпд и гкпд
12	Организация работы отряда ЮИД	в течение года по плану	1-4классы	Подласова С. А., руководитель отряда ЮИД
13	Мероприятия	октябрь	1-4классы	Подласова С. А.,

	по популяризации световозвращающих элементов на одежде (акция «Световозвращатель – мой попутчик», флешмоб и др.)			руководитель отряда ЮИД
14	Регулярное проведение инструктажа во время проведения походов, экскурсий, поездок, в период каникул и др	в течение года	1-4классы	
15	Размещение наглядного информационного материала по безопасности в информационных стендах. Изготовление наглядных буклетов, памяток по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!»	в течение года	1-4классы	Руководитель отряда ЮИД
16	Участие в тематических конкурсах, акциях различного уровня, в том числе дистанционных: -«Дорога глазами детей»; -«Зелёный огонёк»; -«Безопасное колесо»; -«Папа и я за безопасное движение»; -«Мама и я за безопасное движение»; -«Дорожная безопасность и IT»; -«Письмо ЮИД»; -«Лето без ДТП!» и др.	в течение года	1-4классы, педагоги, родители	Кл. руководители Руководители кружков
17	Проведение Недели безопасности	сентябрь май	1-4классы, педагоги, родители	Классные руководители
18	Организация мероприятий по ПДД в оздоровительном лагере «Солнышко».	в период каникул	1-4классы	Кожадей Г. Л., нач. лагеря
19	Участие в городских мероприятиях, в соответствии с планом работы и графиком городских массовых мероприятий	в течение года	1-4классы	кл. руководители
20	Размещение материала по профилактике ДДТТ на школьном сайте, в родительских группах	в течение года	1-4классы	кл. руководители
	работа с родителями			
21	Профилактические беседы с родителями, родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД Включение в повестку родительских собраний вопросов профилактики	в течение года	родители (законные представи-тели)	кл. руководители

	безопасного поведения на дороге, включая беседы с родителями-водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими возраста 14 лет. С разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно-правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей.			
22	Выставки семейного творчества «Знай и соблюдай ПДД!»	с 10 по 17 октября	учащиеся, родители (законные представи-тели	кл. руководители
23	Доведение до сведения родителей и обсуждение случай нарушения детьми ПДД	в течение года	родители (законные представи-тели)	кл. руководители
24	Флешмоб *"Мой ребенок в автокресле, а ваш?"*	ноябрь	учащиеся, родители (законные представител и	Кл. руководители
25	Участие в акции: *«Папа и я за безопасное движение»; «Мама и я за безопасное движение»;*	май	учащиеся, родители (законные представител и	Кл. руководители
26	Распространение листовок, памяток, буклетов среди родителей и детей по ПДД	в течение года	отряд ЮИД, родители (законные представител и	кл. руководители
	«Противопожарная безопасность»			
	работа с учащимися			
1.	Проведение классных часов, беседы по вопросам пожарной безопасности и ответственности за нарушение правил пожарной безопасности. Примерные темы: «От чего происходят пожары»,	в течение года	1-4классы	Кл. руководители

	«Что делать, если пожар только начался, если пожар сразу потушить не удалось», «Как правильно позвонить в пожарную охрану. Первоочередные действия при пожаре в квартире», «Безопасное обращение с электричеством», «Огонь друг или враг», «Действия при пожаре в лесу, во время грозы» и др».			
2.	Практические занятия: «Действия при пожаре»; «Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу»; « Оказание первой помощи при ожогах»; «Правила выхода из задымленного помещения»	в течение года	1-4классы	Кл. руководители
3.	Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности с учащимися	в течение года	1-4классы	Кл. руководители
4.	Участие в городских мероприятиях, в соответствии с планом работы и графиком городских мероприятий: «Огонь глазами детей»; «Смотр детского творчества по противопожарной безопасности», «Неопалимая Купина».	в течение года	1-4классы	кл. руководители
5.	Учебно-тренировочные мероприятия по эвакуации учащихся школы при пожаре	два раза в год	1-4классы	Сосина С. И., зам директора
6.	Выставки: творческих работ учащихся; семейного творчества «Мир без пожаров»	07.04-11.04	1-4классы	Дронова Е. И., учитель изо
7.	Проведение минуток безопасности по ППД	в течение года	1-4классы	Кл. руководители
8.	Участие в конкурсах, акциях, викторинах различного уровня	в течение года	1-4классы	Кл. руководители
9.	Встречи с сотрудниками пожарно-спасательной части	апрель	1-4классы	Подласова С.А.,
10	День пожарной безопасности в пришкольном лагере «Солнышко»	июнь	1-4классы	Кожадей Г. Л., нач. лагеря
	работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний с освещением вопросов по ППБ: «Воспитание навыков безопасного поведения при пожаре», «Как правильно позвонить в пожарную	сентябрь май	родители	Кл. руководители

	охрану. Первоочередные действия при пожаре в квартире».			
2.	Участие родителей и детей в творческих конкурсах акциях, мастер-классах	в течение года	(законные представи-тели	кл. руководители
3.	Размещение материалов по основам безопасности жизнедеятельности на школьных информационных стендах, сайте школы, в родительских группах	в течение года	родители	кл. руководители
	Модуль «Работа с родителями»			
№ п/п	**Дела, события, мероприятия**	**Дата проведения**	**Участники**	**Ответственные**
1.	Формирование Совета родителей, Совета профилактики	24.08-30.08	родители, педагоги	, кл. руководители
2.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	в течение года	1-4 классы, родители, педагоги	Подласова С. А., классные руководители
3.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	по мере необходимости	1-4 классы, родители, педагоги	Администрация школы
4.	Общешкольное родительское собрание.	два раза в год	родители, педагоги	Администрация школы
5.	Организация и проведение классных родительских собраний	1 раз в четверть	родители, педагоги	Классные руководители
6.	Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические праздники, мастер-классы, экскурсии, конкурсы, выставки семейного творчества, акции)	в течение года	1-4 классы, родители, педагоги	классные руководители
7.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	в течение учебного года (по запросу)	родители, педагоги	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	в течение учебного года (по необходи-мости)	родители, педагоги	Администрация школы, кл. руководители
9.	Заседание Совета родителей	один раз в	Совет	Администрация школы,

		четверть	родителей, администра-ция	кл. руководители
10	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	один раз в четверть	Совет профилактики	Администрация школы, кл. руководители
11	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей течение учебного года (по мере необходимости)	течение учебного года (по мере необходи мости)	Совет профилактики	Администрация школы, кл. руководители
12	Информационное оповещение через школьный сайт, форум «Школа успешного родителя»	в течение года	родители, педагоги	Администрация школы, кл. руководители
13	Индивидуальные планы классных руководителей			
	Модуль «Социальное партнёрство»			
14	День открытых дверей (участие в мероприятии)	05.09.2024	3-4 классы	ЦРТДЮ
15	Экскурсионные тематические программы в краеведческом музее	по графику	1-4 классы	Краеведческий музей
16	Литературно – игровая викторина «По дорогам сказок», Неделя детской книги, «Книжкины именины»	сентябрь апрель	1-4 классы	Центральная районная библиотека
17	Конкурсная программа «Осенний переполох». Концертная программа «Открытие новогодней ёлки». Акция «Новогодняя игрушка своими руками», День защиты детей идр)	02.09.2024 16.12.2024 01.12-10.12 2024 01.06.2025	1-4 классы, педагоги, родители	МАУК «Центр культурного развития»
18	Участие в акции «акции "ГТО – узнай свои возможности", выполнение нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО	В течение года	1-4 классы	МБУ ДО ДЮСШ г. Грязи
19	Мастер – класс «Живая глина» Участие в Неделе театра, спортивном празднике «Космическое путешествие»,	16 ноября ноябрь апрель	Воспитанник и летского сада	МАДОУ Д/с № 8 "Родничок"
20	День правовых знаний	20.11.2024	4 классы	Грязинский городской суд
21	Встречи с иереем Андреем Крестовоздвиженского храма(Уроки нравственности)	ноябрь апрель	1-4 классы, педагоги	
22	Хор «Ветеран» -участие в концертной программе «Песни Победы»	03.05.2025	1-4 классы	Бурдаева Л. А.
23	Встреча с сотрудниками пожарной	28.04.2025	1-4 классы	

	части №19, совместное проведение профилактического мероприятия «День пожарника»(30.04)			
24	Публикация статей о главных мероприятиях школьной жизни	В течение года	1-4 классы	Редакция газеты «Грязинские известия»
	Модуль «Профориентация»			
1.	Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий(сайт «НАВИГАТУМ» https://navigatum.ru/ готовые сценарии уроков, иллюстрированные тесты и опросники, мультфильмы о профессиях и труде, обучающие компьютерные игры, видеофильмы о выборе профессии и своего пути	в течение года	1-4 классы	Кл. руководители
2.	Проведение профориентационных классных часов(«Мои увлечения», «Путешествие в мир профессий», «Профессии нашего города», «Профессии наших родителей» и др.)	в течение года	1-4 классы	Кл. руководители
3.	Игра «Увлекательный мир профессий»	октябрь	1-4 классы	Кл. руководители
4.	Конкурс рисунков, фотографий. "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	ноябрь	1-4 классы	Кл. руководители, Дронова Е. И.
5.	«Есть такая профессия - Родину защищать» Урок мужества	февраль	1-4 классы	Кл. руководители
6.	Организация экскурсии на предприятия города	по плану педагогов	1-4 классы	Педагоги
7.	Встречи с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся	в течение года	1-4 классы	Кл. руководители
	Модуль «Детские общественные объединения»			
	«Орлята России»			
	«Самолётик будущего»	02.09. 2024	1-4 классы	Подласова С. А.
	Акции «Поздравь с праздником своего учителя»	04.10. 2024	1-4 классы	Подласова С. А.
	Всероссийский проект «Классные встречи».	В течение года	1-4 классы	Подласова С. А.
	Всероссийская акция «Круг добра», посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	03.12. 2024	1-4 классы	Подласова С. А.
	День российской науки (квест, викторина и др.)	07.02. 2025	1-4 классы	Подласова С. А.
	День Земли «Мой след на планете» Экологическую игра «Живи, планета!»,	20.03. 2025	1-4 классы	Подласова С. А.

	КТД «Братья наши меньшие»	в течение года	1-4 классы	Подласова С. А.
	Устный журнал «Хранитель памяти»	в течение года	1-4 классы	Подласова С. А.
	Участие в федеральных проектах https://orlyatarussia.ru/ https://orlyatarussia.ru/library/	в течение года по плану	1-4 классы	Подласова С. А.
	«Модуль «Мой край-моя Родина»			
1.	Реализация курса «Мой край» дополнительной общеразвивающей программы туристко-краеведческой направленности	в течение года	1класс	Веревкина Л. В, Попова И.А., Скворцова М. Ю.
2.	Проведение тематических классных часов(примерные темы): -«Легенды Липецкой земли»; -«Люблю свой край»; -«Народные промыслы Липецкой земли»; -«Наш край богат талантами»; -«Липецкий край в годы Великой Отечественной войны».	по плану кл. рук.	1-4классы	Кл. руководители
3.	Экскурсии по родному краю, в том числе и виртуальные экскурсии	в течение года	1-4классы	Кл. руководители
4.	Дни единых действий	в течение года	1-4классы	Подласова С. А., советник директора
5.	Туристические маршруты Липецкой области	апрель	1-4классы	Кл. руководители
6.	Участие в конкурсах, мероприятия, фестивалях: экологический конкурс «Малые реки Липецкой области», творческие конкурсы рисунков «Наш город сегодня», проект «Память сердца», акция «Мы помним! Мы гордимся!», участие в творческих работах(примерные темы: «Мой любимый уголок земли», « Люди нашего города», «Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны»).	в течение года	1-4классы	Кл. руководители
7.	Конкурс рисунков: -«Наш город сегодня», -«Мы рисуем Победу»	декабрь май	1-4классы	Дронова Е. И.
8.	Проект «Память Сердца»	в течение года	1-4классы	Подласова С. А.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

3.5.1. Общесистемные требования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечено получения качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирована безопасность, охрана и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую
подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

МБОУ НОШ № 7 г. Грязи имеет всё материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база МБОУ НОШ №7 г. Грязи обеспечивает:

-возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

-безопасность и комфортность организации учебного процесса;

-соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, включающих в себя создание социально-бытовых условий для обучающихся, в том числе соблюдение питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

-создание социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогов;

-возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации;

-требования пожарной безопасности и электробезопасности.

В МБОУ НОШ №7 г. Грязи созданы социально-бытовые условия для обучающихся и работников:

- имеется столовая на 100 мест;
- актовый зал;
- питьевой режим обеспечивается при помощи кулеров и фонтанчиков;
- для отдыха и самоподготовки педагогов оборудована учительская;
- обеспечена безбарьерная среда к объектам инфраструктуры школы для детей- инвалидов и детей с ОВЗ;
- электрооборудование соответствует нормам электробезопасности.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

-возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

-ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

-необходимости и достаточности;

-универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В зональную структуру образовательной организации включены:

-входная зона;

-учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

-учебные кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

-библиотека;

-актовый зал;

-спортивный зал

- административные помещения;

-гардеробы, санузлы.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий, необходимых для осуществления образовательной деятельности по каждому учебному кабинету

Наименование кабинета	Основное оборудование
Кабинеты начальных классов (№ 4, 6, 7, 17, 19, 20, 22, 23)	Доска классная- 8 шт. Стол учителя -8 шт. Стул для учителя -8 шт. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте - 120 шт. Стул ученический поворотный с регулируемой высотой - 240 шт Шкаф для хранения учебных пособий -16 шт. Информационно-тематический стенд -8 шт. Интерактивная доска – 5 шт. Интерактивная приставка – 3 шт. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение- 8 шт. Принтер - 8 шт. Документ-камера 1 шт. Акустическая система для аудитории (колонки) -8 шт. Сетевой фильтр - 8 шт. Демонстрационное пособие «Касса. Лента букв» - 8 шт Обучение грамоте. Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв – 3 шт. Комплект наглядных пособий . Обучение грамоте. 1 класс (в 4ч.) – 2 шт. Комплект наглядных пособий . Русский язык. 2 класс (в 4ч.)- 2 шт. Комплект наглядных пособий . Русский язык.3 класс (в 3ч.)- 2 шт. Комплект наглядных пособий . Русский язык. 4 класс (в 3ч.)- 2 шт. Дидактическое пособие «Писатели в начальной школе» - 2 шт. Комплект наглядных пособий. Математика .1 класс (в 3ч.)- 2 шт. Комплект наглядных пособий. Математика .2 класс (в 4ч.)- 2 шт. Модель часов демонстрационная – 15 шт. Набор геометрических тел демонстрационный 2 шт. Набор цифр, букв, знаков – 4 шт. Линейка, треугольник, циркуль – 8 шт. Набор муляжей овощи – 2 шт. Набор муляжей гриб 2 шт. Учебная карта «Карта полушарий» -1 шт. Учебная карта физическая – 1 шт.

	Теллурий 1 шт. Глобус – 2 шт. Компас школьный – 20 шт. Микроскопы школьные – 15 шт. Коллекция горных пород и минералов- 1 шт. Таблицы по правилам ПБ 1 компл.
Кабинет иностранного языка (№ 3)	**Кабинеты иностранного языка** Доска классная Стол учителя - 1 шт. Стол для учителя - 1 шт. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте - 15 шт. Стул ученический с регулируемой высотой - 30 шт. Шкаф для хранения учебных пособий 4 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран- 1 шт. Таблицы демонстрационные . Комплект -1 шт.
Кабинет музыки, изобразительного искусства (№ 16)	Доска передвижная - 1шт. Стол учителя – 1 шт. Стул для учителя – 1 шт. Стол ученический двухместный регулируемый по высоте – 15 шт. Стул ученический с регулируемой высотой – 30 шт. Шкаф для хранения учебных пособий - 4 шт. Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. МФУ- 1 шт. Акустическая система для аудитории -1 шт. Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты) Музыкальный центр – 1 шт. Набор шумовых инструментов- 1 шт Пианино акустическое – 1 шт. Пианино- 1 шт. Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов 1 шт. Комплект портретов художников - 1 шт.
Спортивный зал	Спортивное оснащение по: 1. баскетболу- - 2 баскетбольных щита; - мячи баскетбольные – 11 шт. - кольцеброс- 1шт. 2. волейболу: - волейбольная сетка- 2 шт. - мячи волейбольные – 6 шт. 3. футболу- - мячи футбольные – 5 шт.

	-сетка для м/футбола – 1шт. 4. гимнастике- - стенки гимнастические – 6 шт. - бревно гимнастическое -1 шт. - козел гимнастический – 1 шт. - маты гимнастические – 19 шт. - лавочки гимнастические – 8 шт. -обручи- 6 шт. - балансировочная подушка – 1 шт. - бодиарт – 1 шт. 5. легкой атлетике: -канат – 1 шт. -секундомер – 1шт. - конус тренировочный – 20 шт. - спортивная форма – 20 шт. .- городки – 2 компл. -полоса препятствий – 2 шт. 6. лыжному спорту- - лыжи (в комплекте) – 20 шт. 7.набор для бадминтона-1шт. 9. степ.доски- 6 шт.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить условия для реализации плана внеурочной деятельности: кабинеты начальных классов, спортивный зал, хореографический зал, актовый зал, библиотека.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность. В этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

Наименование кабинета	Основное оборудование
Актовый зал	Ноутбук – 1 шт. Мультимедийный проектор- 1 шт. Пианино – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Музыкальная аппаратура (колонки, микрофоны, стойки)- 2 комплекта.
Хореографический зал	Ноутбук – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Станки параллельные Пианино – 1 шт. Телевизор- 1 шт. DVD –плеер – 1 шт. Магнитофон – 1 шт. Баян – 1 шт.

	Зеркала
Кабинет дополнительного образования	АРМ- 1 шт. МФУ- 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Глина, керамические материалы; Муфельная печь - 2 шт. Гончарный круг – 1 шт. Инструменты для росписи керамических изделий-15 шт.
Изостудия	Ноутбук-6 шт. Доска магнитно-маркерная- 1 шт. Мольберт двухсторонний- 15 шт. МФУ – 1 шт. Графический планшет – 10 шт. Подиум для натюрморта-6 шт.

Учебно-методическое обеспечение.

МБОУ НОШ №7 г. Грязи предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования, необходимого для освоения программ начального общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень учебников, используемых для реализации ООП НОО

Класс	Название программ, издательство	Учебники	
		Автор	Название
1кл.	УМК«Школа России» Изд. «Просвещение»	В.П.Канакина М.И.Моро Л.Ф.Климанова А.А.Плешаков В.Г.Горецкий Е.А.Лутцева	Букварь Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Технология
2кл.	УМК«Школа России» Изд. «Просвещение»	В.П.Канакина М.И.Моро Л.Ф.Климанова А.А.Плешаков Е.А.Лутцева	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Технология
3кл.	УМК«Школа России» Изд. «Просвещение»	В.П.Канакина М.И.Моро Л.Ф.Климанова А.А.Плешаков	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир

		Е.А.Лутцева	Технология
4 кл	УМК«Школа России» Изд. «Просвещение»	В.П.Канакина М.И.Моро Л.Ф.Климанова А.А.Плешаков Е.А.Лутцева	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Технология Информатика
1-4 кл.	Изд. «Просвещение»	Критская Е.Д.	Музыка
1-4 кл.	Изд. «Просвещение»	Лях В.И.	Физическая культура
1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл.	Изд. «Просвещение»	Неменская Л.А. Коротеева Е.И. Горяева Н.А. Неменская Л.А.	Изобразительное искусство
2-3 4 кл.	Изд. «Просвещение» Изд. «Дрофа»	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык
4 кл.	Изд. «Просвещение»	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю. Латышева Д.И. Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры) Основы религиозных культур и светской этики (Основы исламской культуры)

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.
Основными компонентами ИОС МБОУ НОШ №7 г. Грязи являются:
-учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
-учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
-фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно- популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МБОУ НОШ №7 г. Грязи применяются информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для функционирования ИОС имеются в наличии технические средства и специальное оборудование.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

-достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

-формирование функциональной грамотности;

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

-доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

-организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

-реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково- исследовательскую деятельность;

-проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов,

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно- образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

-параметры комплектности оснащения образовательной организации;

-параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных ресурсов, используемых при реализации ООП НОО:

–Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school- collection.edu.ru;

- Российская электронная школа https://resh.edu.ru/;
- Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/.

Обеспечена безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ НОШ №7 г. Грязи

обеспечивает:
-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательной программы начального общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ НОШ №7 г. Грязи психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:
-педагогом-психологом;
-социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка

и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
-обучающихся с ОВЗ;
-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы обеспечивается:
диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений;
- -диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие мероприятия:

Вид деятельности	Мероприятия	
Диагностика	Психологическое сопровождение обучающихся 1 -х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Стартовая диагностика образовательных возможностей,	*Методика:* «Школьный старт» / Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. *Адресат:* обучающиеся 1х классов. *Сроки:* октябрь-ноябрь.

		Результат: сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности, ППК
	Психологическое сопровождение обучающихся 1 -х классов в период адаптации к школьному обучению	1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой). В модификации А.М.Прихожан. 2. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург. 3. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). 4.Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой.) *Результат:* сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности
	Психологическое сопровождение обучающихся 1,2,3,4-х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Сформированность УУД.	*Методика:* «Учимся учиться и действовать» / Т.В.Меркулова, М.Р. Битянова и др. *Адресат:* обучающиеся 1-4х классов. *Сроки:* апрель – май *Результат:* сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности
	Диагностика готовности уч-ся к обучению в среднем звене.	*Методика:* Ясюкова Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах». *Адресат:* обучающиеся 4х классов. *Сроки:* март-апрель. *Результат:* сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности, ППК.
	Индивидуальная диагностика по запросу: Проблемы поведения Проблемы общения Проблемы обучения	*Методики выбора:* У «Волшебная страна чувств» / Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов. У «Несуществующее животное» / М.З.Дукаревич. У Тест Люшера. У Рисунок семьи / Халсон, Хэррисон. У «Кактус» / М.Ф. Панфилова и др. проективные методики, в зависимости от запроса. У Социометрия / Дж.Морено. «Домики» / О.А. Орехова и др. проективные методики, в зависимости от запроса. *Адресат:* обучающиеся 1-4х классов. Методики выбора:

		-МЭДИС/ И.С. Аверина, Е. И. Шабанова, Е.Н.Задорина. -Методика «Словесно-логическое мышление» / Э.Ф. Замбацявичене. -«Сложная фигура» / А.Рей -«Кодирование» / А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман.и др. Стандартизированные методики, в зависимости от запроса. Адресат: обучающиеся 1 -4 х классов. *Сроки проведения*: в течение года, по запросу. *Результат:* бланки, адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности, коррекция, развитие.
	Психологическое сопровождение одаренных детей.	Методики для выявления уровня психосоциального развития ребенка. Методики диагностики интеллектуального уровня «Словесно-логическое мышление» / Э.Ф. Замбацявичене, Методика Торренса (уровень креативности) 3-4 классы, Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Диагностика общих способностей учащихся «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А. И. Сизанова)
Консультирование и	Индивидуальные и групповые консультации педагогов и администрации	*Адресат*: администрация, педагоги. Сроки проведения: в течение года, по итогу работы с запросом Результат: адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности
	Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам формирования УУД	*Адресат:* родители 1-4 кл. *Сроки:* в течение года, по итогу работы с запросом. *Результат:* адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности
Коррекция и развитие	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий с обучающимися групп риска и ОВЗ. Программы «Психокоррекция», «Умники и умницы»	В течение года по программе, в зависимости от тематики выявленной проблемы. *Адресат:* обучающиеся 1- 4 кл.
Просвещение профилактика	Проведение тематических недель: «Неделя психологии», «Неделя правовых знаний», , акции, социальные и творческие проекы по профилактике здорового образа жизни	Адресат: обучающиеся 1- 4 кл. Сроки: январь.

	Классный час с элементами тренинга «Мои интеллектуальные способности»	*Адресат:* обучающиеся 4 кл. *Сроки:* январь. *Результат:* журнал учета видов деятельности
	Классный час с элементами тренинга «Впереди у нас 5 класс»	*Адресат:* обучающиеся 4 кл. *Сроки:* май. *Результат:* журнал учета видов деятельности
	Круглый стол «Преемственность» по вопросам адаптации первых классов	*Адресат:* администрация, педагоги 1 -х классов *Сроки:* ноябрь. *Результат:* журнал учета видов деятельности

В рамках задачи по развитию психологической культуры педагогического сообщества ОО психологическая служба проводит просветительскую работу на педагогических советах, совещания, круглых столах. Темы выступлений зависят от актуальных школьных проблем.

Диагностический инструментарий педагога-психолога для оценки сформированности УУД			
Возрастной период	***Методы диагностики интеллекта и креативности***	***Замеряемые показатели***	***Замеряемые УУД***
Младшие школьники (1-3 кл.)	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Тест Тулуз-Пьерона Гештальт-тест Бендер Тест Коха «Дерево» Тест Равена (серии А,В) Кратковременная речевая память Кратковременная зрительная память Интуитивный речевой и визуальный анализ-синтез Речевые антонимы Речевые классификации Речевые аналогии Произвольное владение речью Речевые и визуальные аналогии Интуитивный визуальный анализ-синтез Визуальные	Внимательность, скорость переработки информации Зрительно-моторная координация Личностные особенности Визуальный интеллект Кратковременная речевая память Кратковременная зрительная память Понятийное интуитивное мышление Речевое развитие Понятийное речевое мышление Понятийное логическое мышление Понятийное образное	Действие контроля Различение символов/знаков Различение символов/знаков Различение символов/знаков Поиск и выделение необходимой информации Анализ объектов с целью выделения существенных признаков Установление причинно-следственных связей Умение устанавливать аналогии на

	классификации Визуальные аналогии Абстрактное мышление Тест Люшера	мышление Абстрактное мышление Тревожность, настроение, энергия	предметном материале Способность формулировать и аргументировать собственное мнение Сформированность учебно-познавательного интереса, самооценка, уровень адаптации
	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения Тест Кетелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления Тест Амтхауэра (модификация для 4-6 классов Ясюковой) Тест Равена (серии A,B,C,D) Тест Коха «Дерево» Цветовой тест Люшера Тест Тулуз-Пьерона Задачи Гилфорда Опросник Кетелла (модификация Ясюковой)	Способности: математические, гуманитарные, естественные науки, лингвистика, техника Навык чтения (русский язык) Самостоятельность мышления Понятийное логическое, интуитивное мышление, категоризация, абстрактное мышление, сведомлённость, пространственное мышле-ние, образный синтез, логическая память Визуальный интеллект Личностные особенности Тревожность, настроение, энергия Внимательность, скорость переработки информации Дивергентное мышление Личностные особенности	Способность формулировать и аргументировать собственное мнение Действие целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки Поиск выделение необходимой информации Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Установление причинно-следственных связей. Умение устанавливать аналогии на предметном материале Различение символов/знаков Сформированность учебно-познавательного интереса, самооценка Действие контроля Личностные УУД: самооценка, принятие и соблюдение норм школьного поведения, эмоциональная отзывчивость, нравственно-этическая ориентация. Коммуникативные

	Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей	Гуманитарные способности	УУД: способность формулировать и аргументировать собственное мнение; умение договариваться, выходить из конфликтных ситуаций; стремление и способность организовать сотрудничество.

Кадровые условия

МБОУ НОШ №7 г. Грязи укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

МБОУ НОШ №7 г. Грязи полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ НОШ №7 г. Грязи, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Квалификационные категории и уровень образования педагогических работников:

Имеют высшую квалификационную категорию:	11 человек
Имеют первую квалификационную категорию:	8 человек
Соответствует занимаемой должности:	1 человек
Имеют высшее педагогическое образование:	19 человек
Имеют средне-специальное педагогическое образование:	1 человек
Имеют средне-специальное образование (непедагогическое)	1 человек

Кадровое обеспечение

Специалисты	Количество (чел.)
Учителя начальных классов	13 (1 д/о)
Воспитатель	1
Учителя-предметники	4
Библиотекарь	1
Администрация	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	1
Итого:	22

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ НОШ № 7 г. Грязи. При необходимости возможно привлечение к ее реализации лиц иных организаций с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ НОШ № 7 г. Грязи является обеспечение системы непрерывного педагогического образования.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы НОО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также освоение системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением учителей начальных классов, действующим в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Ежегодно разрабатывается план работы МО, который может включать следующие мероприятия:

-Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

-Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

-Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.

-Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

-Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

-Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО.

-Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Педагогические работники образовательной организации системно разрабатывают методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Администрация МБОУ НОШ № 7 г. Грязи соблюдает законодательные и нормативные акты по социальной защите работников образования, реализует права работников на труд, отдых, лечение, гарантирует охрану труда, создает условия в учреждении для труда и отдыха работников.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ № 7 г. Грязи опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ № 7 г. Грязи осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

МБОУ НОШ № 7 г. Грязи самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций). Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели

результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

-на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

-за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.