

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 7 с художественно-эстетическим направлением
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Утверждена приказом
по школе №57-о
от «30»августа 2023г.
Директор МБОУ НОШ №7
_____/Е.И.Фокина

Фокина
Екатерина
Ивановна

Подписан цифровой подписью:
Фокина Екатерина Ивановна
DN: C=RU, O=МБОУ НОШ №7 г.
Грязи, SN=Фокина Екатерина
Ивановна, E=sk7gryazi@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2023.08.30 14:58:47+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматная школа».

Составила:
Круглова А.А, учитель начальных классов.

г. Грязи
2023г.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности «Шахматная школа».

1 класс (33 ч)

1. Введение в образовательную программу. (2ч)

Теория. Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях. Легенды и сказания о возникновении шахмат. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

2. Шахматная доска.(3ч)

Теория. Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

3. Шахматные фигуры.(4ч)

Теория. Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др.

4. Начальная расстановка фигур.(3ч)

Теория. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет» др.

5. Ходы и взятие фигур.(8ч)

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур.

ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не берут, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. «Игра на уничтожение», дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт», «Битва часовых», «Атака, еще раз атака», «Двойной удар», «Ограничение подвижности»

6. Цель шахматной партии.(6ч)

Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка».

7. Игра всеми фигурам из начального положения.(7ч)

Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др. Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.

Формы организации: работа в парах, групповая и индивидуальная формы работы.

Виды деятельности: теоретические (беседы, лекции, анализ и обыгрывание проблемных ситуаций); практические (соревнования, турниры, дидактические игры, решение шахматных задач).

2 класс (34ч)

1. Введение в образовательную программу.(2ч)

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

2. История развития шахмат.(3ч)

Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

3. Шахматная нотация.(6ч)

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания: “Назови вертикаль”; “Назови горизонталь”; «Назови диагональ», “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”. Игровая практика.

4. Ценность шахматных фигур.(4ч)

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика.

5. Техника матования одинокого короля.(4ч)

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король” и др. Игровая практика.

6. Достижение мата без жертвы материала.(2ч)

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика. Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

7. Шахматная комбинация.(13ч)

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. “Выигрыш материала”. Игровая практика. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. “Сделай ничью”. Игровая практика. «Проведи комбинацию». Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

Формы организации: работа в парах, групповая и индивидуальная формы работы.

Виды деятельности: теоретические (беседы, лекции, анализ и обыгрывание проблемных ситуаций); практические (соревнования, турниры, дидактические игры, решение шахматных задач).

3 класс (34ч)

1. Вводное занятие. (2ч)

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.

Практика. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала. Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.

2. История развития шахмат. (2ч)

Теория. История распространения шахмат в средние века. Шахматы в западном и восточном мире.

3. Основа дебюта (10ч)

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”

Практика. “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”, “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”, “Защита от мата”, “Выведи фигуру”. “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.

4. Основы миттельшпиля. (8ч)

Теория. Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.

5. Основы эндшпиля. (12ч)

Теория. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.

Практика. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”, “Квадрат”? “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. Проведение и анализ турниров среди воспитанников «Шахматной школы»

Формы организации: работа в парах, групповая и индивидуальная формы работы.

Виды деятельности: теоретические (беседы, лекции, анализ и обыгрывание проблемных ситуаций); практические (соревнования, турниры, дидактические игры, решение шахматных задач).

4 класс (34ч)

1. Вводное занятие.(2ч)

Теория. Задачи на новый учебный год. Повторение теоретического материала.

Практика. Диагностические турниры между воспитанниками. Анализ результатов турниров. Разбор типичных ошибок. Решение практических задач на устранение ошибок.

2. История развития шахмат.(2ч)

Теория. Появление и распространение шахмат в России.

3. Основы дебюта.(10ч)

Теория. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте.

Практика. Практические задания: “Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Нужно ли побить пешку?”; “Захвати центр”; “Можно ли сделать рокировку?” и др. Игровая практика.

4. Основы миттельшпиля.(8ч)

Теория. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика. Практические задания “Мат в 3 хода”, “Сделай ничью” и др.

5. Основы эндшпиля.(12ч)

Теория. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика. “Выигрыш или ничья?”, определить, выиграно ли данное положение; “Куда отступить королем?”, надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей; “Путь к ничьей”, точной игрой надо добиться ничьей. Организация и проведение турниров среди учащихся «Шахматной школы», по итогам 4 лет обучения.

Формы организации: работа в парах, групповая и индивидуальная формы работы.

Виды деятельности: теоретические (беседы, лекции, анализ и обыгрывание проблемных ситуаций); практические (соревнования, турниры, дидактические игры, решение шахматных задач).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматная школа»

В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход,;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

В результате прохождения программного материала к концу 2-го класса обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Уметь:

- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

В результате прохождения программного материала к концу 3-го класса обучающиеся должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В результате прохождения программного материала к концу 4-го класса обучающиеся должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Тематическое планирование
с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно–	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

нравственное воспитание	семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценностный каждый человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста
5. Трудовое воспитание	Сознательный ценностный труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6. Экологическое воспитание	Понимающий ценностный природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Тематическое планирование курса 1 класс.

№ п/п	Наименование раздела и тем занятий	Кол- во часов	Формы организации	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
----------	---------------------------------------	---------------------	----------------------	---------------------------------------	---

	Введение в образовательную программу.	2			
1	Знакомство с программой «Шахматная школа». Правила поведения на занятиях.	1	Познавательная беседа	1,2,4	http://school-collection.edu.ru/
2	Легенды о происхождении шахмат.	1	Познавательная беседа	1,2	http://school-collection.edu.ru/
	Шахматная доска	3		1,2,3,5	
3	Шахматная доска.	1	Познавательная беседа	1,2,7	http://school-collection.edu.ru/
4-5	Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».	2	Игровая практика	1,2,4,6	https://stepchess.ru/
	Шахматные фигуры	4			
6-7	Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	2	Познавательная беседа	1,2,5	http://school-collection.edu.ru/
8-9	Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?»	2	Игровая практика	1,2,3,7	https://stepchess.ru/
	Начальная расстановка фигур	3			
10	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции.	1	Познавательная беседа	1,2,3,4,6	http://school-collection.edu.ru/
11-12	Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет».	2	Игровая практика	1,2,4,7	https://stepchess.ru/
	Ходы и взятие фигур	8			
13	Правила хода и взятия фигур.	1	Познавательная беседа	1,2,4	http://school-collection.edu.ru/
14	Ладья, слон, ферзь.	1	Игровая практика	1,2, 3,6	https://stepchess.ru/
15	Конь, пешка, король.	1	Игровая практика	1,2,3	https://stepchess.ru/
16	«Игра на уничтожение».	1	Игровая практика	1,2,4,5	https://stepchess.ru/
17	Дидактические игры «Один в поле воин», «Лабиринт».	1	Игровая практика	1,2,3,5	https://stepchess.ru/
18	Дидактические игры «Битва часовых», «Атака, еще раз атака».	1	Игровая практика	1,2,3,4,6	https://stepchess.ru/

19-20	Дидактические игры «Двойной удар», «Ограничение подвижности».	2	Игровая практика	2,3,5	https://stepchess.ru/
	Цель шахматной партии	6			
21	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.	1	Познавательная беседа	2,7,	http://school-collection.edu.ru/
22	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1	Игровая практика	2,3,5,6	https://stepchess.ru/
23	Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов».	1	Игровая практика	1,2,5	https://stepchess.ru/
24	Дидактические игры: «Защита от шаха», «Мат – не мат».	1	Игровая практика	1,2,7	https://stepchess.ru/
25-26	Дидактические игры: «Первый шах», «Рокировка».	2	Игровая практика	1,2,5	https://stepchess.ru/
	Игра всеми фигурами из начального положения	6			
27	Как начинать шахматную партию.	1	Познавательная беседа	2,3,4,6	http://school-collection.edu.ru/
28	Демонстрация коротких партий.	1	Игровая практика	2,3,5	https://stepchess.ru/
29-30	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Игровая практика	2,3,4,5	https://stepchess.ru/
31-32	Дидактические игры «Два хода» и др.	2	Игровая практика	2,3,4	https://stepchess.ru/
33	Итоговый контроль. Игра «Быстрый шахматист»	1	Турнир	1,2,7,6	http://school-collection.edu.ru/

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем занятий	Кол-во часов	Формы организации	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1.Введение в образовательную программу	2			
1	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Правила поведения на	1	Познавательная беседа	1,2,4	http://school-collection.edu.ru/

	занятиях.				
2	Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	1	Игровая практика	1,2,7,6	https://stepchess.ru/
	2.История развития шахмат.	3			
3	Рождение шахмат.	1	Познавательная беседа	1,2,5,7	http://school-collection.edu.ru/
4-5	Шахматы проникают в Европу.	2	Познавательная беседа	1,2,5	http://school-collection.edu.ru/
	3.Шахматная нотация.	6			
6	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.	1	Тренинг	1,2,4,7	https://stepchess.ru/
7	Краткая и полная шахматная нотация.	1	Познавательная беседа	1,2,7,6	http://school-collection.edu.ru/
8	Запись шахматной партии.	1	Тренинг	2,3,4	https://stepchess.ru/
9	Дидактические игры и задания: “Назови вертикаль”; “Назови горизонталь”; «Назови диагональ».	1	Игровая практика	1,2,7	https://stepchess.ru/
10	Дидактические игры и задания: “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”.	1	Игровая практика	2,3	https://stepchess.ru/
11	Дидактические игры и задания: “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”.	1	Игровая практика	2,4,5	https://stepchess.ru/
	4.Ценность шахматных фигур.	4			
12	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	Познавательная беседа	2,3,7	http://school-collection.edu.ru/
13	Достижение материального перевеса. Способы защиты	1	Тренинг	1,2,4	https://stepchess.ru/
14	Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”.	1	Игровая практика	2,4,5	https://stepchess.ru/
15	Дидактические игры	1	Игровая	2,4,6	https://stepchess.ru/

	и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”.		практика		
	5.Техника матования одинокого короля.	4			
16	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	1	Тренинг	1,2,4	https://stepchess.ru/
17	Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	1	Тренинг	1,2,7	https://stepchess.ru/
18	Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”.	1	Игровая практика	1,2,3,4	https://stepchess.ru/
19	Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”.	1	Игровая практика	1,2,5,7	https://stepchess.ru/
	5.Достижение мата без жертвы материала.	2			
20	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	1	Познавательная беседа	1,2,4,5	http://school-collection.edu.ru/
21	Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”.	1	Игровая практика	1,2,5,6	https://stepchess.ru/
	6.Шахматная комбинация	12			
22-23	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые	2	Игровая практика	2,3,	https://stepchess.ru/

	комбинации).				
24	Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения.	1	Игровая практика	1,2,7	https://stepchess.ru/
25	Типы матовых комбинаций: блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты.	1	Игровая практика	2,3,6	https://stepchess.ru/
26	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	Игровая практика	2,4,5	https://stepchess.ru/
27	Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	1	Игровая практика	2,5	https://stepchess.ru/
28	Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. “Выигрыш материала”.	1	Игровая практика	2,3,6,7	https://stepchess.ru/
29	Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. “Выигрыш материала”.	1	Игровая практика	1,2,4	https://stepchess.ru/
30	Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”.	1	Игровая практика	2,4,5	https://stepchess.ru/
31	Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”.	1	Игровая практика	2,4,6	https://stepchess.ru/
32	Дидактическое задание “Сделай ничью”.	1	Игровая практика	1, 2	https://stepchess.ru/
33	Игровая практика. «Проведи комбинацию».	1	Игровая практика	1,2,7	https://stepchess.ru/
34	Итоговый контроль. «Шахматный турнир»	1	Турнир	2, 5	https://stepchess.ru/

№ п/п	Наименование раздела и тем занятий	Кол- во часов	Формы организации	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
	1.Введение в образовательную программу	2			
1	Шахматная нотация. Инструктаж ТБ	1	Познавательная беседа	1,2,7	http://school-collection.edu.ru/
2	Игровая практика с записью шахматной партии.	1	Игровая практика	1,2,5	https://stepchess.ru/
	2.История развития шахмат.	2		1,2,4,5	
3	История распространения шахмат в средние века.	1	Познавательная беседа	1,2,5,7	http://school-collection.edu.ru/
4	Шахматы в западном и восточном мире.	1	Познавательная беседа	1,2,3,7	http://school-collection.edu.ru/
	3.Основа дебюта	10			
5-6	Двух- и трехходовые партии.	2	Игровая практика	1,2,6	https://stepchess.ru/
7	“Мат в 1 ход”	1	Игровая практика	1,2,3,5	https://stepchess.ru/
8	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	Игровая практика	1,2, 3	https://stepchess.ru/
9	“Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”	1	Игровая практика	1,2	https://stepchess.ru/
10	Игра на мат с первых ходов.	1	Игровая практика	1,2,6	https://stepchess.ru/
11	“Поставить мат в 1 ход”.	1	Игровая практика	1,2,5	https://stepchess.ru/
12	Детский мат и защита от него.	1	Игровая практика	1,2,4	https://stepchess.ru/
13	“Поставь детский мат”	1	Игровая практика	1,2,4	https://stepchess.ru/
14	Игра против “повторюшки”	1	Игровая практика	1,2,5,7	https://stepchess.ru/
	4.Основы миттельшпиля.	8			
15	Общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1	Познавательная беседа	1,2,5	http://school-collection.edu.ru/
16	Тактические приемы.	1	Игровая практика	1,2,3,7	https://stepchess.ru/
17	Связка в миттельшпили.	1	Игровая практика	1,5,7,6	https://stepchess.ru/

18	Двойной удар.	1	Игровая практика	1,2, 3,5	https://stepchess.ru/
19	Открытое нападение.	1	Игровая практика	1,2,4,5	https://stepchess.ru/
20	Открытый шах.	1	Игровая практика	1,3,5,7	https://stepchess.ru/
21	Двойной шах.	1	Игровая практика	1,2,5,7	https://stepchess.ru/
22	“Выигрыш материала”.	1	Игровая практика	1,2,3,5	https://stepchess.ru/
	5.Основы эндшпиля.	12			
23	Элементарные окончания.	1	Игровая практика	1,5,4	https://stepchess.ru/
24	Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя.	1	Игровая практика	2,4,5	https://stepchess.ru/
25	Ладья против ладьи, слона, коня.	1	Игровая практика	1,7	https://stepchess.ru/
26	Матование двумя слонами.	1	Игровая практика	2, 5,4	https://stepchess.ru/
27	Матование слоном и конем.	1	Игровая практика	5,7	https://stepchess.ru/
28	Пешка против короля.	1	Игровая практика	2,4,7	https://stepchess.ru/
29	Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1	Игровая практика	1,2,4,6	https://stepchess.ru/
30	Правило “квадрата”.	1	Игровая практика	1,2,3,4	https://stepchess.ru/
31	“Выигрыш фигуры”	1	Игровая практика	2,3,4	https://stepchess.ru/
32	“Проведи пешку в ферзи”	1	Игровая практика	2,4,5,7	https://stepchess.ru/
33-34	Итоговый контроль. «Шахматный поединок»	2	Турнир	2,4,5,7	https://stepchess.ru/

4 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Кол-во часов	Формы организации	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	1.Введение в образовательную программу	2			
1	Инструктаж ТБ Задачи на новый учебный год. Повторение теоретического материала.	1	Познавательная беседа	1,2,4,6	http://school-collection.edu.ru/
2	Диагностические	1	Турнир	1,2,7	https://stepchess.ru/

	турниры между воспитанниками.				
	2.История развития шахмат.	2			
3-4	Появление и распространение шахмат в России.	2	Познавательная беседа	1,2,5,7	http://school-collection.edu.ru/
	3.Основа дебюта	10			
5	Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте.	1	Тренинг	1,2,4,5	https://stepchess.ru/
6	Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе.	1	Познавательная беседа	1,2,5,6	http://school-collection.edu.ru/
7	Гамбиты. Борьба за центр.	1	Игровая практика	1,2,7	https://stepchess.ru/
8	Безопасная позиция короля.	1	Игровая практика	2,3,4	https://stepchess.ru/
9	Гармоничное пешечное расположение.	1	Игровая практика	1,2,7	https://stepchess.ru/
10	Связка в дебюте.	1	Игровая практика	2,3	https://stepchess.ru/
11	“Мат в 2 хода”, “Выигрыш материала”	1	Игровая практика	2,4,5	https://stepchess.ru/
12	“Накажи “пешкоеда”, “Нужно ли побить пешку?”	1	Игровая практика	2,5,6	https://stepchess.ru/
13-14	“Захвати центр”; “Можно ли сделать рокировку?”	2	Игровая практика	2,3,7	https://stepchess.ru/
	1. Основы миттельшпиля.	8			
15-16	Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	2	Познавательная беседа	2,4,5	http://school-collection.edu.ru/
17-18	Комбинации для достижения ничьей.	2	Тренинг	2,4	https://stepchess.ru/
19-20	“Мат в 3 хода”	2	Игровая практика	1, 2,6	https://stepchess.ru/
21-22	“Сделай ничью”	2	Игровая практика	1,2,4	https://stepchess.ru/
	5. Основы эндшпиля.	12			
23-24	Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй	2	Игровая практика	2,5,7	https://stepchess.ru/

	горизонтали.				
25-26	Ключевые поля. Удивительные ничейные положения	2	Игровая практика	1,2,3,4,5	https://stepchess.ru/
27	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.	1	Игровая практика	2,4,5	https://stepchess.ru/
28-29	“Выигрыш или ничья?”	2	Игровая практика	1,2,5,6	https://stepchess.ru/
30	“Куда отступить королем?”	1	Игровая практика	2,3,5	https://stepchess.ru/
31-32	“Путь к ничьей”	2	Игровая практика	1,2,5,7	https://stepchess.ru/
33-34	Итоговый контроль. Организация и проведение турниров среди учащихся «Шахматной школы» по итогам 4 лет обучения.	2	Турнир	2,5,7	https://stepchess.ru/