

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 7 с художественно-эстетическим направлением
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Утверждена приказом
по школе №80-о
от «27»августа 2021г.
Директор МБОУ НОШ №7
_____/Е.И.Фокина

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Весёлый английский»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: – 1 год

Составитель:
Тафинцева Анна Александровна,
педагог дополнительного образования
Квалификационная категория: первая

г. Грязи-2021г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 7 с художественно-эстетическим направлением г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности. Программа направлена на обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемой дисциплины.

Новизна программы заключается в том, что знакомит ребёнка с основами иноязычной культуры, является устным подготовительным этапом к чтению и письму. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Раннее обучение иностранному языку развивает ребёнка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Ввиду особенностей детской психики, лёгкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребёнка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Актуальность программы продиктована потребностями современного мира. Английский язык - язык международного общения. Он получил широкое распространение во всём мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических, экологических и др. Знание английского языка в современном обществе является одним из важнейших элементов образования. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Отличительные особенности программы в следующем: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Целесообразность связана с тем что, значение иноязычного образования в настоящее время трудно переоценить. Занятия по данной программе позволяют восполнить недостаток знаний в области иноязычной культуры хотя бы для учащихся, интересующихся иностранным языком.

Организация образовательного процесса

Программа ориентирована на возрастную группу детей 8-11 лет, которые проявляют интерес к иноязычной культуре.

Организация образовательного процесса дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский» осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ НОШ 7 на 2021-2022 учебный год.

Срок реализации образовательной программы - 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

Формы обучения и виды занятий:

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов.

Проектная деятельность включает проведение викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение проблем иноязычной культуры

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие - презентация и защита проекта, занятие - ролевая игра и другие.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия для каждой группы проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию занятий на учебный год.

Наполняемость групп: 12 человек

Режим занятий.

2 класс – 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут; в месяц - 4 занятия; в год - 38 занятий.

3 класс – 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут; в месяц - 4 занятия; в год - 38 занятий.

4 класс – 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут; в месяц - 4 занятия; в год - 38 занятий.

1.2. Цель программы: обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемой дисциплины

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе;
- углубление знаний по предмету, расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах.

Развивающие:

- развитие творческих способностей учащихся, языковой догадки, навыков самостоятельной работы.

Воспитательные:

- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка, приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский»:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);

• [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;

• [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;

• [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;

Устав МБОУ НОШ №7;

Календарный учебный график МБОУ НОШ №7 на 2021-2022 учебный год;

1.3.Содержание программы

Раздел 1. Игровая деятельность.

Раздел 2. Учебно-познавательная деятельность.

- Языковая деятельность.
- Фонетика иностранного языка.
- Лексика иностранного языка.
- Грамматика иностранного языка.

Раздел 3. Творческая деятельность.

В этом возрасте речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что ребёнку важно, с одной стороны. Что предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока ещё неважно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу постепенно водить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры. В силу возрастных особенностей обучать и развивать младших школьников необходимо в игровой форме. Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребёнка являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз. Использование интересных материалов по другим предметам предоставляет большие возможности для разработки новых приёмов обучения и усиления коммуникативной направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные способности и творческий потенциал каждого ребёнка. Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

Лексический минимум: Англия и её столица. Погода. Мой дом. Семья. Магазин. Школа. Английская деревня.

Грамматический минимум: время Present Simple, Past Simple, Future Simple. Модальные конструкции. Типы английских предложений. Прямой порядок слов. Степени сравнения имён прилагательных. Множественная форма имён существительных. Учителю развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности учащихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы урока, школьного компонента или внеклассного мероприятия. По мере необходимости используются свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы. Следует обратить внимание ребят на различие перевода и трактовки пословиц и крылатых выражений в английском языке в сравнении с родным языком. Предлагаю привлекать ребят к проектной работе, которая всегда носит творческий характер. Собирая самостоятельно дополнительную, более расширенную информацию, дети учатся работать самостоятельно, создают собственные проекты, ведут дискуссии и диспуты.

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Наряду с традиционными технологиями в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ, проектные технологии.

При реализации программы используются формы работы:

- викторины;
- праздники;
- интеллектуальные игры;
- олимпиады;
- выставки творческих работ;
- беседы с игровыми элементами;
- конкурсы;
- сюжетно-ролевые игры;
- игра-путешествие.

Учащиеся по данной программе могут быть участниками и помощниками в организации внеклассной и внешкольной работы. Они могут проводить викторины, конкурсы.

Учебный план программы «Весёлый английский» 2 классы

№ п.п	Наименование учебного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
I	Изучаем английский алфавит.	8	4	4	опрос, тесты, защита проекта.
II	Достижения в мире английской грамматики.	10	4	6	опрос, тесты, беседы, самостоятельная работа, защита проекта
III	В гости в английскую школу.	10	5	5	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты
IV	Учим английский язык с друзьями.	10	4	6	опрос, тесты самостоятельная работа,

					защита проекта
Итого:		38	17	21	

Учебно-тематический план.

1. Учебный курс «Изучаем английский алфавит».

Тема: «Знакомство»

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Беседа о поведении учащихся на занятиях. Знакомство с основами английского языка, иноязычной культуры.

Коммуникативные умения (говорение):

уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения».

Тема: «Праздник алфавита»

Теория: Английские буквы: гласные и согласные.

Практика: создаём вместе английскую книжку-азбуку.

Тема «Названия животных».

Теория: название и произношение различных животных на английском языке.

Практика: игры-пантомимы: Угадай животное.

Форма контроля: опрос, творческая работа.

Тема «Животные в зоопарке».

Теория: дикие и домашние животные.

Практика: видео-путешествие в Лондонский зоопарк.

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «Что умеют делать животные».

Теория: Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

Практика: игры-пантомимы, просмотр фильмов

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «Домашние животные».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Практика: игры-пантомимы, просмотр фильмов

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «На ферме».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Практика: игры-пантомимы, просмотр фильмов

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «Мой питомец».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Практика: проект: загадки про своих питомцев(небольшие тексты)

Форма контроля: опрос, творческая работа.

2. Учебный курс «Достижения в мире английской грамматики».

Тема «Семья».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Рассказ о себе».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Я и мои друзья».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be
Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов
Форма контроля: творческая работа.

Тема «Дни недели. Моё расписание».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «В мире английской грамматики».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Спортивный праздник».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Участники спортивного праздника».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Спорт в моей жизни».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: опрос, тестовая работа.

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Конкурс загадок».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Личные достижения».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: игры, викторины, тесты-опросники

Форма контроля: творческая работа.

3. Учебный курс «В гости в английскую школу».

Тема «Что умеют друзья».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Виды спортивных игр».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Поиграем».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Пряничные гномики. Чтение рассказа».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный

диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Грамматический справочник».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Волшебная анкета».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Мой дом».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Лексическая викторина».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: опрос, тестовая работа.

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Место жительства. Составление рассказа».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Где живут любимые герои».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: игры, викторины, тесты-опросники

Форма контроля: творческая работа.

4. Учебный курс «Учим английский язык с друзьями».

Тема «Школьный мир».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Заходите в гости к нам».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Дни недели. Цветик-семицветик».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Английский фольклор».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Учимся, играя».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: игры, викторины, загадки

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Творческий отчёт».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: защита проекта.

Форма контроля: творческая работа.

Учебный план программы «Весёлый английский» 3 классы

№ п.п	Наименование учебного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
I	Изучаем английский алфавит.	8	3	5	опрос, тесты, защита проекта.
II	Достижения в мире английской грамматики.	10	5	5	опрос, тесты, беседы, самостоятельная работа, защита проекта
III	В гости в школу.	10	4	6	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты
IV	Учим английский язык с друзьями.	10	5	5	опрос, тесты самостоятельная работа, защита проекта
Итого:		38	17	21	

Учебно-тематический план.

1. Учебный курс «Изучаем английский алфавит».(8ч)

Тема : «Мы-воспитанные «англичане»

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Беседа о поведении

учащихся на занятиях. Знакомство с основами английского языка, иноязычной культуры
. Коммуникативные умения (говорение):

уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения».

Тема: «Учусь накрывать на стол»

Теория: Английские буквы: гласные и согласные.

Практика: создаём вместе английскую книжку-азбуку.

Тема «Английские блюда».

Теория: Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам,

Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать

Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учить ся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Практика: игры-пантомимы

Форма контроля: опрос, творческая работа.

Тема «Подарки».

Теория: Коммуникативные (говорение): научиться называть имя по буквам,

Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать

Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учить ся оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Практика: видео-путешествие в Лондонские края.

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «Моя любимая игрушка».

Теория: Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки.

Практика: игры-пантомимы, просмотр фильмов

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «Английские школьники у нас в гостях».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Практика: игры-пантомимы, просмотр фильмов

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «Мой друг».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Практика: игры-пантомимы, просмотр фильмов

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «Поиграй с нами».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Практика: проект: загадки про своих питомцев(небольшие тексты)

Форма контроля: опрос, творческая работа.

2. Учебный курс «Достижения в мире английской грамматики».

Тема «Моя любимая семья».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Дни недели. Моё расписание».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «В мире английской грамматики».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом

языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Животные и птицы».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Моё любимое домашнее животное».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Традиции празднования Нового года в Англии».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Письмо Санта-Клаусу».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «В мире английской грамматики».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: опрос, тестовая работа.

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Современные игрушки английских детей».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Личные достижения».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: игры, викторины, тесты-опросники

Форма контроля: творческая работа.

3. Учебный курс «В гости в английскую школу».

Тема «Времена года. Моё любимое время года».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Месяцы. Дни недели».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языке овом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Части тела. Что у тебя есть?».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Праздники. Написание открытки».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи

и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Английский фольклор».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «На досуге».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Отдыхаем».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила

произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Лексическая викторина».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: опрос, тестовая работа.

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Части тела. Повторение».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Мой день».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: игры, викторины, тесты-опросники

Форма контроля: творческая работа.

4. Учебный курс «Учим английский язык с друзьями».

Тема «Моя семья».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «В мире английской грамматики».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Пишу письмо».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Английский фольклор».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Учимся, играя».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: игры, викторины, загадки

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Творческий отчёт».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: защита проекта.

Форма контроля: творческая работа.

**Учебный план
образовательной программы «Весёлый английский» 4 классы**

№ п.п	Наименование учебного курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
I	Изучаем английский язык.	8	4	4	опрос, тесты, защита проекта.
II	Достижения в мире английской грамматики.	10	4	6	опрос, тесты, беседы, самостоятельная работа, защита проекта
III	В гости в школу.	10	5	5	творческая, самостоятельная работа, опрос, тесты
IV	Учим английский язык с	10	4	6	опрос, тесты

	друзьями.				самостоятельная работа, защита проекта
Итого:		38	17	21	

Учебно-тематический план.

1. Учебный курс «Изучаем английский язык».(8ч)

Тема : «Вводное занятие. Правила чтения»

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Беседа о поведении учащихся на занятиях. Знакомство с основами английского языка, иноязычной культуры.

Коммуникативные умения (говорение):

уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения».

Тема: «Путешествие на далёкий остров»

Теория: Английские буквы: гласные и согласные.

Практика: создаём вместе английскую книжку-азбуку.

Тема «Экскурсия по Лондону».

Теория: название и произношение достопримечательностей Лондона

Практика: игры-пантомимы: Угадай животное.

Форма контроля: опрос, творческая работа.

Тема «В гости к английским школьникам».

Теория: дикие и домашние животные.

Практика: видео-путешествие в Лондонский зоопарк.

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема « В мире английской грамматики».

Теория: Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

Практика: игры-пантомимы, просмотр фильмов

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «Спортивные игры».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Практика: игры-пантомимы, просмотр фильмов

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «Времена года».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный

на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Практика: игры-пантомимы, просмотр фильмов

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «Мой дом. Экскурсия по дому».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Практика: проект: загадки про своих питомцев(небольшие тексты)

Форма контроля: опрос, творческая работа.

2. Учебный курс «Достижения в мире английской грамматики».(10ч)

Тема «На досуге».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «В мире английской грамматики».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Расскажу об Англии».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Внешность. Друзья».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Английский фольклор».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Поиграй с нами».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):
научиться употреблять в речи глагол-связку to be
Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов
Форма контроля: творческая работа.

Тема «Сегодня праздник».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):
научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):
научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Моя семья».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):
распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: опрос, тестовая работа.

Форма контроля: творческая работа.

Тема «В мире английской грамматики».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):
распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Мой день. Распорядок дня».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):
распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: игры, викторины, тесты-опросники

Форма контроля: творческая работа.

3. Учебный курс «В гости в английскую школу».(10ч)

Тема «Цвета. Одежда».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Калейдоскоп. Лексическая игра».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Ролевая игра. В магазине одежды».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Профессии. Кем хочу стать? ».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом

языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Английские праздники».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Переписка с детьми из Англии».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Покупки. Продукты питания».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):

научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Школы в Англии».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: опрос, тестовая работа.

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Школа. Школьные принадлежности».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «В мире английской грамматики».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: игры, викторины, тесты-опросники

Форма контроля: творческая работа.

4. Учебный курс «Учим английский язык с друзьями».

Тема «Мой любимый школьный предмет».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Чтение сказки "Пряничные гномики».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Грамматическая викторина».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Английский фольклор».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Учимся, играя».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: игры, викторины, загадки

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Творческий отчёт».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: защита проекта.

Форма контроля: творческая работа.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения курса «Весёлый английский» учащиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
в области чтения:
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
в области письма и письменной речи:
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации: 1 год

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ НОШ №7 г. Грязи, начало занятий – 01.09, окончание – 26.06.2022г

Продолжительность учебного года – 38 учебные недели.

2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Режим занятий

В группе 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут в первой половине дня.

В месяц – 4 занятия. В год – 38 занятий.

Формы обучения: очная

Формы занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Режим занятий.

Занятия по дополнительной образовательной программе проводятся в соответствии с расписанием, утверждённым приказом директора МБОУ НОШ №7 г. Грязи

2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: изобразительные наглядные пособия – таблицы;

Библиотечный фонд:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения);
- детская справочная литература

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиа проектор

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем данного курса.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- грамота
- диплом
- творческий отчёт
- журнал посещаемости
- материал анкетирования и тестирования
- методическая разработка

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- защита творческих работ,
- конкурс,
- открытое занятие
- отчёт итоговый.

2.4. Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации Программы проводятся в виде защиты творческих проектов. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота и раскрытия темы.
2. Осознанность.
3. Самостоятельность выполнения работы.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы.

2.5. Методическое обеспечение:

№	Наименование оборудования кабинетов	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
1	Интерактивная доска 1	Ноутбук	1
		Стол	13
		Стул	26
		Доска	1
2		Плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, энциклопедии, карты.	

Материалы и инструменты:

Плакат «Английский алфавит»	1
Английский магнитный алфавит	1
Обучающие карточки «Цвета», «Цифры и счет»	1
Тетрадь, цветные карандаши, ручка.	24
Дидактические игры	10
Материалы для печатания	10

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения. Применяются следующие **методы** обучения:

- *метод дискуссии*, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- *метод эвристической беседы*, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- *поисковый метод*, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- *игровой метод*, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- *проектный метод*, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

Методы воспитания:

Убеждения -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

Упражнения -обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

Поощрения -возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, , диспут, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, практическое занятие, фестиваль, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент.

Педагогические технологии:

Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.

Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается

элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология проектного обучения.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

На занятиях используется следующий дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы
- упражнения
- задания.

3. Список литературы

1. Боброва Н.А. Английский язык. Начальный уровень. Тексты с заданиями. – Саратов: Лицей, 2013.
2. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на - Дону, 2009.
3. Карточки. Раздаточный материал.
4. Словари и наглядные пособия.

5.Интернет-ресурсы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 7 с художественно-эстетическим направлением
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Утверждена приказом
по школе № 80-о
от «27» августа 2021г.
Директор МБОУ НОШ №7
_____/Е.И.Фокина

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Весёлый английский»
социально-педагогической направленности
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: – 1 год

Составитель:
Тафинцева Анна Александровна,
педагог дополнительного образования
Квалификационная категория: первая

г. Грязи-2021г.

1. Пояснительная записка

Цель программы: обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков коммуникативной деятельности учащихся, культуры общения и умения работать в группе;
- углубление знаний по предмету, расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах.

Развивающие:

- развитие творческих способностей учащихся, языковой догадки, навыков самостоятельной работы.

Воспитательные:

- приобщение учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- воспитание устойчивой потребности к изучению английского языка, приобщение обучающихся к культуре англоговорящих стран.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский»:

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.14г. № 1726-р);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г.);

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41);

- [Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года №187-р](#) «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- [Приказ УОиН от 16.04.2018 №450](#) «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Липецкой области»;
- [Приказ УОиН от 17.04.2018 №454](#) «Об утверждении плана мероприятий "дорожная карта" по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»;

Устав МБОУ НОШ №7;

Календарный учебный график МБОУ НОШ №7 на 2021-2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование 1, 2 группа.

№	Тема	Дата проведения		Примечание
		По плану	Фактически	
1.	Знакомство.			
2.	Праздник алфавита.			
3.	Название животных.			
4.	Животные в зоопарке.			
5.	Что умеют делать животные.			
6.	Домашние животные.			
7.	На ферме.			
8.	Мой питомец.			
9.	Семья.			
10.	Рассказ о себе.			
11.	Я и мои друзья.			
12.	Дни недели. Моё расписание.			
13.	В мире английской грамматики.			
14.	Спортивный праздник.			
15.	Участники спортивного праздника.			
16.	Спорт в моей жизни.			
17.	Конкурс загадок.			
18.	Личные достижения.			
19.	Что умеют друзья.			
20.	Виды спортивных игр.			
21.	Поиграем.			
22.	Пряничные гномики. Чтение рассказа.			
23.	Грамматический справочник.			
24.	Волшебная анкета.			
25.	Мой дом.			
26.	Лексическая викторина.			
27.	Место жительства. Составление рассказа.			
28.	Где живут любимые герои.			
29.	Школьный мир.			
30.	Заходите в гости к нам.			
31.	Дни недели. Цветик-семицветик.			
32.	Английский фольклор.			
33.	Учимся, играя.			
34.	Творческий отчёт.			
35.	Открываем календарь.			
36.	Проектная работа: «Мой питомец».			
37.	«В английском зоопарке».			
38.	Чтение англоязычной литературы.			

Календарно-тематическое планирование 3, 4 группа.

№	Тема	Дата проведения		Примечание
		По плану	Фактически	
1.	Мы – воспитанные «англичане».			

2.	Мой День Рождения.			
3.	Учусь накрывать на стол.			
4.	Английские блюда.			
5.	Подарки.			
6.	Моя любимая игрушка.			
7.	Английские школьники у нас в гостях.			
8.	Мой друг.			
9.	Поиграй с нами.			
10.	Моя любимая семья.			
11.	Дни недели. Моё расписание.			
12.	В мире английской грамматики.			
13.	Животные и птицы.			
14.	Моё домашнее животное.			
15.	Традиции празднования Нового года в Англии.			
16.	Письмо Санта-Клаусу.			
17.	В мире английской грамматики.			
18.	Современные игрушки английских детей.			
19.	Времена года. Моё любимое время года.			
20.	Месяцы. Дни недели.			
21.	Части тела. Викторина: «Что у тебя есть?»			
22.	Праздники. Написание открытки.			
23.	Английский фольклор.			
24.	На досуге.			
25.	Отдыхаем.			
26.	Лексическая викторина.			
27.	Части тела. Повторение.			
28.	Мой день.			
29.	Моя семья.			
30.	В мире английской грамматики.			
31.	Пишу письмо.			
32.	Английский фольклор.			
33.	Учимся, играя.			
34.	Творческий отчёт.			
35.	Времена года. Викторина.			
36.	Открываем календарь.			
37.	Конкурс: «Английские стихи».			
38.	В гостях у английской сказки.			

Календарно-тематическое планирование 5 группа.

№	Тема	Дата проведения		Примечание
		По плану	Фактически	
1.	Вводное занятие. Правила чтения.			
2.	Путешествие на далёкий остров.			
3.	Экскурсия по Лондону.			
4.	В гости к английским школьникам.			
5.	В мире английской грамматики.			
6.	Спортивные игры.			
7.	Времена года.			

8.	Мой дом. Экскурсия по дому.			
9.	На досуге.			
10.	В мире английской грамматики.			
11.	Расскажу об Англии.			
12.	Внешность. Друзья.			
13.	Правила чтения.			
14.	Английский фольклор.			
15.	Поиграй с нами.			
16.	Сегодня праздник.			
17.	Моя семья.			
18.	В мире английской грамматики.			
19.	Мой день. Распорядок дня.			
20.	Цвета. Одежда.			
21.	Калейдоскоп(лексическая игра).			
22.	Ролевая игра «В магазине одежды».			
23.	Профессии. Кем хочу стать?			
24.	Английские праздники.			
25.	Переписка с детьми из Англии.			
26.	Покупки. Продукты питания.			
27.	Школы в Англии.			
28.	Школа. Школьные принадлежности.			
29.	В мире английской грамматики.			
30.	Мой любимый школьный предмет.			
31.	Чтение сказки «Пряничные гномики».			
32.	Грамматическая викторина.			
33.	Английский фольклор.			
34.	Творческий отчёт.			
35.	Открываем календарь.			
36.	Проектная работа: « На отдыхе».			
37.	Лексическая викторина.			
38.	Путешествие по Лондону.			

3.Содержание курса «Весёлый английский»

1. Учебный курс «Изучаем английский алфавит»

Тема: «Знакомство»

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Беседа о поведении учащихся на занятиях. Знакомство с основами английского языка, иноязычной культуры.

Коммуникативные умения (говорение):

уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Форма контроля: анкета «Твои увлечения».

Тема: «Праздник алфавита»

Теория: Английские буквы: гласные и согласные.

Практика: создаём вместе английскую книжку-азбуку.

Тема «Названия животных».

Теория: название и произношение различных животных на английском языке.

Практика: игры-пантомимы: Угадай животное.

Форма контроля: опрос, творческая работа.

Тема «Животные в зоопарке».

Теория: дикие и домашние животные.

Практика: видео-путешествие в Лондонский зоопарк.

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема « Что умеют делать животные».

Теория: Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

Практика: игры-пантомимы, просмотр фильмов

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «Домашние животные».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Практика: игры-пантомимы, просмотр фильмов

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «На ферме».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Практика: игры-пантомимы, просмотр фильмов

Форма контроля: опрос, творческая работа

Тема «Мой питомец».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Практика: проект: загадки про своих питомцев(небольшие тексты)

Форма контроля: опрос, творческая работа.

2. Учебный курс «Достижения в мире английской грамматики».

Тема «Семья».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be
Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов
Форма контроля: творческая работа.

Тема «Рассказ о себе».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов
Форма контроля: творческая работа.

Тема «Я и мои друзья».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов
Форма контроля: творческая работа.

Тема «Дни недели. Моё расписание».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов
Форма контроля: творческая работа.

Тема «В мире английской грамматики».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Спортивный праздник».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Участники спортивного праздника».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Спорт в моей жизни».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: опрос, тестовая работа.

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Конкурс загадок».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Личные достижения».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: игры, викторины, тесты-опросники

Форма контроля: творческая работа.

3. Учебный курс «В гости в английскую школу».

Тема «Что умеют друзья».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Виды спортивных игр».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Поиграем».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Пряничные гномики. Чтение рассказа».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Грамматический справочник».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):
научиться употреблять в речи глагол-связку to be
Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов
Форма контроля: творческая работа.

Тема «Волшебная анкета».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Мой дом».

Теория: Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Лексическая викторина».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: опрос, тестовая работа.

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Место жительства. Составление рассказа».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Где живут любимые герои».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: игры, викторины, тесты-опросники

Форма контроля: творческая работа.

4. Учебный курс «Учим английский язык с друзьями».

Тема «Школьный мир».

Теория: Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале

Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):

распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Заходите в гости к нам».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Дни недели. Цветик-семицветик».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Английский фольклор».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: просмотр англоязычных коротких мультфильмов

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Учимся, играя».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: игры, викторины, загадки

Форма контроля: творческая работа.

Тема «Творческий отчёт».

Теория: Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Практика: защита проекта.

Форма контроля: творческая работа.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения курса «Весёлый английский» учащиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; писать краткое поздравление с опорой на образец.