

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа № 7 с художественно-эстетическим направлением
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Утверждена приказом
по школе № 80-0
от «27»августа 2021г.
Директор МБОУ НОШ №7
_____/Е.И.Фокина

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный эколог»
естественнонаучной направленности**

Возраст: 6 - 10 лет
Срок реализации: 4года

Составили: учитель начальных классов высшей категории Круглова А. А.,
учитель начальных классов высшей категории Смыслова Е. В.

г.Грязи-2021г

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог» (далее - *Программа*) обеспечивает экологическое воспитание детей в возрасте 6 - 10 лет с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, развивает экологические стороны современной культуры.

Актуальность программы в том, что она ставит перед собой задачу воспитания и развития экологической культуры обучающихся. Под экологическим воспитанием можно понимать многостороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов с окружающей природно-социальной средой, в процессе которого они созревают как личности- представители особой экосистемы - человек- природа- общество.

Отличительные особенности программы в следующем: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Целесообразность связана с тем что, значение экологического образования в настоящее время трудно переоценить. Занятия по данной программе позволяют восполнить недостаток экологических знаний для учащихся, которые интересуются окружающим миром.

Организация образовательного процесса.

Программа ориентирована на возрастную группу детей 6 -10 лет, которые проявляют интерес к природе и её сохранению, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом.

Срок реализации образовательной программы - 4 года. Количество часов: 151 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы обучения и виды занятий.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, круглых столов, просмотров видеофильмов, знакомства с художественными произведениями, Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий окружающей среды, экологии, взаимодействия человека и природы.

Практическая деятельность включает проведение наблюдений, ролевых, дидактических, имитационных игр, творческих, исследовательских заданий, опытов, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсий и прогулок в природу, моделирование, разработку и создание экоснарядов, театрализованные представления, экологические акции, составление памяток, поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на бережное отношение к окружающей среде.

Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций.

Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: (семейные экологические домашние задания, помощь в озеленении классной комнаты, пришкольной территории, участие в организации праздников, экологических акциях)

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая или индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, экскурсия, конкурс;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий, занятие – презентация и защита проекта, занятие - ролевая игра и другие.

Срок освоения программы - 4 года.

Режим занятий.

1 класс - 1 занятие в неделю продолжительностью 35 минут; в месяц - 4 занятия; в год - 37 занятий;

2 класс – 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут; в месяц - 4 занятия; в год - 38 занятий.

3 класс – 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут; в месяц - 4 занятия; в год - 38 занятий.

4 класс – 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут; в месяц - 4 занятия; в год - 38 занятий.

1.2. Цель программы: формирование и развитие экологической грамотности и культуры младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать культуру поведения в природе;
- показывать детям красоту природы, ее познавательную, оздоровительную и практическую значимость.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- способствовать развитию основных мыслительных процессов (*сравнение, анализ, синтез*).

Воспитывающие:

- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
- воспитывать бережное отношение к природе, стремление беречь природу как источник красоты, радости, вдохновения, как условие существования человечества;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение правительства от 29.05.2015 № 996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11. 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41, с изменениями на 27 октября 2020 года);
- Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года № 187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Конвенция о правах ребёнка.
- Устав МБОУ НОШ №7;
- Календарный учебный график МБОУ НОШ №7 на 2021-2022 учебный год

1.3 Содержание программы

Содержание ДОП «Юный эколог» выстроено в рамках единой логики.

1-й класс - «Знакомые незнакомцы» (37 часа).

1. Введение.
2. Дикие животные.
3. Пернатые жители.

2-й класс – «Экология моего дома» (38 часа).

1. Введение.
2. Мой дом за окном.
3. Я и моё окружение.
4. Гигиена моего дома.
5. Вода – источник жизни.
6. Солнце и свет в нашей жизни.
7. Весенние работы.
8. Воздух и здоровье.

3-й класс – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (38 часа).

1. Введение.
2. Человек и природа.
3. Неживое в природе.
4. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.
5. Царство грибов.
6. Сельскохозяйственный труд весной.

4-й класс - «Познавательная экология» (38 часа).

1. Введение.
2. Среда обитания.
3. Жизнь животных.
4. Реки и озёра.
5. Человек и животные.
6. Сельскохозяйственный труд.

Учебный план программы «Юный эколог»

№ п.п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
I класс					
1	Введение.	1	1	0	творческая, самостоятельная работа, беседа, опрос
2	Дикие животные.	21	12	9	творческая, самостоятельная работа, беседа, опрос, викторина

3	Пернатые жители.	15	9	6	творческая, самостоятельная работа, беседа, опрос, викторина
Итого		37	22	15	
2 класс					
1	Введение.	1	1	0	беседа, опрос
2	Мой дом за окном.	7	3	4	творческая, самостоятельная работа, беседа, опрос
3	Я и моё окружение.	11	5	6	творческая, самостоятельная работа, беседа, опрос
4	Гигиена моего дома.	7	4	3	творческая, самостоятельная работа, беседа, опрос,
5	Вода – источник жизни.	4	3	1	творческая работа, беседа, опрос
6	Солнце и свет в нашей жизни.	3	2	1	беседа, опрос
7	Весенние работы.	2	0	2	беседа
8	Воздух и здоровье.	3	1	2	беседа, опрос
Итого		38	19	19	
3 класс					
1	Введение.	2	1	1	беседа, опрос
2	Человек и природа.	7	4	3	творческая, самостоятельная работа, беседа, опрос, викторина
3	Неживое в природе.	14	7	7	творческая, самостоятельная работа, беседа, опрос, викторина
4	Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.	9	5	4	творческая, самостоятельная работа, беседа, опрос, викторина
5	Царство грибов.	3	3	0	беседа, опрос
6	Сельскохозяйственный труд весной.	3	1	2	опрос, беседа
Итого		38	21	17	
4 класс					
1	Введение.	2	1	1	беседа, опрос
2	Среда обитания.	7	4	3	творческая, самостоятельная работа, беседа, опрос, викторина
3	Жизнь животных.	5	2	3	творческая, самостоятельная работа, беседа, опрос
4	Реки и озёра.	8	5	3	творческая, самостоятельная работа, беседа, опрос, викторина
5	Человек и животные.	9	5	4	творческая, самостоятельная работа, беседа, опрос, викторина
6	Сельскохозяйственный труд.	7	4	3	беседа, опрос
Итого		38	21	17	

Учебно-тематический план

1 класс. «Знакомые незнакомцы» (37 ч.)

1. Введение - 1 ч.

Теория. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес». Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практика. «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес».

2. Дикie животные - 21 час.

Теория. Заяц - «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница - охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное — барсук. Бобр-строитель. Запасливый бурундук. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Мышка-норушка. Рысь - родственник кошки. Соболь - «дорогой» зверёк. Тигр - самая большая кошка на Земле. Косуля - самый маленький европейский олень. Обобщающий урок о диких животных.

(Знакомство с особенностями поведения, образе жизни животных, чтение (*слушание*) произведений В.Зотова, В. Бианки о животных, беседа по содержанию произведения).

Практика. Разгадывание загадок, ребусов, подбор и разбор фразеологизмов, пословиц и поговорок, работа над скороговорками и народными приметами, работа с картой России, работа в группах - «Раскрась», «Собери мозаику»; составление «портрета» животного (словесное описание), творческая работа «Придумай загадку», составление панно, игры, викторины, разучивание стихотворений, песенок

3. Пeрнатые жители – 15 ч.

Теория. Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей - «великий маэстро». Галка - городская птица. Загадочная птица - кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед - скворец. «Золотая птица» — иволга. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.

(Знакомство с птицами нашей страны, особенностями их поведения и образе жизни, чтение (*слушание*) произведений В.Зотова, Н. Сладкова о птицах, беседа по содержанию произведений)

Практика. Разгадывание загадок, ребусов, подбор и разбор фразеологизмов, пословиц и поговорок, работа над скороговорками и народными приметами, чтение и анализ художественных произведений, работа в группах «Собираем мозаику», игры «Кто и что ест?», «Птички расцветки», «Кто так поёт?», «Почему их так зовут?», рисование птиц.

2 класс. «Экология моего дома» (38 ч.)

1. Введение. Что такое экология? – 1 ч.

Теория. Цели и задачи кружка, правила поведения при проведении практических работ, что такое экология (*наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля*), простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком, значение экологии на основе анализа примеров.

2. Мой дом за окном - 7 ч.

Теория. Мой дом. Дом, где мы живем. Школьный двор. Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Изготовление кормушек для птиц.

(Знакомство детей со строением дома, деревьями, многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков, средой обитания (лес, птичник, водоем); перелетные и зимующие птицы; замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк); значение птиц в жизни человека).

Практика. Составление описания своего дома (внешний вид, из чего сделан, окраска стен, этажность), сравнение дома в деревне и в городе; соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе; уборка школьного двора (техника безопасности, распределение обязанностей, отчет о выполнении задания); значение зелёных насаждений перед домом, возле школы; уход за деревьями; помощь птицам в трудные времена; изготовление и вывешивание кормушки, экскурсия.

Раздел 2. «Я и моё окружение» - 11 ч.

Теория. Моя семья. Соседи-жильцы. Мой класс. Уют в классной комнате. Дом моей мечты. Рассказы, стихи о семье. Комнатные растения в квартире, в классе. Уход за комнатными растениями. Маленький огород на подоконнике.

(Происхождение слова «семья» (от слова «семя») - маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток, со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды; занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства; роль семьи в жизни человека; доброжелательные отношения с соседями (все мы — соседи по планете); дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций; обычаи и традиции русского народа; познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования; знакомство с комнатными растениями класса;

Практика. Объяснение смысла пословицы «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»; дежурство по классу; составление проекта дома мечты; чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде; создание уюта в классной комнате; оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива; уход за комнатными растениями: пересадка, формовка крон и обрезка; распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями; наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ; подготовка семян и почвы к посеву; посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

3. Гигиена моего дома - 7 ч.

Теория. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Экскурсия в школьную столовую. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Русская национальная одежда.

(Знакомство с бытовыми приборами; влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека; правила обращения с газовой и электрической плитой, с кухней, бытовыми приборами, правилами безопасности при использовании бытовых приборов, с одеждой и обувью; их назначением, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход; история появления одежды, русская народная одежда)

Практика. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание; гигиена жилища; режим проветривания класса; дежурство; уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев); уход за домашними животными; составление списка бытовых приборов в квартире, правила безопасности при их эксплуатации; придумывание одежды; пришивание пуговицы.

4. Вода- источник жизни» - 4 ч.

Теория. Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

(Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется; вода, которую мы пьем; вода сырая, кипяченая, загрязненная; стоимость воды, экономия водных ресурсов; влияние воды на жизнь растений и животных; значение воды в жизни человека, как поступает вода в организм человека, куда расходуется и как выделяется из организма; водные процедуры, закаливание водой; градусник для измерения температуры воды;

Практика. Чтение рассказов, стихов о воде в природе, о загрязнении Мирового океана; сравнение температуры воды.

5. Солнце и свет в нашей жизни- 3 ч.

Теория. Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света.

(Солнце - естественный дневной источник света и тепла; свет Луны и звезд в ночное время суток; влияние тепла и света на комнатные растения;

Практика. Наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

6. Весенние работы - 2 ч.

Теория. Подготовка почвы к посеву. Посадка растений и уход за ними.
(Инструктаж по технике безопасности)

Практика. Подготовка почвы к посеву (перекопка, внесение удобрений); опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»; разбивка грядок; посадка растений; наблюдение за всходами; опыт «Влияние удобрений на рост и развитие растений».

7. Воздух и здоровье - 3 ч.

Теория. Воздух и здоровье человека. Уборка в классе.
(Свойства воздуха; зачем нужен воздух; чем мы дышим; чистый и загрязненный воздух (какие загрязнители воздуха есть в помещении); что нужно сделать, чтобы воздух был чистым; болезни органов дыхания; вред табачного дыма; инструктаж по технике безопасности).

Практика. Влажная уборка класса; проветривание; комплекс дыхательной гимнастики, экскурсия.

3 класс. «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (38 ч.)

1. Введение - 2 ч.

Теория. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг.
(Знакомство с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов; создание ситуации понимания единства всех существ на земле; представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа),

Практика. Сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком; различия между растениями и животными.

2. Человек и природа - 7 ч.

Теория. Экология и мы. Осенние работы в поле. Место человека в мире природы. Осень в парке.

(Связь человека с природой (может ли человек существовать вне природы и природа без человека): человека - часть природы; представление о видах сельскохозяйственного труда, дикорастущих и культурных растениях; их значении; инструктаж по технике безопасности; человек – верный сын природы; положительное и отрицательное влияние человека на природу; ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.; экскурсия.

Практика. Составление моделей, показывающих место человека в природе; экскурсия в парк (расширение представлений об осени как времени года и о признаках осени: *расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме; сбор материала для поделок.*

2. Неживое в природе - 14 ч.

Теория. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Почва – состав и свойства почвы. Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Почему нельзя..? Диалоги с неживой природой.

(Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии; влияние солнца на жизнь на Земле; солнце и здоровье; признаки и свойства воды; значение и охрана воды;

источники загрязнения; почва – необходимая среда для растений; понятие погоды и климата; актуализация представлений о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью; пыль – враг человека и комнатных растений; правила уборки помещения)

Практика. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»; выявление признаков (цвет, запах, форма воды) и свойств (растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния) воды; круговорот воды; проект «Сбережем капельку!»; опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина); обработке почвы комнатных растений; дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?»; наблюдение за погодой; анализ наблюдения за погодой; прогнозирование природных изменений по народным приметам, выявление причин (экологические) несовпадения их с реальностью; создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет); акции «Умоем растения»; «Мы, против мусора!»; ролевые игры; создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.

3. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой - 9 ч.

Теория. Хлебные крошки. Кто улетает, а кто остаётся. Экологические связи живой и неживой природы. Вода и жизнь. Растения рядом. Комнатные растения.

Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа. Растения луга и леса.

(Актуализация представлений о птицах как о группе животных, о перелетных птицах Липецкой области; формирование представлений о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц, о загрязнении воды и её очистке; расширение представлений об экологических связях живой и неживой природы; воспитание ценностного и бережного отношения к воде; комнатные растения разных экологических групп; различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*); формирование представлений о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране; знакомство с легендами о растениях, их удивительными свойствами.)

Практика. Забота о птицах, конструирование модели кормушки; анализ фенологических наблюдений за птицами; определение птиц края; создание самой интересной и длинной цепи питания; опыты по очистке воды; изготовление простых фильтров; изучение растений пришкольного участка; экскурсия на пришкольный участок; отгадывание растения по описанию; размещение комнатных растений дома и в классе с учетом тепла и света, уход за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив); пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка; работа с гербариями.

4. Царство грибов – 3 ч.

Теория. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические организмы. (Формирование представления о грибах как части живой природы; значение грибов для человека, растений и животных; знакомство с многообразием грибов, группы съедобных и несъедобных; грибы - накопители вредных веществ; строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов; правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки; воспитание навыков экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным); знакомство с некоторыми видами микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*), их свойствами и значением в жизни человека; болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру)

Практика. Отгадывание гриба по описанию.

5. Сельскохозяйственный труд весной – 3 ч.

Теория. Сельскохозяйственные машины и орудия. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сельскохозяйственные опыты.

(Закрепление представлений о сезонности труда, о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Практика. Побелка стволов деревьев; уборка прошлогодней листвы; определение влияния удобрений на рост и развитие растений.

4-й класс. «Познавательная экология» (38 ч.)

1. Введение – 2 ч.

Теория. Введение. Жизнь на Земле.

(Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке; беседа о целях занятий в новом учебном году).

Практика. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле»; нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли, экскурсия.

2. Среда обитания – 7 ч.

Теория. Времена года на Земле. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Изменения окружающей среды. Осень на пришкольном участке. Условия жизни растений. **Разнообразие животных, условия их жизни.**

(Сравнение времен года в разных географических поясах Земли; знакомство с зависимостью разных форм жизни от изменений температуры и осадков; смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников); дикорастущие и культурные растения; теплолюбивые и светолюбивые растения; представление о классификации животного мира; местообитание животных в экосистеме).

Практика. Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе; определение признаков ранней осени; предположения о том, какими увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели; составление цепи питания.

3. Жизнь животных – 5 ч.

Теория. Динозавры – вымерший вид животных. Жизнь динозавров. Почему нужно защищать природу? Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров; полезные взаимосвязи природы и человека)

Практика. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков; подбор и обрабатывание материала о животных; знакомство с краснокнижными растениями и животными Липецкой области; разгадывание загадок.

4. Реки и озёра - 8 ч.

Теория. Реки и озера. Получение кислорода под водой. Пресноводные животные и растения. Жизнь у рек и озёр. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов. Околоводные птицы. Сохраним первоцвет!

(Пресная вода; осадки; жители рек – рыбы; как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь); беседа об обитателях пресных вод; рыбы, амфибии; обитатели берегов рек и озёр; водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности); кислотные дожди, нитраты. - причина загрязнения водоемов; особое питание, перья и другие приспособления околоводных птиц; чтение рассказов о первоцветах, первоцветы Липецкой области).

Практика. Сбор материала о жителях пресных водоемов, причинах загрязнения водоёмов (сброс отходов, плохая очистка точных вод); составление цепи питания; сообщения о раннецветущих растениях; составление памяток.

5. Человек и животные – 9 ч.

Теория. Жизнь среди людей. Это все кошки. Домашние животные. Собаки – наши друзья. Уход за домашними животными. Ты в ответе за тех, кого приручил. Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

(Жизнь в городах; человек и животное; разновидности домашних животных; понятие – паразиты (питание за счёт других); жизнь бактерий и вирусов под микроскопом; полезные и вредные вирусы и бактерии; иммунная система человека).

Практика. Изготовление кормушек; рассказы детей о своих питомцах; конкурс загадок о животных; аппликация; викторина; загадки; разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки); подбор материала о животных; работа со справочной литературой; мини-сочинение «Защити себя».

6. Сельскохозяйственный труд – 7 ч.

Теория. Почва. Семена овощных и декоративных культур. Весенние заботы сельских жителей. «Посадочные ленты» семян культурных растений. Подготовка почвы. Высадка рассады. Декоративные растения.

(Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки; беседа о многообразии семян различных культур; правилах хранения и посева семян; сезонный труд людей; инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём; декоративные растения и цели их выращивания; основные органы растений; учить закладывать растения в гербарные папки; закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение»)

Практика. Развитие умения работать с лопатой и граблями; изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые); различать семена по внешнему виду: приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы.
2. Формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Предметные результаты:

1. Овладение навыками оформления и защита проекта.
2. Овладение навыками ухода за комнатными растениями.
3. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через участие в акциях «Птичьи столовые», «Угощения для птиц», «Вместо ёлки - новогодний букет», «Экологические знаки».

Метапредметные результаты:

1. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме (*в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков*).
2. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года.

Реализация программы осуществляется на базе МБОУ НОШ №7 г. Грязи, начало занятий – 01.09, окончание – 26.06.

Продолжительность учебного года – 37 недель в 1 классах, 38 недель во 2-4 классах

2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения;
- изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи;

Раздаточный материал для практических работ включает: гербарии, семена и плоды растений. Кроме этого используются наборы детских энциклопедий, позволяющий организовать поиск интересующей обучающимися информации.

Библиотечный фонд:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (*в соответствии с основным содержанием обучения*).
- детская справочная литература (*справочники, атласы-определители, энциклопедии*); об окружающем мире (*природе, труде людей*).

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиапроектор.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Наряду с традиционными технологиями в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ, проектные технологии.

При реализации программы используются формы работы:

- экскурсии;
- мастер-классы;
- соревнования;
- викторины;
- наблюдения;
- беседы с игровыми элементами,
- конкурсы, сюжетно-ролевые игры,
- игра-путешествие,
- мини-лекции,
- экскурсии;
- тематические задания;
- работа со справочником материалом;
- конкурсы;
- игра-практикум;
- праздники;
- выставки;
- защита творческих проектов.

Основная цель этих работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы.

Для воспитания и развития навыков естественнонаучной работы у детей, программой предусмотрены следующие методы:

- объяснительно - иллюстративный (*демонстрация иллюстраций, схем*);

- репродуктивный (*работа по образцам*);
- частично-поисковый;
- практические;
- игровые;
- творческие (*творческие задания*);
- исследовательские;
- поисковые.

Организованная образовательная деятельность по Программе с группой детей включает в себя вводную беседу или сообщение педагога, практическая деятельность детей и анализ детских работ.

Основное время отводится практической работе, которая проводится на каждой образовательной деятельности после объяснения теоретического материала. Для повышения мотивации детей, стимулирования самостоятельного творчества в образовательную деятельность включаются игровые приемы.

2.4.Оценочные и методические материалы.

1. Виды и формы контроля

1)входной (проводится в первый месяц занятий) контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

- ✓ беседа (выяснить исходный уровень знаний учащихся и степень заинтересованности учащихся в занятиях)
- ✓ практические и творческие задания: художественное творчество (рисунки, поделки), игры, викторины, отчеты о прошедших экскурсиях, сбор информации с привлечением родителей (выявление уровня выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала)

2)итоговый (в конце учебного года)

Формы подведения итогов реализации Программы проводятся в виде защиты творческих проектов. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Показатели сформированности умений:

1. Полнота раскрытия темы.
2. Осознанность.
3. Самостоятельность выполнения работы.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы.

3. Список литературы

- Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. М.: Просвещение
- Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2013.
- «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л. Д. Лоскина, Н. В. Николаева-Волгоград: Учитель, 2010
- Храбрый В. М. Школьный атлас-определитель птиц: кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1988.
- Рянжин С. В. Экологический букварь: книга для занятий с детьми в школах. СПб:Пит-Тал, 1999.
- Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли: учебное пособие для учителей начальной школы. Ростов на Дону: Учитель, 2003.
- Беккер И. Л. Времена года: книга юного фенолога. М.: Творческий Центр Сфера, 2001.
- Неволина Е. Большая книга животных. М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003.

- Руденко Т. Большая энциклопедия животных. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 (электрон. вариант).
- Липецкая областная детская газета «Золотой ключик».
- Проект «Программа экологического воспитания детей и молодёжи в системе образования Российской Федерации на 2017-2020 годы».

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы)

- Большой советский атлас мира. - Оцифрованное изд. Т. 2. - М.: [Главлит], 1939.
- Глобус;
- Гербарии растений;
- Игрушки, имитирующие животных;
- Иллюстрации всех представителей животных и растений;
- Коллекция минералов;
- Диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;
- Определители животных, деревьев, следов животных;
- Учебные плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Сезонная приспособленность растений и животных», «Среда обитания», «Круговорот воды в природе», «Биосфера Земли».

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rodnovery.ru/attachments/article/954/Nekrylova_Kruglyy_god_Russkiy_zemledelcheskiy_kalendar3.pdf Круглый год (народный календарь).
2. <http://edugol.ru/assets/files/vishenka/skazy.pdf>. Сказы матушки земли, А. Лопатина, М. Скребцова,
3. <https://www.uchportal.ru/load/0-0-1-24471-20> Видеоролик «Зимняя сказка».
4. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6774283763977352251&text=зима+в+картинах+русских+художников+пейзажистов> Зима в картинах русских художников.
5. <https://infourok.ru/zanimatelnyj-material-po-teme-zima-5144970.html> Занимательный материал по теме «Зима»
6. <https://www.youtube.com/watch?v=UpivEkuMJ1s> Осень в картинах русских художников
7. <https://www.youtube.com/watch?v=nWZCzzzdcAw> Осень в русской живописи.
8. <https://infourok.ru/zanimatelnyj-material-po-teme-osen-5144984.html> Занимательный материал по теме «Осень».
9. <https://www.youtube.com/watch?v=vEtG5MXrrj0> Весна в картинах художников.
10. <https://infourok.ru/zanimatelnyj-material-po-teme-vesna-5144980.html> ; <https://multiurok.ru/files/zanimatelnyi-material-po-teme-vesna.html> Занимательный материал по теме «Весна»
11. https://www.youtube.com/watch?v=I_s1keGFFWM О.Газманов, Красная книга.
12. https://www.youtube.com/watch?v=Er_RtW-EaJ4 Вымершие животные.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=A6L9b4R4vTs> Животные, которые считались вымершими.
14. <http://www.aseko.org/> (русскоязычные ресурсы по экологическому образованию)
15. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
16. <http://www.biodat.ru/>
17. <http://oopt.info/> (особо охраняемые природные территории России).

18. <http://ecoportal.ru/> (Всероссийский экологический портал)
19. <https://vk.com/ecoschools> Всероссийский Экокласс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная
общеобразовательная школа № 7 с художественно-эстетическим направлением
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Утверждена приказом

по школе № 80-0
от «27»августа 2021г.
Директор МБОУ НОШ №7
_____/Е.И.Фокина

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Юный эколог»
естественнонаучной направленности
Возраст: 6 - 10 лет
Срок реализации: 4 года

Составили: учитель начальных классов высшей категории Круглова А. А.,
учитель начальных классов высшей категории Смыслова Е. В.

г.Грязи-2021г

Пояснительная записка

Цель программы: формирование и развитие экологической грамотности и культуры младших школьников.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать культуру поведения в природе;

- показывать детям красоту природы, ее познавательную, оздоровительную и практическую значимость.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- способствовать развитию основных мыслительных процессов (*сравнение, анализ, синтез*).

Воспитывающие:

- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
- воспитывать бережное отношение к природе, стремление беречь природу как источник красоты, радости, вдохновения, как условие существования человечества;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение правительства от 29.05.2015 № 996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11. 2018 г.);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41, с изменениями на 27 октября 2020 года);
- Распоряжение администрации Липецкой области от 12 апреля 2018 года № 187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области;
- Конвенция о правах ребёнка.
- Устав МБОУ НОШ №7;

Календарный учебный график МБОУ НОШ №7 на 2021-2022 учебный

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Введение – 1 ч.					
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1			
Дикие животные - 21 ч.					
2	Заяц - «Длинное ухо»	1			
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1			
4	Серый хищник – волк	1			
5	Хозяин леса – медведь	1			

6	Любознательный зверёк – белка	1			
7	Куница - охотник на белок	1			
8	Лесной красавец – лось	1			
9	Сердитый недотрога- ёж	1			
10	Подземный житель – крот	1			
11	Всеядное животное — барсук	1			
12	Бобр-строитель	1			
13	Запасливый бурундук	1			
14	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1			
15	Мышка-норушка	1			
16	Рысь - родственник кошки	1			
17	Соболь - «дорогой» зверёк	1			
18	Тигр - самая большая кошка на Земле	1			
19	Косуля - самый маленький европейский олень	1			
20	Обобщающее занятие о диких животных.	1			
21	«Знай животных своего края» - викторина.	1			
22.	Составление загадок о животных.	1			
Пернатые жители - 15 ч.					
23	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1			
24	Ворона - «интеллектуальная» птица	1			
25	Ворон - красивая, умная птица	1			
26	Сорока-белобока-«лесная сплетница»	1			
27	«Лесной доктор» - дятел	1			
28	Соловей - «великий маэстро»	1			
29	Галка - городская птица	1			
30	Загадочная птица - кукушка	1			
31	«Пернатая кошка» - сова	1			
32	Любимая птица – снегирь	1			
33	«Сестрицы-синицы»- самые полезные птички России	1			
34	Наш добрый сосед - скворец	1			
35	«Золотая птица» — иволга	1			
36	Обобщающее занятие о птицах	1			
37	«Птицы нашего края» - викторина.	1			
Итого		37			

2-й класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Введение - 1ч.					
1	Что такое экология?	1			
Мой дом за окном - 7 ч.					
2	Мой дом	1			
3	Дом, где мы живем	1			
4	Экскурсия по школьному двору.	1			
5	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1			

6	Деревья твоего двора	1			
7	Птицы нашего двора	1			
8	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1			
Я и мое окружение -11 ч.					
9	Моя семья	1			
10	Соседи-жильцы	1			
11	Мой класс	1			
12	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	1			
13	Дом моей мечты	1			
14	Рассказы, стихи о семье	1			
15	Рассказы, стихи о семье				
16	Комнатные растения в квартире, в классе	1			
17	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1			
18	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1			
19	Маленький огород на подоконнике.	1			
Гигиена моего дома - 7 ч.					
20	Гигиена класса	1			
21	Практическое занятие «Гигиена класса»	1			
22	Бытовые приборы в квартире	1			
23	Экскурсия в школьную кухню	1			
24	Наша одежда и обувь	1			
25	Русская народная одежда	1			
26	Практическое занятие «Русская национальная одежда»	1			
Вода - источник жизни - 4 ч.					
27	Вода в моем доме и в природе	1			
28	Стихи, рассказы о воде в природе	1			
29	Вода в жизни растений и животных.	1			
30	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1			
Солнце и свет в нашей жизни - 3 ч.					
31	Солнце, Луна, звезды – источники света	1			
32	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1			
33	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	1			
Весенние работы - 2 ч.					
34	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1			
35	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1			
Воздух и здоровье - 3 ч.					
36	Воздух и здоровье человека	1			
37	Практическое занятие «Уборка в классе»	1			
38	Экскурсия в парк	1			

3-й класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Введение - 2ч.					
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1			
2.	Мир вокруг.	1			
Человек и природа - 7 ч.					
3	Экология и мы.	1			
4	Осенние работы в поле	1			
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»	1			
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	1			
7	Осень в природе	1			
8	Экскурсия в парк.	1			
9	Работа с природным материалом.	1			
Неживое в природе - 14ч.					
10 – 11	Неживая природа	2			
12	Солнце – источник тепла и света	1			
13	Вода, её признаки и свойства	1			
14-15	Берегите воду!	1			
16	Почва – святыня наша.	1			
17	Состав и свойства почвы	1			
18 – 19	Погода. Климат.	1			
20-21	Предсказание погоды по народным приметам	1			
22	Почему нельзя..?	1			
23	Диалоги с неживой природой	1			
Живое в природе.					
Экологические связи между неживой и живой природой - 9 ч.					
24	Практикум «Хлебные крошки»	1			
25	Кто улетает, а кто остаётся	1			
26	Экологические связи неживой и живой природы	1			
27	Вода и жизнь	1			
28	Растения рядом	1			
29	Комнатные растения	1			
30	Размножение комнатных растений	1			
31	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1			
32	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1			
Царство грибов - 3ч.					
33	Съедобные грибы	1			
34	Несъедобные грибы	1			
35	Микроскопические грибы	1			
Сельскохозяйственный труд весной - 3ч.					

36	Сельскохозяйственные машины и орудия	1			
37	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1			
38	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1			

4-й класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Введение – 2 ч.					
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1			
2	Экскурсия в парк	1			
Среда обитания - 7 ч.					
3	Времена года на Земле	1			
4	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1			
5	Изменения окружающей среды	1			
6	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1			
7	Условия жизни растений	1			
8-9	Разнообразие животных, условия их жизни	2			
Жизнь животных - 5ч.					
10	Динозавры – вымерший вид животных	1			
11	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1			
12	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1			
13-14	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2			
Реки и озера - 8 ч.					
15	Реки и озера	1			
16	Получение кислорода под водой	1			
17	Пресноводные животные и растения	1			
18	Жизнь у рек и озер	1			
19	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1			
20	Околоводные птицы	1			
21	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1			
22	Акция «Сохраним первоцвет!»	1			
Человек и животные - 9 ч.					
23	Жизнь среди людей	1			
24	Ролевая игра «Это все кошки»	1			
25	Домашние животные	1			
26	Викторина «Собаки – наши друзья»	1			
27	Уход за домашними животными	1			
28	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1			
29	Защита проекта «Ты в ответе за тех, кого приручили»	1			

30	Люди и паразиты	1			
31	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1			
Сельскохозяйственный труд - 7ч.					
32	Почва	1			
33	Семена овощных и декоративных культур	1			
34	Заботы хлебороба весной	1			
35	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1			
36	Подготовка почвы на пришкольном участке	1			
37	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1			
38	Декоративные растения	1			

Содержание программы

Содержание ДОП «Юный эколог» выстроено в рамках единой логики.

1-й класс - «Знакомые незнакомцы» (37 часа).

1. Введение.
2. Дикie животные.
3. Пернатые жители.

2-й класс – «Экология моего дома» (38 часа).

1. Введение.
2. Мой дом за окном.
3. Я и моё окружение.
4. Гигиена моего дома.
5. Вода – источник жизни.
6. Солнце и свет в нашей жизни.
7. Весенние работы.
8. Воздух и здоровье.

3-й класс – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (38 часа).

1. Введение.
2. Человек и природа.
3. Неживое в природе.
4. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой.
5. Царство грибов.
6. Сельскохозяйственный труд весной.

4-й класс - «Познавательная экология» (38 часа).

1. Введение.
2. Среда обитания.
3. Жизнь животных.
4. Реки и озёра.
5. Человек и животные.
6. Сельскохозяйственный труд.

1 класс. «Знакомые незнакомцы» (37 ч.)

1. Введение - 1 ч.

Теория. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес». Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Практика. «Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес».

2. Дикie животные - 21 час.

Теория. Заяц - «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любопытный зверёк – белка. Куница - охотник на белок.

Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное — барсук. Бобр-строитель. Запасливый бурундук. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Мышка-норушка. Рысь - родственник кошки. Соболь - «дорогой» зверёк. Тигр - самая большая кошка на Земле. Косуля - самый маленький европейский олень. Обобщающий урок о диких животных.

(Знакомство с особенностями поведения, образе жизни животных, чтение (*слушание*) произведений В. Зотова, В. Бианки о животных, беседа по содержанию произведения).

Практика. Разгадывание загадок, ребусов, подбор и разбор фразеологизмов, пословиц и поговорок, работа над скороговорками и народными приметами, работа с картой России, работа в группах - «Раскрась», «Собери мозаику»; составление «портрета» животного (словесное описание), творческая работа «Придумай загадку», составление панно, игры, викторины, разучивание стихотворений, песенок

3. Пернатые жители – 15 ч.

Теория. Воробей - самая распространённая птица на Земле. Ворона - «интеллектуальная» птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей - «великий маэстро». Галка - городская птица. Загадочная птица - кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед - скворец. «Золотая птица» — иволга. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.

(Знакомство с птицами нашей страны, особенностями их поведения и образе жизни, чтение (*слушание*) произведений В. Зотова, Н. Сладкова о птицах, беседа по содержанию произведений)

Практика. Разгадывание загадок, ребусов, подбор и разбор фразеологизмов, пословиц и поговорок, работа над скороговорками и народными приметами, чтение и анализ художественных произведений, работа в группах «Собираем мозаику», игры «Кто и что ест?», «Птички расцветки», «Кто так поёт?», «Почему их так зовут?», рисование птиц.

2 класс. «Экология моего дома» (38 ч.)

1. Введение. Что такое экология? – 1 ч.

Теория. Цели и задачи кружка, правила поведения при проведении практических работ, что такое экология (*наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля*), простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком, значение экологии на основе анализа примеров.

2. Мой дом за окном - 7 ч.

Теория. Мой дом. Дом, где мы живем. Школьный двор. Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Изготовление кормушек для птиц.

(Знакомство детей со строением дома, деревьями, многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков, средой обитания (лес, птичник, водоем); перелетные и зимующие птицы; замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк); значение птиц в жизни человека).

Практика. Составление описания своего дома (внешний вид, из чего сделан, окраска стен, этажность), сравнение дома в деревне и в городе; соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе; уборка школьного двора (техника безопасности, распределение обязанностей, отчет о выполнении задания); значение зелёных насаждений перед домом, возле школы; уход за деревьями; помощь птицам в трудные времена; изготовление и вешивание кормушки, экскурсия.

Раздел 2. «Я и моё окружение» - 11 ч.

Теория. Моя семья. Соседи-жильцы. Мой класс. Уют в классной комнате. Дом моей мечты. Рассказы, стихи о семье. Комнатные растения в квартире, в классе. Уход за комнатными растениями. Маленький огород на подоконнике.

(Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*) - маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток, со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды; занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства; роль семьи в жизни человека; доброжелательные отношения с соседями (все мы — соседи по планете); дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций; обычаи и традиции русского народа; познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования; знакомство с комнатными растениями класса;

Практика. Объяснение смысла пословицы «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить»; дежурство по классу; составление проекта дома мечты; чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде; создание уюта в классной комнате; оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива; уход за комнатными растениями: пересадка, формовка крон и обрезка; распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями; наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ; подготовка семян и почвы к посеву; посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

3. Гигиена моего дома - 7 ч.

Теория. Гигиена класса. Бытовые приборы в квартире. Экскурсия в школьную столовую. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда. Русская национальная одежда.

(Знакомство с бытовыми приборами; влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека; правила обращения с газовой и электрической плитой, с кухней, бытовыми приборами, правилами безопасности при использовании бытовых приборов, с одеждой и обувью; их назначением, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход; история появления одежды, русская народная одежда)

Практика. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание; гигиена жилища; режим проветривания класса; дежурство; уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев); уход за домашними животными; составление списка бытовых приборов в квартире, правила безопасности при их эксплуатации; придумывание одежды; пришивание пуговицы.

4. Вода- источник жизни» - 4 ч.

Теория. Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

(Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется; вода, которую мы пьем; вода сырая, кипяченая, загрязненная; стоимость воды, экономия водных ресурсов; влияние воды на жизнь растений и животных; значение воды в жизни человека, как поступает вода в организм человека, куда расходуется и как выделяется из организма; водные процедуры, закаливание водой; градусник для измерения температуры воды;

Практика. Чтение рассказов, стихов о воде в природе, о загрязнении Мирового океана; сравнение температуры воды.

5. Солнце и свет в нашей жизни- 3 ч.

Теория. Солнце, Луна, звезды – источники света. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света.

(Солнце - естественный дневной источник света и тепла; свет Луны и звезд в ночное время суток; влияние тепла и света на комнатные растения;

Практика. Наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

6. Весенние работы - 2 ч.

Теория. Подготовка почвы к посеву. Посадка растений и уход за ними.
(Инструктаж по технике безопасности)

Практика. Подготовка почвы к посеву (перекопка, внесение удобрений); опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»; разбивка грядок; посадка растений; наблюдение за всходами; опыт «Влияние удобрений на рост и развитие растений».

7. Воздух и здоровье - 3 ч.

Теория. Воздух и здоровье человека. Уборка в классе.

(Свойства воздуха; зачем нужен воздух; чем мы дышим; чистый и загрязненный воздух (какие загрязнители воздуха есть в помещении); что нужно сделать, чтобы воздух был чистым; болезни органов дыхания; вред табачного дыма; инструктаж по технике безопасности).

Практика. Влажная уборка класса; проветривание; комплекс дыхательной гимнастики, экскурсия.

3 класс. «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (38 ч.)

1. Введение - 2 ч.

Теория. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. Мир вокруг.

(Знакомство с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов; создание ситуации понимания единства всех существ на земле; представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа),

Практика. Сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком; различия между растениями и животными.

2. Человек и природа - 7 ч.

Теория. Экология и мы. Осенние работы в поле. Место человека в мире природы. Осень в парке.

(Связь человека с природой (может ли человек существовать вне природы и природа без человека): человека - часть природы; представление о видах сельскохозяйственного труда, дикорастущих и культурных растениях; их значении; инструктаж по технике безопасности; человек – верный сын природы; положительное и отрицательное влияние человека на природу; ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.; экскурсия.

Практика. Составление моделей, показывающих место человека в природе; экскурсия в парк (расширение представлений об осени как времени года и о признаках осени: *расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме; сбор материала для поделок.*

2. Неживое в природе - 14 ч.

Теория. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода, её признаки и свойства. Берегите воду! Почва – святыня наша. Почва – состав и свойства почвы. Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Почему нельзя..? Диалоги с неживой природой.

(Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии; влияние солнца на жизнь на Земле; солнце и здоровье; признаки и свойства воды; значение и охрана воды; источники загрязнения; почва – необходимая среда для растений; понятие погоды и климата; актуализация представлений о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью; пыль – враг человека и комнатных растений; правила уборки помещения)

Практика. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»; выявление признаков (цвет, запах, форма воды) и свойств (растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния) воды; круговорот воды; проект «Сбережем капельку!»; опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина); обработке почвы комнатных растений; дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?»; наблюдение за погодой; анализ наблюдения за погодой; прогнозирование природных изменений по народным приметам, выявление

причин (экологические) несовпадения их с реальностью; создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет); акции «Умоем растения»; «Мы, против мусора!»; ролевые игры; создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города.

3. Живое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой - 9 ч.

Теория. Хлебные крошки. Кто улетает, а кто остаётся. Экологические связи живой и неживой природы. Вода и жизнь. Растения рядом. Комнатные растения.

Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса. Растения луга и леса.

(Актуализация представлений о птицах как о группе животных, о перелетных птицах Липецкой области; формирование представлений о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц, о загрязнении воды и её очистке; расширение представлений об экологических связях живой и неживой природы; воспитание ценностного и бережного отношения к воде; комнатные растения разных экологических групп; различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*); формирование представлений о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране; знакомство с легендами о растениях, их удивительными свойствами.)

Практика. Забота о птицах, конструирование модели кормушки; анализ фенологических наблюдений за птицами; определение птиц края; создание самой интересной и длинной цепи питания; опыты по очистке воды; изготовление простых фильтров; изучение растений пришкольного участка; экскурсия на пришкольный участок; отгадывание растения по описанию; размещение комнатных растений дома и в классе с учетом тепла и света, уход за комнатными растениями (протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив); пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка; работа с гербариями.

4. Царство грибов – 3 ч.

Теория. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические организмы. (Формирование представления о грибах как части живой природы; значение грибов для человека, растений и животных; знакомство с многообразием грибов, группы съедобных и несъедобных; грибы - накопители вредных веществ; строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов; правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки; воспитание навыков экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным); знакомство с некоторыми видами микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*), их свойствами и значением в жизни человека; болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру)

Практика. Отгадывание гриба по описанию.

5. Сельскохозяйственный труд весной – 3 ч.

Теория. Сельскохозяйственные машины и орудия. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Сельскохозяйственные опыты.

(Закрепление представлений о сезонности труда, о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Практика. Побелка стволов деревьев; уборка прошлогодней листвы; определение влияния удобрений на рост и развитие растений.

4-й класс. «Познавательная экология» (38 ч.)

1. Введение – 2 ч.

Теория. Введение. Жизнь на Земле.

(Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке; беседа о целях занятий в новом учебном году).

Практика. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле»; нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли, экскурсия.

2. Среда обитания – 7 ч.

Теория. Времена года на Земле. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Изменения окружающей среды. Осень на пришкольном участке. Условия жизни растений. **Разнообразие животных, условия их жизни.**

(Сравнение времен года в разных географических поясах Земли; знакомство с зависимостью разных форм жизни от изменений температуры и осадков; смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников); дикорастущие и культурные растения; теплолюбивые и светолюбивые растения; представление о классификации животного мира; местообитание животных в экосистеме).

Практика. Наблюдение за сезонными изменениями в живой и неживой природе; определение признаков ранней осени; предположения о том, какими увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели; составление цепи питания.

3. Жизнь животных – 5 ч.

Теория. Динозавры – вымерший вид животных. Жизнь динозавров. Почему нужно защищать природу? Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров; полезные взаимосвязи природы и человека)

Практика. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков; подбор и обрабатывание материала о животных; знакомство с краснокнижными растениями и животными Липецкой области; разгадывание загадок.

4. Реки и озёра - 8 ч.

Теория. Реки и озера. Получение кислорода под водой. Пресноводные животные и растения. Жизнь у рек и озёр. Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов. Околоводные птицы. Сохраним первоцвет!

(Пресная вода; осадки; жители рек – рыбы; как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь); беседа об обитателях пресных вод; рыбы, амфибии; обитатели берегов рек и озёр; водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности); кислотные дожди, нитраты. - причина загрязнения водоемов; особое питание, перья и другие приспособления околоводных птиц; чтение рассказов о первоцветах, первоцветы Липецкой области).

Практика. Сбор материала о жителях пресных водоемов, причинах загрязнения водоемов (сброс отходов, плохая очистка точных вод); составление цепи питания; сообщения о раннецветущих растениях; составление памяток.

5. Человек и животные – 9 ч.

Теория. Жизнь среди людей. Это все кошки. Домашние животные. Собаки – наши друзья. Уход за домашними животными. Ты в ответе за тех, кого приручил. Люди и паразиты. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.

(Жизнь в городах; человек и животное; разновидности домашних животных; понятие – паразиты (питание за счёт других); жизнь бактерий и вирусов под микроскопом; полезные и вредные вирусы и бактерии; иммунная система человека).

Практика. Изготовление кормушек; рассказы детей о своих питомцах; конкурс загадок о животных; аппликация; викторина; загадки; разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки); подбор материала о животных; работа со справочной литературой; мини-сочинение «Защити себя».

6. Сельскохозяйственный труд – 7 ч.

Теория. Почва. Семена овощных и декоративных культур. Весенние заботы сельских жителей. «Посадочные ленты» семян культурных растений. Подготовка почвы. Высадка рассады. Декоративные растения.

(Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки; беседа о многообразии семян различных культур; правилах хранения и посева семян; сезонный труд людей; инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём; декоративные растения и цели их выращивания; основные органы растений; учить закладывать растения в гербарные папки; закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение»)

Практика. Развитие умения работать с лопатой и граблями; изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые); различать семена по внешнему виду: приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы.
2. Формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Предметные результаты:

1. Овладение навыками оформления и защита проекта.
2. Овладение навыками ухода за комнатными растениями.
3. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через участие в акциях «Птичьи столовые», «Угощения для птиц», «Вместо ёлки - новогодний букет», «Экологические знаки».

Метапредметные результаты:

1. Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме (*в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков*).
2. Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.